

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада №1
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждена
Приказ от 30.08.2024 № 32
Заведующий ГБДОУ детский сад №1
Московского района Санкт-Петербурга
_____ А.В. Михайлина

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Речевичок»**

Срок реализации - 1 год
Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Разработчик:
Макарова Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы.

В настоящее время в дошкольном воспитании актуальным стал вопрос о развитии и коррекции речи детей. Статистика показывает увеличение количества детей с различными дефектами речи. Задержка речевого развития, неусидчивость, невнимательность – все эти нарушения нуждаются в коррекции в дошкольном возрасте. О поступления ребенка в школу. В противном случае, они могут перерасти в более серьезные проблемы. Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с различным уровнем речевого развития.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей 4-7 лет (средняя, старшая и подготовительная группа детского сада).

Уровень освоения: общекультурный

Объём и срок освоения: 1 года.

Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения и развития связной речи у детей 4-7 лет.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Развивать движения кистей и пальцев рук.
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
5. Развивать фонематические представления и навыки.
6. Развивать темпо-ритмическую сторону речи.
7. Расширять словарный запас.
8. Развивать лексико - грамматический строй речи.
9. Формировать связную речь.

Развивающие:

1. Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память
2. Развивать высшие психические функции.

Воспитательные:

1. Активизировать коммуникативную деятельность детей.
2. Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Планируемые результаты освоения программы

- речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка;
- ребенок понимающий обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- у ребенка улучшилась координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба) и мелкой моторикой;
- у ребенка улучшилась звукопроизношение;
- у ребенка улучшилась компоненты просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция);
- расширился словарный запас;
- у ребенка продолжилось совершенствование грамматического строя.
- у ребенка улучшилась навыки диалогической и монологической речи;
- у ребенка улучшилось слуховое восприятие, внимание, память, речевой слух;

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Условия реализации продолжительность обучения 1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Условия набора и формирование групп: на обучение по программе принимаются все желающие дети дошкольного возраста 4-7 лет. Наличие специальной подготовки или каких-либо навыков не требуется.

Возрастная категория: дети 4-7 лет.

Количество занятий: 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Форма организации занятий: групповая, всем составом объединения.

Формы проведения занятий: беседа, рассказ демонстрация, практическое занятие.

При выполнении практических заданий педагог может корректировать объем и сложность работы в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

Продолжительность занятий - 30 минут.

Структура занятия включает в себя следующие элементы:

- Разучивание нового артикуляционного упражнения
- Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., песочная терапия и др.)
- Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие лексико - грамматического строя речи, пополнение словаря.
- Рефлексия – подведение итогов занятия.

Для проведения учебного процесса необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

оборудованный учебный класс стульями и столами, с естественным и искусственным освещением для проведения теоретических и практических занятий, карандаши цветные, альбом, демонстрационный материал.

При составлении программы «Речевичок» были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, Е.И. Веселовой, Е.М. Скрябиной, Н.В. Нищевой и др., а также собственные методические разработки и пособия автора программы.

Учебный план

| № п/п | Направленность программы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|----|----|----|--|
| 1. | Социально-гуманитарную | 60 | 20 | 40 | Педагогическое наблюдение, опрос. Анализ работ |
| | ИТОГО: | 60 | 20 | 40 | |

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Кол-во занятий неделю | Кол-во занятий в месяц | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|---|
| Первый | 01.10 | 31.05 | 2 | 8 | 1 академический (30 мин.) час 2 раза в неделю |

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок»

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения и развития связной речи у детей 4-7 лет.

Задачи:

Образовательные:

10. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
11. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
12. Развивать движения кистей и пальцев рук.
13. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
14. Развивать фонематические представления и навыки.
15. Развивать темпо-ритмическую сторону речи.
16. Расширять словарный запас.
17. Развивать лексику - грамматический строй речи.
18. Формировать связную речь.

Развивающие:

3. Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память
4. Развивать высшие психические функции.

Воспитательные:

3. Активизировать коммуникативную деятельность детей.
4. Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Календарно – тематическое планирование

| Задачи | Содержание занятий, источник. |
|--|-------------------------------|
| Октябрь (1 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Фрукты. Гласный звук «А» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | «Сказка о веселом язычке» |

| | |
|---|--|
| 2. Развитие фонематического слуха | Игра «Громко-тихо. Звук «А», «Хлопай» |
| 3. Развитие дыхания | Игра «Кто дует?», Е. Куцина, с. 26, 27 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук | Упражнение «Дорисуй фрукты», В.А. Кныш, с.4 |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя. | Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • «Разговор о фруктах», В.А. Кныш, с.4 • «Один-много», В.А. Кныш, с.5 • «Семья слов», В.А. Кныш, с.5 • «Варенье», В.А. Кныш, с.5 |
| 6. Рефлексия | «Фрукты» |
| Октябрь (1 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Фрукты. Гласный звук «А» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | «Сказка о Весёлом язычке». - Е.Краузе, с.107 |
| 2. Развитие фонематического слуха | «Сколько значков – столько звуков», «Хлопай» |
| 4. Развитие мелкой моторики рук | Упражнение «Дорисуй фрукты», В.А. Кныш, с. 6 |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя | Упражнения (В.А. Кныш, с. 6): <ul style="list-style-type: none"> • «Мой любимый фрукт», • «Добавь слово», • «Размышляй-ка» Игра «Опиши, ответь, найди», Е. Куцина, с. 38,39 |
| 6. Рефлексия | «Фрукты» |
| Октябрь (2 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Овощи. Гласный звук «О» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки», «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека) |
| 2. Развитие фонематического слуха | ИКТ «Повтори звуки» («Мерсибо»)Игра «Красный сигнал» (Звук «О») |
| 3. Развитие дыхания | ИКТ «Задуй свечи» («Мерсибо») |
| 4. Развитие мелкой моторики рук | «Урожай», В.А. Кныш, с. 8 |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя | Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (Панели «Интошка») Игра «Назови ласково», В.А. Кныш, с. 7 Упражнение «Овощной салат», В.А. Кныш, с. 8 Упражнение «Парные картинки», В.А. Кныш, с.8 |

| | |
|---|---------|
| 6. Рефлексия | «Овощи» |
| Октябрь (2 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Овощи. Гласный звук «О» | |

| | |
|--|--|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки», «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека) |
| 2. Развитие слухового внимания и восприятия | Упражнение «Слоговые цепочки», «Ушки на макушке» |
| 5. Развитие мелкой моторики рук | Пальчиковая гимнастика «Овощи», Юлиан Тувим |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя | Упражнения (В.А. Кныш, с. 9) <ul style="list-style-type: none"> • «Мой любимый овощ» • «4 –ый лишний» • «Что перепутал художник» |
| 6. Рефлексия | «Овощи» |

| | |
|---|--|
| Октябрь (3 неделя) | |
| Тема 1 занятия: « Осень. Гласный звук «У». | |

| | |
|--|--|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Улыбка» - «Трубочка», «Блинчик», «Иголочка» «Часики», (картотека) |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «У» |
| 3. Развитие дыхания | Дыхательное упражнение «Осенние листья» - Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева, с. 40 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук | «Обведи падающие листья», В.А. Кныш, с.13 |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя | Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • «Картинки осени», В.А. Кныш, с.10 • «Скажи наоборот» В.А. Кныш, с.11, • «Палитра осени», В.А. Кныш, с.11 • «Листопад», В.А. Кныш, с.11 |
| 7. Рефлексия | «Осень» |

| | |
|---|--|
| Октябрь (3 неделя) | |
| Тема 2 занятия: « Осень. Гласный звук «У». | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Улыбка» - «Трубочка», «Блинчик», «Иголочка» «Часики», (картотека) |
| 2. Развитие высоты и силы голоса | Фонопедическое упражнение «Осень» - В.А. Кныш, с. 7 Звук «У» |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | Фигура из счетных палочек «Дерево» |

| | |
|---|---|
| | (карготека) |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя. | Упражнения (В.А. Кныш, с.12): • «Ветер и листья» • «Сходство и различия» • «Размышляй-ка» |
| Рефлексия | «Осень» |
| Октябрь (4 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Грибы и ягоды. Гласный звук «И». | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | ИКТ «Артикуляционная гимнастика» («Мерсибо») |
| 2. Развитие фонематического слуха | Упражнение «Грибники» («Мерсибо») Звук «И» |
| 3. Развитие дыхания | Упражнение «Дракон» («Мерсибо») |
| 5. Развитие мелкой моторики рук | Упражнение «Будь внимательным», В.А. Кныш, с.16 |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя | Умные панели: • «4-ый лишний» • «Назови ласково грибы и ягоды» Упражнение «В лес пойду – грибок найду», В.А.Кныш, с.14 Упражнение «Варенье», В.А. Кныш (ч.2), с.48 Упражнение «Собирает», Е. Куцина, с.15,16 |
| Рефлексия | «Грибы и ягоды» |
| Октябрь (4 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Грибы и ягоды. Гласный звук «И». | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | «Бегемот», «Улыбка-трубочка», «Вкусное варенье», «Удержи губами» |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «И» |
| 5. Развитие мелкой моторики рук | «Заштрихуй ягоду и гриб» |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя | Упражнение «Найди ягодку», В.А. Кныш, с.49 Умные панели: • упражнение «Жадина», • упражнение «Расскажи», • упражнение «Сосчитай-ка». |
| Рефлексия | «Грибы и ягоды» |
| Ноябрь (1 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Наше тело. Гласные звуки» | |

| | |
|--|---|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Вкусное варенье», «Качели», «Расческа», «Орешек», «Хомячок» (картотека) |
| 2. Развитие фонематического слуха | Игра «Угадай, какой звук показываю» |
| 3. Развитие дыхания | Упражнение «Фокус» (картотека) |
| 5. Развитие мелкой моторики рук | Шарики Су-джок «Пальчики» |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя | Упражнение «Загадки», В.А. Кныш, с.20 Упражнение «Помоги малышу», В.А. Кныш, с.20 Упражнение «Малыш на прогулке», В.А. Кныш, с.21 Упражнение «Каким бывает человек?», В.А.Кныш, с.21 |
| 7. Рефлексия | «Наше тело» |

Ноябрь (1 неделя)

Тема 2 занятия: «Наше тело. Гласные звуки»

| | |
|---|---|
| 3. Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Вкусное варенье», «Качели», «Расческа», «Орешек», «Хомячок» (картотека) |
| 1 Развитие слухового внимания, чувстваритма | Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 11 |
| 6. Развитие мелкой моторики рук | «Дорисуй человечкам настроение», В.А. Кныш, с. 22 |
| 5. Развитие связной речи, обогащение | Упражнения (В.А. Кныш, с. 22): |

| | |
|---|---|
| словаря, развитие лексико-грамматического строя | <ul style="list-style-type: none"> • «Аналогии» • «Наши помощники» • «Право – лево» • Рассказ «Про нос и язык», В.А. Кныш, с.21 |
| 7. Рефлексия | «Наше тело» |

Ноябрь (2 неделя)

Тема 1 занятия: «Одежда. Согласный звук «М»

| | |
|--|---|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | «Эмоции», «Сожми губы», «Бегемот», «Полоскаем зубки», «Пожуем» (картотека) |
| 2. Развитие речевого дыхания | Игра «Шьем одежду» (картотека) |
| 3. Развитие фонематического слуха | Упражнение «Слушает», Е. Куцина, с. 11,12 Звук «М», Н.В. Нищева, с.3 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук | Пальчиковая гимнастика «Одежда» (картотека) |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя | Упражнения (В.А. Кныш, с. 23): <ul style="list-style-type: none"> • «Узнай и назови», • «Целое часть» |

| | |
|--|--|
| | • «Растеряша» |
| 7. Рефлексия. | «Одежда» |
| Ноябрь (2 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Одежда. Согласный звук «М» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | «Эмоции», «Сожми губы», «Бегемот», «Полоскаем зубки», «Пожуем» (картотека) |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «М», Н.В. Нищева, с.4 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук | Упражнения (В.А. Кныш, с. 24): • «Будь внимательным», • «Двумя руками» |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | «Моя одежда», В.А. Кныш, с.24 Упражнения (Умные панели): • «Сосчитай-ка» • «Жадина» |
| 7. Рефлексия | «Одежда» |
| Ноябрь (3 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Обувь. Согласный звук «МЬ» Дифференциация звуков М-МЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Заборчик», «Окошко», «Иголочка», «Часики», «Лопатка», «Качели», «Горка»(конспект) |
| 2. Развитие дыхания | ИКТ «Сдуй одуванчик» («Мерсибо») |
| 3. Развитие фонематического восприятия | Звук «МЬ», Н.В. Нищева, с.5, 6 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук | «Зашнуруй», Умные панели |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, с. 26,27) «Разговор об обуви» «Найди пару» «Обувная фабрика» «Наведи порядок» |
| 6. Рефлексия | «Обувь» |
| Ноябрь (3 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Обувь. Согласный звук «МЬ» Дифференциация звуков М-МЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Заборчик», «Окошко», «Иголочка», «Часики», «Лопатка», «Качели», «Горка»(конспект) |
| 2. Развитие фонематического восприятия | Звук «МЬ», Н.В. Нищева, с.5,6 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук | «Соедини и раскрась» (картотека) |

| | |
|---|---|
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Умные панели: • упражнение «4 – ый лишний» • «Какой? Какая? Какие?» • «Чего не стало?» • «Придумай предложение» |
| 7. Рефлексия | «Обувь» |
| Ноябрь (4 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Посуда. Звук «П» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | «Чашечка», «Блинчик», «Острый нож», «Кувшин», «Самовар» (карточка) |
| 3. Развитие дыхания и голоса | Упр. «Буря в стакане» - Е.И. Веселова, Е.М.Скрябина, ч.1., с.41 |
| 3. Развитие фонематического слуха | «Звук П», Н.В. Нищева, с.7 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук | «Обведи», В. А. Кныш, с. 29 |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, с. 29,30): • «Разговоры о посуде», • «Разная посуда», • «Мамина помощница» |
| Рефлексия | «Посуда» |
| Ноябрь (4 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Посуда. Звук «П» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | «Федорина посуда» |
| 2. Развитие фонематического слуха | «Звук П», Н.В. Нищева, с.8 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук | «Раскрась», В. А. Кныш, с. 30 |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, с. 30,31): • «У нас порядок» • «Для чего нужна посуда» • «Петя ждет гостей» • «Найди пару» |
| Рефлексия | «Посуда» |
| Декабрь (1 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Продукты питания. Звук «ПЬ» Дифференциация звуков П-ПЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | ИКТ артикуляционная гимнастика («Мерсибо») |
| 2. Развитие дыхания и голоса | ИКТ «Дракон» («Мерсибо») |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «ПЬ», Н.В. Нищева, с.9 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук | «Заштрихуй конфету», В.А. Кныш, с. 34): |
| 5. Развитие связной речи, обогащение | Упражнения (В.А. Кныш, с. 32,33): |

| | |
|---|---|
| словаря | <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о продуктах» • «Ребята-поварята» • «С чем сковорода?» |
| Рефлексия | «Продукты» |
| Декабрь (1 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Продукты питания. Звук «ПЬ» Дифференциация звуков П-ПЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | «Что в кастрюле?», «Жуем морковь», «Горячий чай», «Блинчик», «Руллет», «Пирожок», «Отбивная» |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «ПЬ», Н.В. Нищева, с.9, 10 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Мы готовим», Черенкова Е.Ф. |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, с. 34): <ul style="list-style-type: none"> • «Назови ласково» • «За продуктами» • «Размышляй-ка» |
| Рефлексия | «Продукты» |
| Декабрь (2 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Мебель. Звук Б» | |
| Дифференциация звуков «П - Б» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | «Улыбка – трубочка», «Иголочка-блинчик», «Чашечка», «Парус». |
| 2. Развитие дыхания | «Сдуваем пыль» (картотека) |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «Б», Н.В. Нищева, с.11,12 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | «Раскрась», Е. Кучина, с. 22 |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч.2, с. 13): <ul style="list-style-type: none"> • «Разговор о мебели», • «Какая мебель?» Упражнение «Потерял», Е. Кучина, с. 21,22 |
| 6. Рефлексия | «Мебель» |
| Декабрь (2 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Мебель. Звук «БЬ» Дифференциация звуков «П-ПЬ-Б-БЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | ИКТ артикуляционные упражнения («Мерсибо») |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «БЬ», Н.В. Нищева, с.13,14 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | «Нарисуй мебель» (В.А. Кныш, ч.2, с. 16) |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнение «Потерял», Е. Кучина, с. |

| | |
|--|--|
| | 42,43 Упражнения (В.А. Кныш, ч.2, с. 15,16): <ul style="list-style-type: none"> • «Мебельный магазин» • «Найди пару» • «Размышляй - ка» |
| Рефлексия | «Мебель» |
| Декабрь (3 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Зима. Звук «Т» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». (картотека) |
| 2. Развитие дыхания | «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» -Т. А. Воробьева, с. 31 |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «Т», Н.В. Нищева, с 15 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук | Дары Фребеля «Зимняя карточка» |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, с 38): <ul style="list-style-type: none"> • «Картинки зимы» • «Подбери признак» • «Снегопад» |
| Рефлексия | «Зима» |
| Декабрь (3 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Зима. Звук «Т» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». (картотека) |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «Т», Н.В. Нищева, с.16 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | «Зимняя прогулка», В.А. Кныш, с 39 |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, с 38): <ul style="list-style-type: none"> • «Бывает – не бывает» • «Какая погода» Упражнение «Потерял», Е. Куцина, с. 17, 18 |
| Рефлексия | «Зима» |
| Декабрь (4 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Новый год. Звук «ТЬ» Дифференциация звуков Т-ТЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | «Подарки Деда Мороза» (картотека) |
| 2. Развитие дыхания | «Вьюга», по методу В. Емельянова |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «ТЬ», Н.В. Нищева, с.17 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук | «Подарок» |
| 5. Развитие связной речи, обогащение | «Украшим елку» (картотека) |

| | |
|--|--|
| словаря | Упражнения (В.А. Кныш, с 45): • «Новогодний хоровод» • «Подарки» «Лепит», Е. Куцина, с. 9, 10 |
| Рефлексия | «Новый год» |
| Декабрь (4 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Новый год. Звук «ТЬ» Дифференциация звуков Т-ТЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Окошко», «Сосулька», «Горка», «Трамплин», «Лопата» |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «ТЬ», Н.В. Нищева, с.18 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | «Дорисуй предметы», В.А. Кныш, с. 47 |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, с 46, 47): • «Новый год в лесу» • «Праздничная елка» • «Сходство и различие» |
| Рефлексия | «Новый год» |
| Январь (2 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Игрушки. Звук Д» Дифференциация Д-Т» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Игрушки» |
| 2. Развитие дыхания | «Дышим носом с куклой Татой» |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «Д», Н.В. Нищева, с.19 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | «Дорисуй машинку», В.А. Кныш, с 37 |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, с 35,36): • «Один – много» • «Какая игрушка?» • «Игрушки для Маши и Миши» |
| Рефлексия | «Игрушки» |
| Январь (2 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Игрушки. Звук Д» Дифференциация Д-Т» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Игрушки» |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «ДЬ», Н.В. Нищева, с.20 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | «Обведи» (картотека) |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | «Везет», Е. Куцина, с. 1, 2 Упражнения (В.А. Кныш, с 35,36): • «Найди игрушку» • «Любимая игрушка» • «4-ый лишний» |

| | |
|---|---|
| Рефлексия | «Игрушки» |
| Январь (2 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Домашние животные. Звук «ДЬ» Дифференциация «ДЬ-ТЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Игра «Запрещённое движение» - В.А. Кныш, с.25 |
| 2. Развитие дыхания | Упр. «Шарик» - М. Ю. Картушина, с.59 |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «ДЬ», Н.В. Нищева, с.22 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»(картотека) |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, с 51): <ul style="list-style-type: none"> • «Узнай и назови» • «Скотный двор» • «Позови домой» Е. Куцина «Сравни», с. 35 |
| Рефлексия | «Домашние животные» |
| Январь (2 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Домашние животные. Звук «ДЬ» Дифференциация «ДЬ-ТЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Домашние животные» |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «ДЬ», Н.В. Нищева, с.23 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | Дары Фребеля «Животные» |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, с 52, 53): <ul style="list-style-type: none"> • «Назови родителей» • «Собака и Вороны» • «Размышляй-ка» • «4-ый лишний» Е. Куцина «Что делают», с. 40, 41 |
| Рефлексия | «Домашние животные» |
| Январь (3 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Дикие животные. Звук «Н» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата | «Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27 |
| 2. Развитие дыхания | Логоритмическая песенка «Зайчишка» |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «Н», Н.В. Нищева, с.24 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук | Шарики Су-джок «Ежики» (картотека) |

| | |
|--|---|
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Игра «Дикие животные», Умные панели Упражнения (В.А. Кныш, с 48): |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Чем питается?» • «Жилища животных» • «Детеныши» Е. Куцина «Лисичка», с. 46 |
| Рефлексия | «Дикие животные» |
| Январь (3 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Дикие животные. Звук «Н» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Дикие животные» |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «Н», Н.В. Нищева, с.25 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Теремок» (картотека) |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, с 52, 53): <ul style="list-style-type: none"> • «Зверята на поляне» • «Сосчитай-ка» • «Чудо-зверь» • «Чей след» Е. Куцина «Медведь», с. 47 |
| Рефлексия | «Дикие животные» |
| Январь (4 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Животные жарких и холодных стран. Звук «НЬ» Дифференциация звуков «Н-НЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | ИКТ артикуляционная гимнастика («Мерсибо») |
| 2. Развитие дыхания | ИКТ («Мерсибо») |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «НЬ», Н.В. Нищева, с.26 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | «Соедини» (картотека) |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 6): <ul style="list-style-type: none"> • «Узнай и назови» • «Один – много» • «Лев охотится» -«Расскажи какой» |
| Рефлексия | «Животные» |
| Январь (4 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Животные жарких и холодных стран. Звук «НЬ» Дифференциация звуков «Н-НЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | ИКТ артикуляционная гимнастика («Мерсибо») |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «НЬ», Н.В. Нищева, с.27 |

| | |
|---|---|
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | Счетные палочки «Животное» |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 7, 8): • «Детеныши» • «Львенок играет» • «Животные жарких и холодных стран» «4 –ый дишний», Умные панели |
| Рефлексия | «Животные» |
| Февраль (1 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Бытовые приборы. Звук «К» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Миксер», «Гладим белье», «Пылесос», «Стиральная машина», «Мясорубка» |
| 2. Развитие дыхания | «Пылесос» |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «К», Н.В. Нищева, с.28 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | «Кто кому звонит?» |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 17,18): • «Разговоры о бытовых приборах» • «Для чего?» • «В магазине» • «Что где стоит?» |
| Рефлексия | «Бытовые приборы» |
| Февраль (1 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Бытовые приборы. Звук «К» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Миксер», «Гладим белье», «Пылесос», «Стиральная машина», «Мясорубка» |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «К», Н.В. Нищева, с.27 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | Лабиринт «Провода» (картотека) |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 7, 8): • «Мамина помощница» • «Аналогии» • «Какой?» |
| Рефлексия | «Бытовые приборы» |
| Февраль (2 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Дом. Звук «КЪ» Дифференциация звуков «К-КЪ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Ремонт дома» |
| 2. Развитие дыхания | «Задууй свечи» |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «КЪ», Н.В. Нищева, с.30 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | «Обведи» (картотека) |

| | |
|--|--|
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 9): <ul style="list-style-type: none"> • «Разговор о доме» • «Построй дом» • «Назови ласково» • «Дом, в котором я живу» |
| Рефлексия | «Дом» |
| Февраль (2 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Дом. Звук «КЬ» Дифференциация звуков «К-КЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Ремонт дома» |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «КЬ», Н.В. Нищева, с.31 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | «Кто где живет» (наклейки) |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 11): <ul style="list-style-type: none"> • «Разные дома» • «Что где находится» • «4-ый лишний» • «Подбери ключик» |
| Рефлексия | «Дом» |
| Февраль (3 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Транспорт. «Звук «Г» Дифференциация звуков «Г-К» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений) |
| 2. Развитие дыхания | Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с.36 |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «Г», Н.В. Нищева, с.31 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | Упражнение «Проведи линию» (картотека) |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 38): <ul style="list-style-type: none"> • «Разговор о транспорте» • «Часть-целое» • «Транспортный парк» • «Разный транспорт» |
| Рефлексия | «Транспорт» |
| Февраль (3 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Транспорт. «Звук «Г» Дифференциация звуков «Г-К» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений) |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «Г», Н.В. Нищева, с.32 |

| | |
|--|---|
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | Упражнение «Пластилиновые заплатки»(картотека) |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 39): <ul style="list-style-type: none"> • «На чем любят кататься зверята» • «4-ый лишний» • «Расскажи о транспорте» Е. Куцина «Отличия», с. 33, 34 |
| Рефлексия | «Транспорт» |
| Февраль (4 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Профессии. Звук «ГЪ» Дифференциация звуков «ГЪ-КЪ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Маляр», «Музыкант», «Строитель», «Трубач», «Повар» |
| 2. Развитие дыхания | «Трубач» |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «ГЪ», Н.В. Нищева, с.34 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | «Пожарный» (картотека) |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 32): <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о профессиях» • «Кому что нужно» • «Женские профессии» • «Один-много» |
| Рефлексия | «Профессии» |
| Февраль (4 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Профессии. Звук «ГЪ» Дифференциация звуков «ГЪ-КЪ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Маляр», «Музыкант», «Строитель», «Трубач», «Повар» |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «ГЪ», Н.В. Нищева, с.35 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | «Ракета», В.А. Кныш, с. 34 |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 33): <ul style="list-style-type: none"> • «Кем быть?» • «Размышляй-ка» • «Добавь слово» |
| Рефлексия | «Профессии» |
| Март (1 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Весна. Звук «Х» Дифференциация звуков «Х-К» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели». (картотека) |
| 2. Развитие дыхания | «Капель» |

| | |
|---|---|
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «Х», Н.В. Нищева, с.36 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | Дары Фребеля «Весна» |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 25,26): <ul style="list-style-type: none"> • «Картинки весны» • «Один-много» • «Прыжки» • Скажи наоборот» |
| Рефлексия | «Весна» |
| Март (1 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Весна. Звук «Х» Дифференциация звуков «Х-К» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели». (картотека) |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «Х», Н.В. Нищева, с.35 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | «Дорисуй капельки», В.А. Кныш, с. 34 |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 33): <ul style="list-style-type: none"> • «Заяц в весеннем лесу» • «Подбери картинку» • «Бывает – не бывает» |
| Рефлексия | «Весна» |
| Март (2 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Семья. Звук «ХЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месимместо», «Блинчик», «Вкусное варенье». |
| 2. Развитие дыхания | Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «ХЬ», Н.В. Нищева, с.38 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | «Моя семья», В.А. Кныш, с. 28 |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 29): <ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья» • «Подарки» • «Назови ласково» • «Чьи вещи» |
| Рефлексия | «Семья» |
| Март (2 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Семья. Звук «ХЬ» | |

| | |
|--|---|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Улыбка», «Трубочка», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье». |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «ХЬ», Н.В. Нищева, с.39 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | «Цветы для мамы», В.А. Кныш, с. 31 |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 30): <ul style="list-style-type: none"> • «Мамин праздник» • «Мы растем» • «Бывает-не бывает» «Кто чем занят», Е. Куцина, с. 7,8 |
| Рефлексия | «Семья» |
| Март (3 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Времена года. Звук «Ф» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Дождик», «Капель», «Солнышко», «Сосулька», «Качели», «Горка» |
| 2. Развитие дыхания | ИКТ «Ветер» («Мерсибо») |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «Ф», Н.В. Нищева, с.40 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | «Дорисуй дерево», В.А. Кныш, ч.2, с. 44 |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | «Ошибки художника» «Когда бывает?» «4-ый лишний» |
| Рефлексия | «Времена года» |
| Март (3 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Времена года. Звук «Ф» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Дождик», «Капель», «Солнышко», «Сосулька», «Качели», «Горка» |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «Ф», Н.В. Нищева, с.41 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | «Разрезная картинка», Н.В. Нищева |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | «Загадки» (картотека) Игра «Найди отличия» (картотека) Лото «Времена года» (картотека) |
| Рефлексия | «Времена года» |
| Март (4 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Части суток. Звук «ФЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Солнышко» |

| | |
|---|---|
| 2. Развитие дыхания | ИКТ «Мерсибо» |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «ФЬ», Н.В. Нищева, с.41 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковые упражнения «Части суток» |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Карточки «мой день» («Мерсибо») «Вчера, сегодня, завтра» (картотека) |
| Рефлексия | «Части суток» |
| Март (4 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Части суток. Звук «ФЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Солнышко» |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «ФЬ», Н.В. Нищева, с.42 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | Раскраска «День-ночь» |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Умные панели Сюжетные картинки «Сосчитай-ка» «Ошибки художника» |
| Рефлексия | «Части суток» |
| Апрель (1 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Деревья. Кустарники. Цветы. Звук «В» Дифференциация «В-Ф» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | ИКТ артикуляционная гимнастика («Мерсибо») |
| 2. Развитие дыхания | «Дракон» («Мерсибо») |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «В», Н.В. Нищева, с.43 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | «Куст. Дерево. Цветок» (картотека) |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 41,42): • «Разговоры о деревьях и кустарниках» • «Части целого» • «Скажи наоборот» • «С чьей ветки детки?» |
| Рефлексия | «Деревья. Кустарники. Цветы» |
| Апрель (1 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Деревья. Кустарники. Цветы. Звук «В» Дифференциация «В-Ф» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Вспоминай-ка» |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «В», Н.В. Нищева, с.44 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | «Помоги бабочке», В.А. Кныш, ч. 2, с. 47 |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 43): • «Разговоры о цветах» |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Где вырос цветок» • «Цветовод» • «Хорошо и плохо» |
| Рефлексия | «Деревья. Кустарники. Цветы» |
| Апрель (2 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Космос. Звук «ВЬ» Дифференциация «В-ВЬ, ВЬ-ФЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели». |
| 2. Развитие дыхания | Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз) |
| 3. Развитие фонематического слуха | Звук «ВЬ», Н.В. Нищева, с.46 |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | «Моя пластилиновая планета» (картотека) |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | ИКТ «Мерсибо»: «Назови ласково», «Сосчитай-ка», «Солнце как...» |
| Рефлексия | «Космос» |
| Апрель (2 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Космос. Звук «ВЬ» Дифференциация «В-ВЬ, ВЬ-ФЬ» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели». |
| 2. Развитие фонематического слуха | Звук «ВЬ», Н.В. Нищева, с.47 |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | «Соедини» (картотека) |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Умные панели: «Один-много», «Какой? Какая? Какое?», «Что делает?» |
| Рефлексия | «Космос» |
| Апрель (3 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Насекомые» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка». |
| 2. Развитие дыхания | Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр) |
| 3. Развитие фонематического слуха | «Поймай согласный звук» |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | Дары Фребеля «Насекомые» |

| | |
|--|---|
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 50): • «Разговор о насекомых» • «Гости Мухи-Цокотухи» • «Спор насекомых» «Где спрятались», Е. Куцина, с. 44,45 |
| Рефлексия | «Насекомые» |
| Апрель (3 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Насекомые» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка». |
| 2. Развитие фонематического слуха | «Слоговые цепочки» |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | «Помоги бабочке», В.А. Кныш, ч. 2, с. 47 |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 43): • «Насекомые в опасности» Умные панели • «4-ый лишний» -«Опиши насекомое» |
| Рефлексия | «Насекомые» |
| Апрель (4 неделя) | |
| Тема 1 занятия: «Итоговое» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | ИКТ артикуляционная гимнастика («Мерсибо»): «Улыбка-трубочка», «Чашечка», «Часики», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка». |
| 2. Развитие фонематического слуха | Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И,) |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | Повтори узор (картотека) |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Опорные схемы, Т.А. Ткаченко |
| Рефлексия | «Что запомнилось?» |
| Апрель (4 неделя) | |
| Тема 2 занятия: «Итоговое» | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Любимые упражнения |
| 2. Развитие фонематического слуха | Игра «Мягкий-твердый» |
| 3. Развитие мелкой моторики рук. | «Заштрихуй, раскрась, обведи» |
| 4. Развитие связной речи, обогащение словаря | Умные панели |

Высокий уровень – 3 балла.

Освоение теоретического и практического материала – показатель сформирован (достаточный уровень) наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

Опыт эмоционально-ценностных отношений – приобретен полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучаемого.

Опыт социально значимой деятельности – у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности, сформировано стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области.

Средний уровень – 2 балла.

Освоение теоретического и практического материала - показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному), проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Низкий уровень – 1 балл.

Освоение теоретического и практического материала Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Н.п. – начало обучение по программе

К.п. – окончание обучения по программе

Общая оценка уровня результативности:

15-21 баллов – программа усвоена на высоком уровне;

8-14 баллов – программа усвоена на среднем уровне;

0-7 баллов – программа усвоена на низком уровне.

Материально-техническое обеспечение

1. Предметы и игрушки для развития речевого дыхания:

- листочки;
- ватные хлопья;
- воздушные шарики;
- мыльные пузыри;
- вертушки;
- «язычки»;
- бумажные снежинки и др.

2. Предметы и игрушки для развития фонематического слуха:

- звучащие игрушки (погремушки, колокольчик, трещотка, бубенчики и др.);
- «звучащие» баночки (с крупой, скрепками, гвоздиками и др.);
- «звучащие» предметы (деревянный, стеклянный, металлический и др.).
- аудиозаписи различных неречевых звуков (звуки транспорта, леса, плеск воды и т.д.).

3. Предметы для самомассажа кистей рук:

- массажные мячи;
- бельевые прищепки;
- мешочки с фасолью;
- губки;
- шестигранные карандаши и др.

4. Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека самомассажа кистей рук с предметами;
- картотека самомассажа кистей рук без предметов;
- картотеки речевых игр.
- ТСО и ИТСО;

Интернет-ресурсы; озаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» стехнологическими картами.

- «Умные» панели:
- Игровая панель «Лабиринт»;
- Игровая панель «Дождик»;
- Игровая панель «Тир-театр»;
- Игровая панель «Вышивание»;
- Игровая панель «Слова и цифры»;
- Игровая панель «Запомни, повтори»
- Комплекты карточек:
- карточки по лексическим темам;
- «Запомни и повтори»;
- «Слова и цифры».
- Интерактивный логопедический стол («Мерсибо»)
- Зеркала 6 штук
- Карточки ООО «Мерсибо»:
- «Бежит – лежит»
- «Ладушки – оладушки»
- «Мой день»
- Карточки «Развиваем речь», Кравец В.
- «Веселая артикуляционная гимнастика», Н.В. Нищева
- Тренажеры для дыхательных упражнений
- Демонстрационный материал по лексическим темам, ОАО «Радуга»
- «4 – ый лишний», ООО «Мерсибо»
- «Лексические открытки», ООО «Мерсибо»
- «Обучающий набор с прищепками» ООО «Сима-ленд»
- «Опорные схемы», Т.А. Ткаченко
- «От слова к фразе», Е. Куцина
- Карандаши цветные
- Мелки
- Бусинки
- Счетные палочки
- Папки для рисования
- Фломастеры

Информационные источники

1. Сингаевская О.В., Соболева А.В. «Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня», 2011 г.
2. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)», 1989 г.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей», 2004г.
4. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет», 2020 г.
5. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми //Логопед - 2010.
6. В. А. Кныш, И.И. Пилат «Развиваем речь играя», 2018 г.
7. Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза», 2021 г.
8. Т.Т. Воробей «Умные» панели. Методические рекомендации по использованию игровых панелей в образовательной деятельности ДОУ», 2021 г.
9. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, И.Н. Ананьева «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребеля» с технологическими картами», 2018 г.
10. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие», 2015.
11. Веселова Е.И., Скрыбина Е.М. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР», 2015 г.
12. Воробьева Т. А., Воробьева П.А. «Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения», 2014 г.
13. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. «Логопедические игры с мячом», 2010 г.