

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
образовательного учреждения  
Протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 1  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В. Михайлина  
Приказ от 30.08.2024 № 32

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**  
Совета родителей воспитанников  
Протокол от 29.08.2024 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателя подготовительной группы № 2**  
**компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет**  
**с тяжелыми нарушениями речи**  
**на 2024-2025 учебный год**  
Срок реализации программы- 1 год

Авторы-составители:  
воспитатель Рашитов Э.М.  
воспитатель Степанова А.Ю.

Санкт-Петербург  
2024

## Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты реализации рабочей программы	4
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы	6
1.4	Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1	Обязательная часть Рабочей программы	9
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР	11
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР	19
2.2.7.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	21
2.2.8.	Программа коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	23
2.3	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.3.1	Задачи и содержание образования обучения и воспитания	24
2.3.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	29
2.3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и культурных практик с детьми с ТНР	33
2.3.4	Календарно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности с детьми с ТНР по освоению образовательных областей	41
3.	<b>Организационный раздел</b>	49
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	49
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	56
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Рабочей программы	60
3.5	Режим и распорядок дня	61
3.6	Проектная деятельность	63
	Приложения	

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №1 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Рабочая программа для детей 6-7 лет (подготовительная группа ТНР) составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Срок освоения Программы – 1 год.

**Цель Программы** - проектирование социальной ситуации развития, развивающей предметно-пространственной среды, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающую позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи: с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к реализации Рабочей программы:**

Программа строится на основе **основных принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период - подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

#### **и специфических принципах:**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей ;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы**

В речевом развитии детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Основные результаты освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.):

- ребёнок имеет представления об опасных ситуациях в общении с другими людьми, в быту, природе, на улице;
- ребёнок знает и соблюдает правила безопасного поведения, в быту, природе, на улице;
- ребёнок бережно и ответственно относится к природе;
- ребёнок осознает, что здоровье - главная ценность человеческой жизни;
- ребёнок обладает представлениями о здоровом образе жизни; ребёнок имеет навыки личной гигиены;
- ребёнок имеет навыки самопомощи;
- ребёнок осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;
- ребёнок восприимчив к чувствам, желаниям, мнениям других людей;
- ребёнок обладает опытом разрешения конфликтов с другими людьми.
- ребёнок имеет навыки самопомощи;
- ребёнок осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;
- ребёнок восприимчив к чувствам, желаниям, мнениям других людей;
- ребенок обладает опытом разрешения конфликтов с другими людьми.

Основные результаты освоения парциальной программы «Первые шаги» Т.Г.Алифановой:

- наличие у детей первичных представления о родном городе Санкт - Петербурге, истории родного края, о людях, прославивших город.
- направленность интереса на объекты художественной среды города, традиции города и горожан; их познание.
- способность использовать приобретенные знания и умения в процессе познания

города и коммуникативной деятельности

– стремление к творческой продуктивной деятельности на основе освоенных знаний

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы**

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель). В сентябре - с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения, индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки, задачи работы, при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития. В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты оценки индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе разных видов детской деятельности.

Оценка педагогического процесса связанная с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям фиксируется в журнале "Диагностика педагогического процесса ( Н.В.Верещагина, «Детство Пресс», 2014 г.).

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое

развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОУ.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям: Высокий уровень - 5 баллов, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития). Средне-высокий – 4 балла, ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки. Средний уровень - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе). Низко-средний – 2 балла, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки. Низкий уровень - 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области). Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре принимают участие в обсуждении детей группы, совместно с воспитателями заполняют диагностические карты наблюдений.

**Технология работы с таблицами следующая:**

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ОУ.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ОУ.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Портфолио дошкольника**

В рамках комплексного сопровождения ребёнка и его семьи в группе используются одна из современной и эффективной формы работы с родителями - портфолио дошкольника.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития

дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ОУ.

В ОУ определены следующие разделы портфолио дошкольника:

Раздел 1. «Знакомьтесь, это я». В разделе указываются фамилия и имя ребенка, информация о ребенке, о семье.

Раздел 2. «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, контрольные рабочие листы).

Раздел 3. «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 4. План индивидуальной работы с ребенком, лист адаптации, карта нервно-психического развития ребенка.

#### **1.4 Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Парциальная программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» Реализуется через образовательную область «Познавательное развитие, «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи:**

1. Способствовать воспитанию у детей с ТНР эмоционального отношения к Санкт-Петербургу, формированию интереса к общественной жизни города;
2. Расширять знания детей о городе, осознавать ценность памятников искусства и культуры;
3. Приобщать детей к культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсии, выставке.

<b>Совместная деятельность с педагогом:</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей:</b>
Чтение и обсуждение литературных произведений, беседы, разучивание стихов, рассматривание картин, дидактические игры, тематические вечера.	Составление загадок, изодетельность, раскраски о городе, настольные игры.
<b>Совместная деятельность с семьей:</b>	
<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии, прогулки;</li> <li>– конкурс рисунков о родном городе;</li> <li>– создание фотоальбомов.</li> </ul>	

##### **Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» Реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)**

**Задачи:**



1. Поддержание интереса детей к народному и декоративному народному искусству через знакомство с произведениями искусства.
2. Расширить тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие».
3. Расширение эстетического опыта ребенка через взаимосвязь литературного и визуального образов.

<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Рассматривание картин, беседы, обсуждение, дидактические игры, обследование материалов для различных видов деятельности, знакомство с цветовой гаммой. Оформление тематических выставок художественных произведений, знакомство с профессией - художник, слушание музыки.	Дидактические игры, продуктивная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, рассматривание репродукций, книг.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	
<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий дома для творчества ребенка;</li> <li>– семейные проекты «Рисуем вместе»;</li> <li>– рекомендации, консультации.</li> </ul>	

**Парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

Реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи:**

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
3. Формирование у детей ценностей здорового образа жизни.
4. Формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Темы разделов программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Формы работы: совместная игровая деятельность, беседы, разучивание стихов, разгадывание загадок, чтение пословиц.	Дидактические игры, продуктивная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, рассматривание репродукций, книг.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	
<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий дома для творчества ребенка;</li> <li>– рекомендации, консультации.</li> </ul>	

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть Рабочей программы**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание вышеуказанных образовательных областей Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 3-х до 8-ми лет:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора.
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 32 лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР**

#### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками; – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; – развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 18 - игра; - представления о мире людей и рукотворных материалах; - безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. В образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно - пространственной среды и привлечение детей к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей 6-7 лет активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: -развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народовмира; – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать

содержание образовательной области по следующим разделам: - конструктивные игры и конструирование; - представления о себе и об окружающем природном мире; - элементарные математические представления. Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. В образовательную деятельность включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет**

##### **Развитие словаря**

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

##### **Формирование грамматического строя речи**

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

- Развитие просодической стороны речи
- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

- Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Развитие связной речи
- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

#### **Обучение элементам грамоты**

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами русского алфавита.
- Обучить графическому начертанию печатных букв.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, навыки «печатания», лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений и коротких текстов.
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### **Приобщение к художественной литературе**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям

жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

К сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет**

Основной формой организации работы с детьми с ТНР становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается



на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей 6-7 лет предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности относятся следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе музыкальных занятий, занятий учителя-логопеда, воспитателей. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении

и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Важно: дети усваивают речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **2.2.6. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР**

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической

защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Задача взрослого - поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умения соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной

педагогической деятельности во всех образовательных областях.

### 2.2.7. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

#### Основные задачи работы по взаимодействию с родителями:

- Изучение семьи.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ.
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии, по вопросам воспитания и развития.
- Повышение правовой и педагогической культуры родителей .

#### Основные принципы взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников :

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями;
- доброжелательность, открытость

#### Модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы и методы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные стенды;</li> <li>• выставки детских работ;</li> <li>• личные беседы;</li> <li>• общение по телефону;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• официальный сайт ДОУ;</li> <li>• общение по электронной почте;</li> <li>• объявления;</li> <li>• фотогазеты;</li> <li>• памятки;</li> <li>• социальные сети.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• приглашения специалистов;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• занятия с педагогом-психологом;</li> <li>• папки-передвижки;</li> <li>• тематические папки;</li> </ul>
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• организация совместных акций;</li> <li>• участие в проектной деятельности;</li> <li>• выставки семейного творчества;</li> <li>• семейные фото-коллажи;</li> <li>• субботники;</li> <li>• досуги с вовлечением родителей.</li> </ul>

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности с родителями, как **образовательные проекты**. Они меняют роль взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня Здоровья и др.

Родители могут принимать участие планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Социально – коммуникативное развитие»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной

ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

### **2.2.8. Программа коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Воспитанники ДООУ – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи; Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации, средств общения, искажению восприятия и познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа с воспитанниками ДООУ осуществляется по следующим основным направлениям:

- коррекция речевых нарушений детей;
- коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития;
- В ДООУ коррекционно - развивающее направление сопровождают педагоги – специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями. Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

#### **Основные области деятельности специалистов в осуществлении коррекционной работы в группах компенсирующей направленности**

Специалист ДООУ	Направление деятельности
-----------------	--------------------------

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логопедическая диагностика;</li> <li>• коррекция речевых нарушений;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• рекомендации другим специалистам;</li> <li>• организация индивидуальных, подгрупповых занятий;</li> <li>• консультирование родителей;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическая диагностика</li> <li>• коррекционная работа</li> <li>• рекомендации другим специалистам;</li> <li>• организация индивидуальных, подгрупповых занятий;</li> <li>• консультирование родителей;</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая диагностика;</li> <li>• выполнение рекомендаций учителя-логопеда;</li> <li>• организация индивидуальных, подгрупповых занятий;</li> <li>• взаимодействие с родителями</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программ музыкального воспитания с учетом рекомендаций учителя-логопеда</li> <li>• педагогическая диагностика;</li> <li>• осуществление индивидуальной работы с детьми;</li> </ul>
Медицинская сестра общего профиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников;</li> <li>• проведение индивидуальных рекомендаций врачей.</li> </ul>

### **Организация деятельности учителя-логопеда**

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлено в Федеральной адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи условно делится на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

## **2.3. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.3.1. Задачи и содержание образования обучения и воспитания**

**Парциальная программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги»**

**Реализуется через образовательную область «Познавательное развитие, «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи:**



1. Способствовать воспитанию у детей эмоционального отношения к Санкт-Петербургу, формированию интереса к общественной жизни города;
2. Расширять знания детей о городе, осознавать ценность памятников искусства и культуры;
3. Приобщать детей к культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсии, выставке.

<b>Совместная деятельность с педагогом:</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей:</b>
Проектная деятельность, чтение и обсуждение литературных произведений, беседы, разучивание стихов, рассматривание картин, дидактические игры, тематические вечера.	Составление загадок, изобразительная деятельность, раскраски о городе, настольные игры.
<b>Совместная деятельность с семьей:</b>	
<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии, прогулки;</li> <li>– конкурс рисунков о родном городе;</li> <li>– создание фотоальбомов.</li> </ul>	

### Система образовательной работы с детьми по программе «Первые шаги»

Группа	Содержание	Тематика
<b>Подготовительная группа</b>	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)	«Наш дом - Земля - Вселенная», «Наш дом - Россия», «Полет над городом», «Великие люди нашего города», «Город на островах», «Дворцовая площадь - архитектурный комплекс», «Храмы Санкт-Петербурга», «900 дней», «Богатство Санкт-Петербурга - Эрмитаж», «Театральная площадь», «Самый большой остров»

### Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)

**Задачи:**

1. Поддержание интереса детей к народному и декоративному народному искусству через знакомство с произведениями искусства.
2. Расширить тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие».
3. Расширение эстетического опыта ребенка через взаимосвязь литературного и визуального образов.

<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Рассматривание картин, беседы, обсуждение, дидактические игры, обследование материалов для различных видов деятельности, знакомство с цветовой гаммой. Оформление тематических выставок художественных произведений, знакомство с профессией – художник, слушание музыки.	Дидактические игры, продуктивная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, рассматривание репродукций, книг.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	
<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий дома для творчества ребенка;</li> <li>– семейные проекты «Рисуем вместе»;</li> <li>– рекомендации, консультации.</li> </ul>	

**Парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

**Реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Задачи:**

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
3. Формирование у детей ценностей здорового образа жизни.
4. Формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Темы разделов программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Формы работы: совместная игровая деятельность, беседы, разучивание стихов, разгадывание загадок, чтение пословиц.	Дидактические игры, продуктивная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, рассматривание репродукций, книг.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	
<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий дома для творчества ребенка;</li> <li>– рекомендации, консультации.</li> </ul>	

**Система работы с детьми подготовительной группы по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

<b>Раздел программы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Тематика и формы работы</b>
Ребенок и другие люди	– ситуации насильственного	Беседы: – «Насильственные действия»

Раздел программы	Основное содержание	Тематика и формы работы
	<p>поведения со стороны незнакомого на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок и другие дети, ребенок и подростки</li> </ul>	<p>незнакомого на улице»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Ребенок и его старшие приятели»</li> <li>– Обсуждение ситуаций общения со старшими приятелями, умение сказать «нет» сомнительным играм и развлечениям.</li> </ul>
Ребенок и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– загрязнение окружающей среды ;</li> <li>– ухудшение экологической ситуации ;</li> <li>– восстановление окружающей среды ;</li> <li>– правила безопасного поведения на природе</li> </ul>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Будем беречь и охранять природу»,</li> <li>– «Что мы можем сделать, чтоб спасти природу?», «На воде, на солнце»</li> <li>– Чтение «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</li> <li>– Опыты с водой</li> <li>– Выработка с детьми правил поведения в природе, чтобы спасти .</li> <li>– Трудовые поручения по уходу за растениями</li> </ul>
Ребенок дома	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опасные ситуации в быту;</li> <li>– правила обращения с бытовыми приборами;</li> <li>– службы спасения</li> </ul>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Пожар»,</li> <li>– «Как вызвать скорую, полицию»,</li> <li>– «Почему нельзя баловаться с телефонами экстренных служб»</li> <li>– Чтение: «Пожар» Л.Голстой, «Рассказ о неизвестном герое» С.Михалков</li> <li>– Изготовление коллажа. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»</li> </ul>
Здоровье ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровье – главная ценность человеческой жизни;</li> <li>– о ценности здорового образа жизни;</li> <li>– забота о здоровье окружающих;</li> <li>– инфекционные болезни;</li> <li>– о роли лекарств и витаминов;</li> <li>– правила оказания первой помощи</li> </ul>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Наше здоровье»,</li> <li>– «Отношение к больному человеку»,</li> <li>– «Как работает сердце человека?»,</li> <li>– «Полезные продукты и витамины»,</li> <li>– «Здоровая пища»,</li> <li>– «Первая помощь, которую можно оказать себе самостоятельно»</li> <li>– Дидактические и наглядно-печатные игры: «Витаминка и ее друзья», «Полезные продукты», «Витамины»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Семья», «Магазин», «Больница»</li> </ul>
Эмоциональное благополучие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое здоровье;</li> </ul>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Как живется нам в нашей</li> </ul>

Раздел программы	Основное содержание	Тематика и формы работы
ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конфликты и ссоры между детьми ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>группе?»,</li> <li>– «Конфликты между детьми»</li> <li>– Ситуации общения: «Кто тебе нравится в нашей группе?», «Кто твой друг?», «Чем плохи ссоры между друзьями?»</li> <li>– Командные, спортивные игры</li> </ul>
Ребенок на улице	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дорожные знаки для водителей и пешеходов;</li> <li>– правила езды на велосипеде;</li> <li>– о работе ГИБДД ;</li> <li>– если ребенок потерялся на улице .</li> </ul>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Дорожные знаки», «Катание на велосипеде, самокате, роликах в городе», «Опасные участки на дороге», «Работа ГИБДД», «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся», «Знаешь ли ты свой адрес и телефон»</li> <li>– Рассмотрение наглядного материала, иллюстраций, сюжетных картин</li> <li>– Дидактические игры: «Узнай (сложи) знак», «Правильно неправильно», «Объясни в чем ошибка»</li> <li>– Чтение «Дядя Степа милиционер» С.Михалков</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры: «Я по городу иду», «Служба ГИБДД»</li> </ul>

### 2.3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность.</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместный труд детей;</li> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра- экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> </ul>

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование.</li> </ul>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ</li> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства,</li> </ul>

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>средств выразительности); – Создание коллекций.</li> </ul>
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).</li> </ul>
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки;</li> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность.</li> </ul>
Физическое	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> </ul>

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра; Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>



### 2.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и культурных практик с детьми с ТНР

Педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора для организации деятельности, условия для творческого самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Содержание деятельности
Совместная игра воспитателя с детьми	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.
Литературно-музыкальная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорно-интеллектуальные	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета,

игры	формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (тематические).

**Календарный план воспитательной работы  
Сентябрь**

<b>События, мероприятия, дела</b>	<b>Группы</b>	<b>Примерный период проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>			
Праздник в рамках Дня знаний «Открываем детский сад! Приглашаем дошколят!»	Подготовительная группа	1 сентября	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Международный день распространения грамотности Дидактические игры «Грамотеи»	Подготовительная группа	8 сентября	Воспитатели
Тематический день - Единый день детской дорожной безопасности	Подготовительная группа	по согласованию	Старший воспитатель, воспитатели
День дошкольного работника Поздравление сотрудников ДОУ	Подготовительная группа	27 сентября	Воспитатели
Творческая выставка поделок из природного материала «Осенние сюрпризы»	Подготовительная группа		Воспитатели

**Октябрь**

<b>События, мероприятия, дела</b>	<b>Группы</b>	<b>Примерный период проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>			
Международный день пожилых людей Участие в акции «Сюрприз от внуков»	Подготовительная группа	1 октября	Воспитатели
День защиты животных Викторина «В мире животных»,	Подготовительная группа	4 октября	Воспитатели

выставка фотографий домашних животных			
День учителя Беседа «Что мы знаем о школе», чтение художественной литературы	Подготовительная группа	5 октября	Воспитатели
Праздник «В гостях у Осени!»	Подготовительная группа	по согласованию	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка рисунков «Осенний вернисаж»	Подготовительная группа	по согласованию	Воспитатели
Игровое занятие по БДД в рамках взаимодействия с социальными партнерами	Подготовительная группа	по согласованию	Старший воспитатель
Тематическая встреча с библиотекарем «Все книги под одной крышей»	Подготовительная группа	по согласованию	Старший воспитатель
День отца России Фотовыставка «Играем с папой»	Подготовительная группа	третье воскресенье октября	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Модуль «Маленькие жители большой страны»</b>			
Проектная деятельность	Все группы	октябрь - февраль	Воспитатели, специалисты ДОУ

### Ноябрь

События, мероприятия, дела	Группы	Примерный период проведения	Ответственные
<b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>			
День народного единства Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	Подготовительная группа	4 ноября	Инструктор по физической культуре, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  Рассказ воспитателя «Кто обеспечивает»	Подготовительная группа	8 ноября	Воспитатели

нашу безопасность»			
День Матери России Групповые досуги, посвященные Дню Матери	Подготовительная группа	последняя неделя ноября	Воспитатели, муз. руководитель
Выставка «Портреты наших мамочек» в «Библиотеке друзей» Размещение поздравительных видеороликов в социальных сетях «От чистого сердца простыми словами»	Подготовительная группа	последняя неделя ноября	Старший воспитатель, Воспитатели
		последняя неделя ноября	Воспитатели
Социальная акция по безопасности дорожного движения «Начни с себя за ПДД!»	Подготовительная группа	По плану социальных партнеров	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День Государственного герба Российской Федерации Беседа с использованием ИКТ	Подготовительная группа	30 ноября	Воспитатели
Первый этап районного конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Подготовительная группа	в соответствии с Положением РЦ БДД Московского района	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Модуль «Маленькие жители большой страны»</b>			
Проектная деятельность. Групповые образовательные проекты	Подготовительная группа	октябрь-февраль	Воспитатели, специалисты

#### Декабрь

События, мероприятия, дела	Группы	Примерный период проведения	Ответственные
<b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>			
День добровольца (волонтера) в России Рассказ воспитателя «Кто такие волонтеры?»	Подготовительная группа	5 декабря	Воспитатели
Международный день художника Подготовка к смотру на лучшее украшение окон и помещений к Новому году	Подготовительная группа	8 декабря	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Выставка новогодних поделок	Подготовительная группа	31 декабря	Воспитатели

«Чудеса под Новый год»			
Праздник «Новый год приглашает в хоровод»	Подготовительная группа		Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Социальная акция по профилактике ДДТТ «Засветись! Носи световозвращатель!»	Подготовительная группа	в соответствии с Положением РОЦ БДД Московского района	Старший воспитатель, воспитатели
Второй этап районного конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Подготовительная группа	В соответствии с Положением РОЦ БДД Московского района	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Модуль «Маленькие жители большой страны»</b>			
Проектная деятельность Групповые образовательные проекты	<b>Все группы</b>	октябрь-февраль	Воспитатели, специалисты

### Январь

События, мероприятия, дела	Группы	Примерный период проведения	Ответственные
<b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>			
Поздравление «Кто родился в январе»	Подготовительная группа	В течение месяца	Воспитатели
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Подготовительная группа	В течение месяца	Воспитатели
Досуги «Зимние забавы»	Подготовительная группа	по плану	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Выставка рисунков «Зимушка-зима»	Подготовительная группа	по согласованию	Старший воспитатель, воспитатели
«В гостях у книжки» тематическая встреча с библиотекарем	Подготовительная группа	по согласованию	Старший воспитатель Воспитатели
День снятия блокады Ленинграда Беседы, показ презентаций	Подготовительная группа	27 января	Воспитатели

### Модуль «Маленькие жители большой страны»

Проектная деятельность Групповые образовательные проекты	Подготовительная группа	октябрь-февраль	Воспитатели, специалисты
---	-------------------------	-----------------	--------------------------

### Февраль

События, мероприятия, дела	Группы	Примерный период проведения	Ответственные
<b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>			
Поздравление «Кто родился в феврале»	Подготовительная группа	В течение месяца	Воспитатели
Международный день родного языка	Подготовительная группа	21 февраля	Воспитатели
Игротека словесных дидактических игр			

Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Подготовительная группа	В течение месяца	Воспитатели
День Защитника Отечества (беседы с использованием ИКТ, чтение художественной литературы, игры, создание поздравительных роликов для пап) Выставка детских рисунков «Наша Армия сильна»	подготовительная группа	23 февраля	Воспитатели, специалисты ДОУ
Развлечение на прогулке «Широкая Масленица»	Подготовительная группа	по согласованию	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Модуль «Маленькие жители большой страны»</b>			
Проектная деятельность Групповые образовательные проекты	Подготовительная группа	октябрь-февраль	Воспитатели, специалисты

### Март

События, мероприятия, дела	Группы	Примерный период проведения	Ответственные
<b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>			
Поздравление «Кто родился в марте»	Подготовительная группа	В течение месяца	Воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности	Подготовительная группа	по плану РЦ БДД Московского района	Старший воспитатель, воспитатели
Международный женский день творческие мастерские «Подарок маме своими руками»; праздничные утренники «Поздравляем наших мамочек»	Подготовительная группа	8 марта	Воспитатели Музыкальный руководитель, воспитатели
Всемирный день театра Театрализованные игры, музыкальные инсценировки, посещение театра с родителями	подготовительная группа	27 марта	Воспитатели, музыкальный руководитель

### Апрель

События, мероприятия, дела	Группы	Примерный период проведения	Ответственные
<b>Модуль «Традиции социально-значимые дела детского сада»</b>			
Поздравление «Кто родился в апреле»	Подготовительная группа	В течение месяца	Воспитатели

День космонавтики (беседы с использованием ИКТ, чтение художественной литературы, игры, выставки рисунков и поделок «Космическое путешествие»)	Подготовительная группа	12 апреля	Старший воспитатель, воспитатели
Игровое занятие по правилам дорожного движения с социальными партнерами «Всем без исключения о правилах движения»	Подготовительная группа	По согласованию	Старший воспитатель, воспитатели
Неделя безопасности «Где живут опасности?»	Подготовительная группа	по согласованию	Старший воспитатель, воспитатели

**Май**

<b>События, мероприятия, дела</b>	<b>Группы</b>	<b>Примерный период проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>			
Поздравление «Кто родился в мае»	Подготовительная группа	В течение месяца	Воспитатели
Праздник Весны и Труда	Подготовительная группа	1 мая	Воспитатели
День Победы Социальная акция «Открытие ветерану», Праздничные утренники « День Победы», выставка рисунков	Подготовительная группа	9 мая	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
День города Санкт-Петербурга  Беседы, просмотр презентаций, Музыкально-физкультурные досуги «С днем рождения, любимый город»	Подготовительная группа	27 мая	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

**Июнь**

<b>События, мероприятия, дела</b>	<b>Группы</b>	<b>Примерный период проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>			

День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда буду я!»	Подготовительная группа	1 июня	Воспитатели
Поздравление «Кто родился в июне»	Подготовительная группа	В течение месяца	Воспитатели
День России Беседы с использованием ИКТ, Подвижные игры народов России, музыкально-спортивный досуг	Подготовительная группа	12 июня	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
День памяти и скорби Беседы, чтение художественной литературы.	Подготовительная группа	22 июня	Инструктор по физической культуре, воспитатели

#### Июль

События, мероприятия, дела	Группы	Примерный период проведения	Ответственные
<b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>			
День семьи, любви и верности Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Все группы	8 июля	Воспитатели
Поздравление «Кто родился в июле»	Всем группы	В течение месяца	Воспитатели

#### Август

События, мероприятия, дела	Группы	Примерный период проведения	Ответственные
<b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>			
День физкультурника Спортивный праздник	Подготовительная группа	12 августа	Инструктор по физической культуре, воспитатели
День Государственного флага России Беседы с использованием ИКТ, чтение художественной литературы, подвижные игры	Подготовительная группа	22 августа	Воспитатели
День российского кино Викторина «Узнай киногероя»	Подготовительная группа	27 августа	Воспитатели



### 2.3.4. Календарно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности с детьми с ТНР по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет осуществляется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается на занятиях, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей.

<b>Временной период</b>	<b>Тема</b>
<b>1 сентября – 31 ноября</b>	<b>Осень. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Школа.
3 неделя	Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень. Красная книга растений.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы. Труд фермера.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных.
<b>1 декабря – 28 февраля</b>	<b>Зима. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Животные Австралии
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта: телеграф, телефон, компьютер.
4 неделя	Новый год! Народная игрушка.
<b>Январь</b>	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.
2 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Животные морей и океанов.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.

<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
<b>Март</b>	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
<b>Май</b>	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна. Блистательный Санкт-Петербург!

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ТНР**

<b>Период</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения мероприятия</b>	<b>Ход мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Участники</b>
<b>Осень</b>	<b>Общее родительское собрание</b>	<b>ДОУ</b>	Беседы по теме	Ознакомить родителей с планом работы на учебный год.	Родители
	<b>Родительское собрание в группе «С новым учебным годом!»</b>	<i>Группа</i>	Беседы по теме	Ознакомить родителей с планом на год. Обсудить рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета.	Родители, воспитатели
	<b>Консультации «Ребёнок на дороге»</b>	<i>Группа</i>	Беседы по теме Стендовая информация	Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Родители, воспитатели
	<b>Выставка «Осенний вернисаж»</b>	<i>Рекреации ДОУ</i>	Беседы по теме, создание работ для выставки, создание коллективной работы	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Дети, родители, воспитатели
	<b>Субботник по благоустройству площадки</b>	<i>Участок</i>	Беседа по благоустройству участка для детей, веселые игры	Формирование командного духа среди родителей группы. Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями.	Дети, родители, воспитатели
	<b>Утренник «В гостях у Осени»</b>	<i>Музыкальный зал</i>	По сценарию	Согласно плану музыкального руководителя	Дети, родители, музыкальный руководитель, воспитатели
	<b>День матери России</b>	<i>Группа</i>	Беседы по теме, оформление группы, создание открыток, создание коллективной работы	Воспитывать уважение к маме, воспитывать желание создавать что-либо приятное для родных и близким	Дети, воспитатели
	<b>Конкурс детского</b>	<i>Районный конкурс</i>		Привлечь родителей к совместной	

Период	Мероприятия	Место проведения мероприятия	Ход мероприятия	Задачи	Участники
	творчества	<i>«Дорога и мы»</i>		изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	
	<b>Проект «Путешествие в мир профессий»</b>	<i>Дистанционно</i>	Беседа по теме, информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту, внесение рекомендаций и предложений родителей в проект, поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме, реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности, информирование родителей об итогах проекта	Сформировать у детей: представление о разнообразии профессий, условиях и результатах труда; уважительное отношение к труду, как средству заработка (предмету жизненной необходимости); интерес к профессиональной деятельности взрослых; умение творчески подходить к решению проблемных ситуаций посредством игровых действий; представления о сущности таких нравственных категорий, как трудолюбие, работоспособность, честность; знания о семейных традициях, о распределении семейных обязанностей; активное включение в творческо-поисковую деятельность. Обогащать словарного запаса (за счёт названий профессий, видов и результатов деятельности, разнообразия труда) детей, развивать речь. Сблизить детей и родителей по средствам совместного времяпрепровождения.	Дети, родители, воспитатели
Зима	<b>Консультация «Что подарит дед Мороз?»</b>	<i>Группа</i>	Беседы по теме	Обогащать отношения детей и родителей опытом эмоционального общения.	Родители, воспитатели
	<b>Международный день художника. Украшение группы и окон к Новому году</b>	<i>Группа</i>	Изготовление и оформление группы совместными поделками	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Родители, воспитатели
	<b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b>	<i>Дистанционно</i>	Беседа по теме, просмотр видео как можно вместе с ребенком создать	Привлечь внимание детей и взрослых к судьбе пернатых друзей, чтобы облегчить для них период зимовки. Сблизить детей и родителей	Дети, родители, воспитатели

Период	Мероприятия	Место проведения мероприятия	Ход мероприятия	Задачи	Участники
			кормушку.	по средствам совместной деятельности.	
	<b>Новый год</b>	<i>Группа</i>	Беседы по теме, оформление группы и украшение елки вместе с родителями, создание открыток, создание коллективной работы	Сблизить детей и родителей по средствам совместной деятельности (оформить группы, украсить елку и т.д.). Воспитывать желание создавать что-либо приятное для родных и близким.	Дети, родители, воспитатели
	<b>Утренник «Новый год приглашает в хоровод»</b>	<i>Музыкальный зал</i>	По сценарию	Согласно плану музыкального руководителя.	Дети, родители, музыкальный руководитель, воспитатели
	<b>Выставка «Чудеса под Новый год»</b>	<i>Рекреации ДОУ</i>	Беседы по теме, создание работ для выставки, создание коллективной работы	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Дети, родители, воспитатели
	<b>Анкетирование</b>	<i>Дистанционно</i>		Изучение мнения родителей о деятельности ДОУ	
	<b>Спортивный досуг «Зимние забавы»</b>	<i>Физкультурный зал</i>	По сценарию	Согласно плану инструктора по физическому развитию.	Дети, родители, инструктор по физкультуре, воспитатели
	<b>23 февраля – День Защитника Отечества</b>	<i>Группа</i>	Беседы по теме, оформление группы, создание открыток, создание коллективной работы	Воспитывать уважение к папе и военным, воспитывать желание создавать что-либо приятное для родных и близким.	Дети, воспитатели
	<b>Выставка «Наша Армия сильна»</b>	<i>Рекреации ДОУ</i>	Беседы по теме, создание работ для выставки, создание коллективной работы	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	
	<b>«В гостях у книжки»</b>	<i>Дистанционно</i>	Беседа по теме, родители присылают видео или	Воспитывать уважение к военной службе, воспитывать патриотизм и любовь к Родине.	Дети, родители, воспитатели

Период	Мероприятия	Место проведения мероприятия	Ход мероприятия	Задачи	Участники
			фотокаллаж, где они показывают и рассказывают ребенку Ленинград, Блокаду Ленинграда посещение библиотеки.	Сблизить детей и родителей по средствам совместной деятельности: выезд в библиотеку , либо рассказ в домашних условия.	
	<b>«Широкая Масленица»</b>	<i>Участок</i>	Оформление площадки с родителями и детьми: рисование красками на снегу, надувание и развешивание шаров, оформление лентами, рисованными солнышками, птичками, блинчиками и плакатами	Сблизить детей и родителей по средствам совместной деятельности (оформить площадку, рисование на снегу красками и т.д.)	Дети, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, воспитатели
	<b>Утренник «Поздравляем наших мамочек»</b>	<i>Музыкальный зал</i>	По сценарию	Согласно плану музыкального руководителя	Дети, родители, музыкальный руководитель, воспитатели
	<b>Всемирный день театра «Расскажи про спектакль»</b>	<i>Дистанционно</i>	Беседа по теме, родители присылают видео, где они рассказывают о посещении театра и впечатлением о спектакле.	Воспитывать у детей любовь к театру, Сблизить детей и родителей по средствам совместного похода в театр,	Дети, родители, воспитатели
	<b>Выставка поделок «Космическое путешествие»</b>	<i>Рекреации ДОУ</i>	Беседы по теме, создание работ для выставки, создание коллективной работы	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Дети, родители, воспитатели
	<b>Анкетирование</b>	<i>ДОУ</i>	Анкетирование на сайте	Сбор и уточнение мнений родителей о ДОУ	Родители
	<b>Выставка рисунков</b>	<i>Рекреации ДОУ</i>	Беседы по теме, создание работ для выставки,	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома,	

Период	Мероприятия	Место проведения мероприятия	Ход мероприятия	Задачи	Участники
	«Весна-красна»		создание коллективной работы	активизация творчества родителей и детей.	
	День космонавтики	Группа	Беседы по теме, оформление группы, создание открыток, создание коллективной работы	Воспитывать патриотизм к своей стране, побуждать познавательную деятельность, формировать представление о космическом пространстве.	Дети, воспитатели
	Конкурс детского творчества	Районный конкурс по профилактике ДДТТ «Книга дорожной безопасности»	Беседы по теме, создание работ для выставки, создание коллективной работы	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	
	Субботник по благоустройству площадки	Участок	Беседа по благоустройству участка для детей, веселые игры.	Формировать командный дух среди родителей группы. Формировать положительные взаимоотношения между педагогами ДОУ и родителями.	Дети, родители, воспитатели
	День победы	Группа	Беседы по теме, оформление группы, создание открыток, создание коллективной работы.	Воспитывать патриотизм к своей стране.	Дети, воспитатели
	День города Санкт-Петербурга	Дистанционно	Беседа по теме, родители присылают видео или фотокаллаж, где они посещают вместе с детьми музей или рассказывают о достопримечательностях.	Воспитывать уважение к искусству. Сблизить детей и родителей по средствам совместной деятельности: посещение музея.	Дети, родители, воспитатели
	Выпускной бал	Музыкальный зал	По сценарию	Согласно плану музыкального руководителя	Дети, родители, музыкальный руководитель, воспитатели

<b>Период</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения мероприятия</b>	<b>Ход мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Участники</b>
<b>Лето</b>	<b>День защиты детей</b>	<b>Участок</b>	Оформление площадки с родителями и детьми: лентами и цветами, рисованными бабочками	Сблизить детей и родителей по средствам совместной деятельности (оформить площадку и вместе поиграть на площадке).	Дети, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, воспитатели
	<b>День России</b>	<b>Участок</b>	Оформление площадки с родителями и детьми: лентами и цветами, рисованными бабочками	Сблизить детей и родителей по средствам совместной деятельности (оформить площадку и вместе поиграть на площадке).	Дети, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, воспитатели
	<b>День российского кино Викторина «Узнай киногероя»</b>	<b>Дистанционно</b>	Беседы по теме, просмотр определенного списка фильмов.	Сблизить детей и родителей по средствам совместной деятельности (просмотра фильма и описания главных героев)	



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы**

В соответствии с Федеральной образовательной программой успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Центр познания</b>
<b>Центр познавательно-исследовательской деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мелкая геометрическая мозаика.</li> <li>– Набор разрезных картинок.</li> <li>– Игры для интеллектуального развития.</li> <li>– Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</li> <li>– Алгоритм описания предмета: цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материалы, назначение.</li> <li>– Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов бумаги (книга, салфетки, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы), глины (кувшин, фигурки животных), дерева (стол, ложка).</li> <li>– Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.</li> <li>– Контурные и цветные изображения предметов.</li> <li>– Пособия для нахождения сходства и различия.</li> <li>– Шашки.</li> <li>– Календарь недели</li> <li>– Иллюстрации с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.</li> <li>– Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии, анатомии.</li> <li>– Планы группы, детского сада, района, города, области.</li> <li>– Схемы периодичности времени.</li> <li>– Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь, (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт,</li> </ul>

посуду.

- Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей.
- Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, минута, час; неделя- месяц, месяц-год).
- Тетради в клетку.
- Циферблат часов.

**Экспериментирование:**

- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала. -Магниты.
- Бумага, фольга.
- Трубочки для надувания мыльных пузырей.
- Пипетки, краски разной густоты.
- Деревянные катушки из —под ниток.
- Увеличительное стекло, микроскоп.
- Поролоновые губки разного цвета, формы.
- Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы,
- предметы-орудия для переливания и вылавливания: черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы
- орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).
- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.

**Безопасность:**

- Иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.).
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.).
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
- Наглядно — дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация, космос. М.: Мозайка-Синтез,2005

**Центр математики**

- «Нади путь к домику», «Найди клад по схеме».
- Игры на составление целевого из частей (10-12 частей): «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Лоскутное одеяло».
- Игры на освоение отношений «часть-целое»: «Прозрачный квадрат».
- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий».
- Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по

высоте»

- Игры на поиск недостающего объекта в ряду.
- Числовой ряд.
- Цветные счетные палочки, логические блоки.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Танграм», Геометрические головоломки» и др.
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
- Пособие для составление целого из частей.
- Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
- Счеты.
- Счетная лесенка.
- Магнитная доска, наборное полотно.
- Двухполосные карточки для ФЭМП.
- Числовая лесенка.
- Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.).
- Цифровое обозначение чисел; знаки «<», «>», «=».
- Геометрические тела: трапеция, шар куб, цилиндр.
- Таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2,3,4,5,6 и более частей.
- Монеты по величине по величине и достоинству.

#### **Центр природы**

- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Цветущие комнатные растения.
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Дневник наблюдений.
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-листочки, палочки, совки).
- «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян).
- Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации и изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации с изображением признаков хорошего и и неудовлетворительного состояния растений, за которыми ухаживают дети).
- Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих).
- Дидактических игр на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающие сохранение их целостности.
- Энциклопедии на природоведческую тематику.
- Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных

(получение питания и его дальнейшее усвоение).

- Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.
- Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга).
- Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем.
- Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей.
- Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания.
- Иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья.

### **Центр строительно-конструктивных игр**

- Конструкторы разного размера.
- Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- Фигурки людей для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т.д.
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки, отражающие быт.
- Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток и т.д.
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья), клей, пластилин, бумага.

### **Речевой центр**

- Комплексы артикуляционной гимнастики.
- Развивающие игры и пособия направленные на: развитие физиологического и речевого дыхания (дыхательные тренажеры).
- Грамматический строй речи.
- Наглядно-дидактические пособия: серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Множественное число. Говори правильно. Многозначные слова. Один-много. Словообразование. Ударение и т. д. Связная речь.
- Наглядно-дидактические пособия: серия "Играем в сказку", серия "Рассказы по картинкам», иллюстрации картин художников, плакаты, картины для рассматривания, схемы для составления рассказов, мнемотаблицы, серии сюжетных картинок Подготовка к обучению грамоте.
- Рабочие тетради: Уроки грамоты для дошкольников. Прописи для дошкольников.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты, схемы слова). Дидактические игры по подготовке к обучению грамоте.
- Касса букв.

### **Книжный центр**

- Детские книги: произведение русского и морового фольклора: народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки.
- Журналы, энциклопедии.
- Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Подборка иллюстраций.
- Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Портреты писателей и поэтов.
- Книжки —раскраски.
- Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.
- Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.
- Рисунки детей к литературным произведениям.
- Цветные карандаши, бумага.
- Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном.
- Книги- рассказы в картинках.

### **Центр патриотического воспитания**

- Российский флаг, герб России, портрет президента России.
- Иллюстрации и макеты военной техники.
- Портреты полководцев (А. Суворова, М. Кутузова А. Невского, Д. Донского и др.).
- Иллюстрации родов войск.
- Иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов.
- Фотографии исторических памятников России и родного города.
- Книги о родном городе.
- Иллюстрации к сказкам народов России.
- Изделия народных промыслов, народные игрушки.
- Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов),
- Настольные конструкторы «Наш город».

### **Игровой центр**

- Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.).
- Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
- Куклы разного возраста (ребенок, бабушка и т.д.).
- Набор посуды, соответствующий размеру куклы
- Коробки-комнаты для кукол Барби
- Многофункциональные ширмы.
- Модули-макеты игрового пространства
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр приготовления еды, купания.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Телефоны, клавиатура компьютера.</li> <li>– Предметы-заместители.</li> <li>– Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница»: тематический набор. «Мастерская»: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.). «Гараж»: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг). «Телестудия, телепередача» (микрофоны, ширмы). «Школа» (школьные принадлежности, ранец).</li> </ul>
<p><b>Центр изобразительной деятельности</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).</li> <li>– Цветные карандаши, гуашь.</li> <li>– Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.</li> <li>– Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры, сангина, пастель, тушь, перо.</li> <li>– Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</li> <li>– Емкости для промывания ворса кисти от краски.</li> <li>– Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти.</li> <li>– Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>– Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</li> <li>– Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</li> <li>– Пластины, на которые кладут фигуры для намазывания клеем.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный центр</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игрушки — музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 штуки), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, металлофон, треугольника, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).</li> <li>– Каринки к песням, исполняем на музыкальных занятиях.</li> <li>– Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, волчок.</li> <li>– Магнитофон, народные игрушки, набор шумовых коробочек.</li> <li>– В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи природы.</li> <li>– Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</li> <li>– Игрушки с фиксированной мелодией музыкальные шкатулки, шарманки.</li> </ul>
<p><b>Центр театрализации</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разные виды театров: настольный, на ширме, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный.</li> <li>– Игрушки-забавы.</li> <li>– Маски, шапочки.</li> <li>– Ширмы, домик (избушка) для показа фольклорных произведений.</li> <li>– Картинки для потешки, атрибуты для ярмарки.</li> <li>– Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Аксессуары сказочных персонажей, шапочка, рисунки-эмблемы на ободочках.</li> </ul>
<p><b>Центр движений</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование для ходьбы; коврики, дорожки массажные со следочками (для</li> </ul>

<p>профилактики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– плоскостопия) шнур длинный; мешочки с песком.</li> <li>– Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч —шар надувной (диаметр 40 см); набивные мячи.</li> <li>– Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный( диаметр 6-8 см);</li> <li>– Нестандартное оборудование.</li> <li>– Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).</li> <li>– Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики и т.д.).</li> <li>– Плоскостные дорожки, ребристая доска.</li> </ul>
<p><b>Центр уединения</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отгороженный ширмой или занавеской уголок группы или домик, рассчитанный на 1-2 детей.</li> <li>– Мягкие кубики</li> <li>– Журнальный столик.</li> <li>– Книги.</li> <li>– Мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага.</li> <li>– Семейные альбомы.</li> <li>– Любимые детские игрушки</li> </ul>

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания**

#### Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста/Под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- ✓ Ветохина А.Я., З.С.Дмитренко. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- ✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. СПб: Паритет, 2019.
- ✓ Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ✓ Саулина Т.Ф, Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-Мозаика-Синтез, 2014.
- ✓ Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие/ Е.И. Якубовская, Н.В.Еремина, Л.Н. Иванищенко; Под общей ред. Е И. Якубовской.- СПб.: 2015. Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие/ Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина, Г.В. Емельянова и др.; Под общей ред. Е. И. Якубовской. – СПб.: Литография, 2015. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная группа.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. К.В. как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2013.



### Познавательное развитие

- ✓ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- ✓ Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- ✓ К.В. Шевелёв «Готовимся к школе», Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 1,2. ФГОС ДО ; Издательство · Просвещение, 2023 г.
- ✓ Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Т.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2014
- ✓ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.- СПб. : Детство-Пресс, 2014.
- ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство-Пресс, 2015
- ✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.СПб.:Паритет,2008
- ✓ Солнцева О.В.,Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль СПб.: Речь, 2013
- ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфер
- ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
- ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
- ✓ Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык.Опытно-Экспериментальная деятельность дошкольников от 3 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2018.

### Речевое развитие

- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др., Под ред. Проф. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014. – 448
- ✓ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М. Просвещение,2009г.
- ✓ Назарова Е.В. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей 4-7 лет- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- ✓ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом 1,2 упражнений по обучению грамоте детей, Издательство · Гном, 2024 г.
- ✓ Р.А.Кирьянова «70 игр для обучения чтению».
- ✓ Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика дошкольников. –СПб:
- ✓ Каро, 2001
- ✓ Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетикофонематической стороны речи у дошкольников. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2009
- ✓ А.Урзенкова, Л.Колтыгина. Звукарик. Первая ступень. – Екатеринбург: ООО «Киномир», 2010
- ✓ Т.А.Ткаченко. Слоговая структура слова. –М: Книголюб, 2008
- ✓ Н.Э.Теремкова. Логопедические задания для детей 5-6 лет с ТНР. – М:Гном и Д, 2006
- ✓ А.С.Герасимова. Программа развития и обучения дошкольника. –СПб: «Нева», 2001
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. –М: Айрис Пресс, 2004
- ✓ Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003

- ✓ Н.В.Нищева. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009
- ✓ Н.В.Нищева. Игры для развития речи дошкольников. –СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- ✓ Н.В.Нищева. Занимаемся вместе, –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- ✓ Н.В.Нищева. Восемь игр для развития речи дошкольников, –СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- ✓ Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Формирование лексики играматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. –СПб: Союз, 2001
- ✓ Е.В. Колесникова. От слова к звуку. –М: Ювента, 2004
- ✓ Ю.В.Гурин. Развиваем речь. [с][з],[ц][з][с]. –СПб: Литера, 2006
- ✓ И.В.Скворцова. Трудные звуки. Грамматика в картинках. – СПб:«Нева», 2003
- ✓ Н.С.Жукова. Уроки логопедии. –М: Эксмо, 2007
- ✓ Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.-СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2006
- ✓ З.А.Репина,В.И.Буйко «Уроки логопедии»
- ✓ И.Н.Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление»
- ✓ С.В..Коноваленко «Развитие связной речи»
- ✓ Л.Г.Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей»
- ✓ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста».-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- ✓ В.Буйко «Чудо-обучайка».-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
- ✓ Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - .-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- ✓ В.Волина «Праздник букваря».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- ✓ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия»
- ✓ З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004.
- ✓ З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. .-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
- ✓ Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей»
- ✓ В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем»
- ✓ Е.В.Кузнецова, И.А, Тихонова «Ступеньки к школе»
- ✓ Алексеева М.М. В.В.Яшина. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников Москва АКАДЕМИЯ 2000.
- ✓ Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Г.В.Чиркина Логопедия Логопедическая работа в специальном детском саду. - Москва, Просвещение, 1989.
- ✓ Ткаченко Т.А. Методическое руководство для проведения упражнений для формирования и развития лексико-грамматических представлений – Москва 2007
- ✓ Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей – СПб.; Фирма Стройлес-печать 1996
- ✓ Лопухина И.С. Логопедия звуки, буквы, слова. АОЗТ Дельта 2007
- ✓ Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М., 1999
- ✓ Нищева Н.В.. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.- СПб, Каро, 2004.
- ✓ Кругенчук О.И. Научите меня говорить правильно. -СПб, Литера, 2005.

- ✓ Микляева Н.В., Полозова О.А. Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. -М, Айрис Пресс, 2004.
- ✓ Нищева Н.В. Пальчиковые игры и упражнения.-М, Творческий Центр,2005.
- ✓ Нищева Н.В, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе с ОНР С-Пб «Детства Пресс» 2008
- ✓ Бардышева Т.Ю. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб, Библиополис, 1994.
- ✓ Фомичева Т.Б. Воспитание у детей правильного произношения.-М, Просвещение, 1989.
- ✓ Лопухина И.С. Логопедия, Звуки, буквы, слова. - СПб Дельта, 2007.
- ✓ Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб, Дельта-Каро, 2004.
- ✓ Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М. Просвещение.1988.
- ✓ Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- ✓ Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- ✓ Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи:
- ✓ Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- ✓ Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- ✓ Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. – СПб: Речь, 2008.
- ✓ Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: АРГО, 1996.
- ✓ Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство-пресс, 2006
- ✓ Гербова В. В. Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа (6-7 лет) .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.- издание 3-е дополненное в соответствии с ФГОС ДО.-М.:ТЦ Сфера / 2014 г.
- ✓ Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие/ Под ред. Козиной И. В. – М.: Центр педагогического образования, 2014. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.- СПб.:Литера,2015.
- Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Колдина Т.С. Рисование с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Колдина Т.С. Лепка с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Колдина Т.С. Аппликация с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- ✓ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
- ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.,2017
- Физическое развитие
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соответствует ФГОС.

- ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
- ✓ Подвижные тематические игры для дошкольников/Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- ✓

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Рабочей программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Рабочей программы в Приложении № 1-4.

### 3.5. Режим и распорядок дня

#### РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми)	10.20.-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Совместная деятельность, игры, развлечения коррекционно-развивающая работа, самостоятельная деятельность, ознакомление с художественной литературой	15.40-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, взаимодействие с родителями, постепенный уход домой	17:00-19:00

#### РЕЖИМ ДНЯ на летний период

Приём на участке, осмотр, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55.
Игры, коррекционная работа, музыкальная, двигательная деятельность совместная деятельность с детьми	8.55 - 10.45
Второй завтрак	10.20 -10.30
Подготовка к прогулке	10.45 - 11.00
Прогулка: игры (подвижные, хороводные, с песком, водой, дидактические, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, индивидуальное взаимодействие с детьми	11.00 -12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Игры, развлечения, коррекционно-развивающая работа, музыкальные досуги ознакомление с художественной литературой	15.50 -16.35

Подготовка к прогулке	16.35 -16.45
Вечерняя прогулка: игры, наблюдения, взаимодействие с родителями, постепенный уход домой	16.45 - 19.00

**РЕЖИМ  
ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР**

№	Режимные процессы	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня						
1.	Утренняя гимнастика	10-12 мин.	10-12 мин.	10-12 мин.	10-12 мин.	10-12 мин.
2.	Физкультминутки	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
3.	Динамическая перемена (игры малой подвижности)	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
4.	Физкультурные занятия	30 мин.		30 мин.	30 мин.	
5.	Музыкальные занятия		30 мин.			30 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25-30 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.
8.	Прогулка: самостоятельная двигательная деятельность детей	100 мин.	100 мин.	100 мин.	100 мин.	100 мин.
2 половина дня						
9.	Бодрящая гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
10.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
11.	Прогулка	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.
12.	Физкультурный досуг 1 раз в месяц (25 мин.)					
13.	Музыкальный досуг 2 раза в месяц (25 мин.)					
14.	<b>Спортивные развлечения на прогулке по сезону</b>					
15.	<b>Спортивный праздник (30-40 мин) 2 раза в год</b>					

Время двигательной активности в неделю: 33 часа 25 минут

## ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

№	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности в 8.00-8.30.	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие процедуры: • умывание • воздушные ванны • бодрящая гимнастика	Температура воды 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. Снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом.воспитателя Воспитатель
4.	Питание	Первыми садятся за стол, при необходимости докармливание.	Пом.воспитателя Воспитатель
5.	Подготовка к прогулке	Одеваются в последнюю очередь, выходят последними	Пом.воспитателя Воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, замена на сухую.	Пом.воспитателя Воспитатель
7.	Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель
8.	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50 %	Воспитатель
9.	Образовательная деятельность интеллектуального типа	Активная интеллектуальная деятельность в 1 половину дня	Воспитатель
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания	Воспитатель
11.	Совместная деятельность с воспитателем	Учет эмоционального состояния ребенка	Воспитатель
12.	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
13.	Уход домой	По возможности до 18.00.	Родители

### 3.6 Проектная деятельность

**Тема проекта:** «Путешествие в мир профессий».

**Цель проекта:** формирование основ профориентации у детей старшего дошкольного возраста.

**Проблема:** у детей старшего дошкольного возраста нет верных представлений о разнообразии профессий, о необходимости трудовой деятельности взрослых.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования элементарных представлений о разнообразии профессий, условиях и результатах труда;
2. Формировать уважительное отношение к труду, как средству заработка (предмету жизненной необходимости);
3. Совершенствовать коммуникативные качества детей;
4. Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.
5. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
6. Развивать умение творчески подходить к решению проблемных ситуаций посредством игровых действий.
7. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как трудолюбие, работоспособность, честность.
8. Совершенствовать стиль партнёрских отношений.
9. Дать понятие о семейных традициях, о распределении семейных обязанностей, семейном бюджете.
10. Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
11. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать речь.
12. Способствовать повышению общей культуры.

#### Классификация проекта

Период	Вид	Участники	Тип	Направление
Долгосрочный октябрь – март 2024-2025 уч.гг	Информационно - практико - ориентированный	Дети, воспитатели, родители	Познавательный социальный, творческий, групповой	«Социально- коммуникативное, «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое», «Физическое развитие»

#### Актуальность проекта

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система, необходимо познакомить детей с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия, о результатах труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Профориентация дошкольников характеризуется наличием первичных представлений о разнообразии профессий, необходимости труда, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, трудолюбие, умение планировать дела, умение доводить начатые дела до

конца, уважении к труду). Без сформированных первичных представлений о разнообразии профессий ознакомление с окружающим будет проходить в не полном объёме. Сущность профориентации дошкольников заключается в обогащении разных видов детской деятельности и организации практических занятий по ознакомлению с профессиями. Насыщение жизни дошкольников элементарными сведениями о профессиях взрослых способствует развитию предпосылок формирования реального отношения к труду, что сделает процесс выбора будущей профессии более осознанным. Ознакомление с разнообразием профессий, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере труда, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления. Именно в этом заключается педагогическая целесообразность проекта «Путешествие в мир профессий».

#### **Принципы проекта:**

- наглядности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;
- целенаправленности;
- новизны;
- учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка
- принцип реализации полученного практического опыта в кругу семьи;

#### **Ресурсное обеспечение проекта:**

- программно-методическое обеспечение;
- развивающая среда группы, оборудованная, учебно-методическим комплексом;
- взаимодействие всех участников педагогического процесса;
- система взаимодействия с родителями;
- система мониторинга.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

- между родителями и детьми организуется партнёрский стиль отношений;
- педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию профориентации дошкольников;
- дети приобретают первичные знания о разнообразии профессий, о профессиях родителей, учатся понимать назначение и необходимость труда в различных сферах жизнедеятельности, умеют определять основные потребности человека, имеют малейшие навыки профессий.

#### **Методы реализации проекта:**

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные, театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение художественной литературы и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр отрывков фильмов, мультфильмов, презентаций, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, моделирование и др.)

#### **Формы проведения проекта:**

- групповые занятия;
- индивидуальная работа;
- совместная деятельность.



## Реализация проекта

<i>Этапы Сроки реализации</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Продукт</i>
<p>I Подготовительный октябрь 01.10-15.10.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике</li> <li>• подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.</li> <li>• создание развивающей среды по теме проекта.</li> <li>• определение уровня знаний о профессиях</li> <li>• составление плана проекта</li> <li>• информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «В мире профессий»</li> <li>• внесение рекомендаций и предложений родителей в проект</li> <li>• поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме</li> </ul>	<p>Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта</p> <p>Анкета для родителей</p> <p>Буклет «В мире профессий» для родителей</p>
<p>II Основной Октябрь 2024 - февраль 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми,</li> <li>• использование материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;</li> <li>• чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество,</li> <li>• решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.</li> </ul>	
<p>III Заключительный март 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов реализации проекта в форме совместной деятельности детей и родителей</li> <li>• определение уровня знаний о профессиях</li> <li>• информирование родителей об итогах проекта</li> <li>• использование знаний на практике</li> </ul>	<p>Альбом «Профессии родителей»</p> <p>Лэпбук «Моя будущая профессия»</p>

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки.	«Василиса Прекрасная» «Кощей Бессмертный» (2 вариант) «Солдатская загадка»	из сборника А.Н. Афанасьева
	«Вежливый Кот-воркот»	обраб. М. Булатова
	«Иван Царевич и Серый Волк» «Зимовье зверей»	обраб. А.Н. Толстого
	«Рифмы»	авторизованный пересказ Б.В. Шергина
	«Семь Симеонов – семь работников»	обраб. И.В. Карнауховой
	«У страха глаза велики» «Хвосты»	обраб. О.И. Капицы
Былины.	«Садко»	пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова
	«Добрыня и Змей»	обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой
	«Илья Муромец и Соловей- Разбойник»	обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой
Фольклор народов мира.		
Сказки народов мира.	«Айога»	нанайск., обраб. Д. Нагишкина
	«Беляночка и Розочка»	нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской
	«Самый красивый наряд на свете»	пер. с япон. В. Марковой
	«Голубая птица»	туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского
	«Кот в сапогах» «Золушка»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. Т. Габбе
	«Волшебница»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. И.С. Тургенева
	«Мальчик с пальчик»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. Б.А. Дехтерёва
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Мой верный чиж»	Аким Я.Л.
	«Снежинка»	Бальмонт К.Д.
	«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору)	Благинина Е.А.
	«Листопад»	Бунин И.А.
	«Чудаки»	Владимиров Ю.Д.

	«Мой дедушка»	Гамзатов Р.Г. (перевод с аварского языка Я. Козловского)
	«Весенняя песенка»	Городецкий С.М.
	«Поёт зима, аукает...», «Пороша»	Есенин С.А.
	«Жаворонок»	Жуковский В.А.
	«Зелёная история»	Левин В.А.
	«Рассказ о неизвестном герое»	Маршак С.Я.
	«Эта книжечка моя, про моря и про маяк»	Маяковский В.В.
	«Апельсинные корки»	Моравская М.
	«Добежали до вечера» «Хитрые старушки»	Мошковская Э.Э.
	«Встреча зимы»	Никитин И.С.
	«Дом под крышей голубой»	Орлов В.Н.
	«Настоящий друг»	Пляцковский М.С.
	«Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору)	Пушкин А.С.
	«Про зайца»	Рубцов Н.М.
	«Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору)	Сапгир Г.В.
	«Новогоднее»	Серова Е.В.
	«Подснежник», «Ночь и день»	Соловьёва П.С.
	«Что мы Родиной зовём?»	Степанов В.А.
	«Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору)	Токмакова И.П.
	«Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»	Тютчев Ф.И.
	«Память»	Успенский Э.Н.
	«На коньках», «Волшебник» (по выбору).	Чёрный С.
Проза.	«Первый ночной таран»	Алексеев С.П.
	«Тайна ночного леса»	Бианки В.В.
	«Обрывок провода»	Воробьёв Е.З.
	«Когда Александр Пушкин был маленьким»	Воскобойников В.М.
	«Морские истории» (1-2 рассказа по выбору);	Житков Б.С.
	«Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору)	Зощенко М.М.
	«Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору)	Коваль Ю.И.
	«Слон»	Куприн А.И.
	«Ёлка, кот и Новый год»	Мартынова К., Василяди

		О.
	«Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору)	Носов Н.Н.
	«Мешок овсянки»	Митяев А.В.
	«Жаба», «Шутка» (по выбору)	Погодин Р.П.
	«Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору)	Пришвин М.М.
	«Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору)	Ракитина Е.
	«Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору)	Раскин А.Б.
	«Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору)	Сладков Н.И.
	«Листопадничек»	Соколов-Микитов И.С.
	«Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Мне письмо!»	Фадеева О.
	«Кинули»	Чаплина В.В.
	«Хлеб растёт».	Шим Э.Ю.
Литературные сказки.	«Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»	Гайдар А.П.
	«Лягушка-путешественница»	Гаршин В.М.
	«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»	Козлов С.Г.
	«Двенадцать месяцев»	Маршак С.Я.
	«Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору)	Паустовский К.Г.
	«Гуси-лебеди», «Хлебный голос»	Ремизов А.М.
	«Всяк по-своему»	Скребицкий Г.А.
	«Соль Земли»	Соколов-Микитов И.С.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	«Зимний вечер через форточку»	Брехт Б. (пер. с нем. К. Орешина)
	«Как сделать утро волшебным»	Дриз О.О. (пер. с евр. Т. Спендиаровой)
	«Лимерики»	Лир Э. (пер. с англ. Г. Кружкова)
	«Осенняя гамма»	Станчев Л. (пер. с болг. И.П. Токмаковой)
	«Вычитанные страны»	Стивенсон Р.Л. (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича)
Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного)	«Оле-Лукойе» «Снежная Королева» «Русалочка» (1-2 сказки по выбору)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен)

чтения).	«Соловей» «Стойкий оловянный солдатик» (1-2 сказки по выбору)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской)
	«Щелкунчик и мышиный Король»	Гофман Э.Т.А. (пер. с нем. И. Татариновой)
	«Маугли»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой)
	«Кошка, которая гуляла сама по себе»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес)
	«Алиса в стране чудес»	Кэрролл Л. (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)
	«Три повести о Малыше и Карлсоне»	Линдгрэн А. (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной)
	«История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»	Нурдквист С.
	«Сказка про Джемайму Нырнвлужу»	Поттер Б. (пер. с англ. И.П. Токмаковой)
	«Путешествие Голубой Стрелы»	Родари Дж. (пер. с итал. Ю. Ермаченко)
	«Три ржаных колоска»	Топпелиус С. (пер. со шведск. А. Любарской)
	«Краски»	Эме М. (пер. с франц. И. Кузнецовой)
	«Шляпа волшебника»	Янссон Т. (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)

## Приложение 2

### Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Колыбельная»	муз. В. Моцарта
	«Осень»	(из цикла «Времена года» А. Вивальди)
	«Октябрь»	(из цикла «Времена года» П. Чайковского)
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Море», «Белка»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Танец с саблями»	муз. А. Хачатуряна
	«Пляска птиц»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»)

	«Рассвет на Москве-реке»	муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«В школу»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина»	муз. В. Карасевой
	«Качели»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
Песни.	«Листопад»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Здравствуй, Родина моя!»	муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева
	«Зимняя песенка»	муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой
	«Ёлка»	муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой
	«Самая хорошая»	муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой
	«Хорошо у нас в саду»	муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца
	«Новогодний хоровод»	муз. Т. Попатенко
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шнайдера
	«Песенка про бабушку»	муз. М. Парцхаладзе
	«До свиданья, детский сад»	муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
	«Мы теперь ученики»	муз. Г. Струве
	«Праздник Победы»	муз. М. Парцхаладзе
	«Песня о Москве»	муз. Г. Свиридова
Песенное творчество.	«Веселая песенка»	муз. Г. Струве, сл. В. Викторова
	«Плясовая»	муз. Т. Ломовой
	«Весной»	муз. Г. Зингера
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Марш»	муз. М. Робера
	«Бег», «Цветные флажки»	муз. Е. Тиличевой
	«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики»	муз. В. Золотарева
	«Этюд», поднимай и скрещивай флажки	муз. К. Гуритта
	«Ой, утушка луговая» полоскать платочки	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина.
Этюды.	«Медведи пляшут»	муз. М. Красева
	«Марш» Показывай направление	муз. Д. Кабалевского
	«Ах ты, береза» каждая пара пляшет по-своему	рус. нар. мелодия
	«Попрыгунья»,	муз. В. Витлина

	«Лягушки и аисты»	
Танцы и пляски.	«Задорный танец»	муз. В. Золотарева
	«Полька»	муз. В. Косенко
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Яблочко»	муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»)
	«Прялица»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Сударушка»	рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. А. Жилина
	«Выход к пляске медвежат»	муз. М. Красева
	«Матрешки»	муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку»	рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова
	«На горе-то калина»	рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова
Музыкальные игры.		
Игры.	«Кот и мыши»	муз. Т. Ломовой
	«Кто скорей?»	муз. М. Шварца
	«Игра с погремушками»	муз. Ф. Шуберта «Экоссез»
	«Поездка», «Пастух и козлята»	рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением.	«Плетень»	рус. нар. мелодия «Сеяли девушки» обр. И. Кишко
	«Узнай по голосу»	муз. В. Ребикова («Пьеса»)
	«Теремок» рус. нар. песня	
	«Метелица», «Ой, вставала я ранешенько»	рус. нар. песни
	«Ищи»	муз. Т. Ломовой
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова
	«Савка и Гришка»	белорус. нар. песня.
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Три поросенка»,	
	«Подумай, отгадай»,	
	«Звуки разные бывают»,	
	«Веселые Петрушки».	
Развитие чувства ритма.	«Прогулка в парк»,	
	«Выполни задание»,	
	«Определи по ритму»	
Развитие тембрового слуха.	«Угадай, на чем играю»,	
	«Рассказ музыкального инструмента»	
	«Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко-тихо запоем»,	
	«Звенящие колокольчики, ищи».	

Развитие восприятия музыки.	«На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»	
Развитие музыкальной памяти.	«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Как у наших у ворот»	рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова
	«Как на тоненький ледок», рус. нар. песня	
	«На зеленом лугу», рус. нар. мелодия	
	«Заинька, выходи»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Золушка»	авт. Т. Коренева
	«Муха-цокотуха»	(опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька»	муз. Ю. Чичкова
	«Хожу я по улице»	рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк
	«Зимний праздник»	муз. М. Старокадомского
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Тачанка»	муз. К. Листова
	«Два петуха»	муз. С. Разоренова
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
	«Полька»	латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского
«Русский перепляс»	рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.	
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Наш оркестр»	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
	«На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии	отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова
	«Белка»	
	«Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни	
	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова
	«Вальс»	муз. Е. Тиличевой

### Приложение 3

#### Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;	И.Я. Билибин
	к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»	Л.В. Владимирский



	«Терем-теремок».	Е.М. Рачев
Иллюстрации, репродукции картин	«Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»	И.И. Левитан
	«Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»	В.М. Васнецов
	«Перед дождем»	Ф.А. Васильев
	«Золотая осень»	В.Д. Поленов
	«Цветы и плоды»	И.Ф. Хруцкий
	«Утро в сосновом лесу»	И.И. Шишкин, К.А. Савицкий
	«Рожь»	И.И. Шишкин
	«Березовая роща»	А.И. Куинджи
	«Летом», «Сенокос»	А.А. Пластов
	«Золотая осень»	И.С. Остроухов
	«За завтраком»	З.Е. Серебрякова
	«Девочка с персиками»	В.А. Серов
	«Катание на Масленицу»	А.С. Степанов
	«Зимнее утро»	И.Э. Грабарь
	«Накануне праздника»	Ю.Кугач
	«Грачи прилетели», «Ранняя весна»	А.К. Саврасов
	«Мартовское солнце»	К.Ф. Юон
	«Утренний натюрморт»	К.С. Петров – Водкин
	«Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»	К.Е. Маковский
	«Ксения читает сказки куклам»	И.И. Ершов
«Царевна-Лебедь»	М.А. Врубель	

#### Приложение 4

##### Примерный перечень анимационных произведений

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Фильм	«Малыш и Карлсон»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1969
Фильм	«Лягушка-путешественница»	«Союзмультфильм»	<a href="#">В. Котеночкин, А. Трусов</a>	1965
Фильм	«Варежка»	«Союзмультфильм»	<a href="#">Р. Качанов</a>	1967
Фильм	«Честное слово»	«Экран»	<a href="#">М. Новогрудская</a>	1978
Фильм	«Вовка в тридевятом царстве»	«Союзмультфильм»	<a href="#">Б. Степанцев</a>	1965
Фильм	«Заколдованный мальчик»	«Союзмультфильм»	<a href="#">А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников</a>	1955
Фильм	«Золотая антилопа»	«Союзмультфильм»	<a href="#">Л. Атаманов</a>	1954
Фильм	«Бременские музыканты»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1969
Фильм	«Двенадцать месяцев»	«Союзмультфильм»	<a href="#">И. Иванов-Вано, М. Ботов</a>	1956
Фильм	«Ёжик в тумане»	«Союзмультфильм»	Ю. Норштейн	1975

Фильм	«Девочка и дельфин»	«Союзмультфильм»	<a href="#">Р. Зельма</a>	1979
Фильм	«Верните Рекса»	«Союзмультфильм»	<a href="#">В. Пекарь,</a> <a href="#">В. Попов</a>	1975
Фильм	«Сказка сказок»	«Союзмультфильм»	Ю. Норштейн	1979
Фильм Сериал	«Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона)	«Союзмультфильм»	коллектив авторов	2018
Сериал	«Смешарики»	«Петербург», «Мастерфильм»	коллектив авторов	2004
Сериал	«Малышарики»	«Петербург», «Мастерфильм»	коллектив авторов	2015
Сериал	«Домовенок Кузя»	«Экран»	А. Зябликова	2000 – 2002
Сериал	«Ну, погоди!»	«Союзмультфильм»	В. Котеночкин	1969
Сериал	«Фиксики» (4 сезона)	«Аэроплан»	В. Бедошвили	2010
Сериал	«Оранжевая корова»	Союзмультфильм	Е. Ернова	
Сериал	«Монсики» (2 сезона)	«Рики»	А. Бахурин	
Сериал	«Смешарики. ПИН- КОД»	«Рики»	<a href="#">Р. Соколов,</a> <a href="#">А. Горбунов, Д.</a> <a href="#">Сулейманов</a> и другие	
Сериал	«Зебра в клеточку» (1 сезон)	«Союзмультфильм»	<a href="#">А. Алексеев, А.</a> Борисова, М. Куликов, А. Золотарева	2020
Полнометражный анимационный фильм	«Снежная королева»	«Союзмультфильм»	<a href="#">Л. Атаманов</a>	1957
Полнометражный анимационный фильм	«Аленький цветочек»	«Союзмультфильм»	<a href="#">Л. Атаманов</a>	1952
Полнометражный анимационный фильм	«Сказка о царе Салтане»	«Союзмультфильм»	И. Иванов-Вано, Л. Мильчин	1984
Полнометражный анимационный фильм	«Белка и Стрелка. Звёздные собаки»	«Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима»	<a href="#">С. Ушаков,</a> <a href="#">И. Евланникова</a>	2010
Полнометражный анимационный фильм	«Суворов: великое путешествие» (6+)	«Союзмультфильм»	Б. Чертков	2022
Полнометражный анимационный фильм	«Бемби»	Walt Disney	<a href="#">Д. Хэнд</a>	1942
Полнометражный анимационный фильм	«Король Лев»	Walt Disney	Р. Аллерс	1994
Полнометражный анимационный фильм	«Мой сосед Тоторо»	«Ghibli»	Х. Миядзаки	1988
Полнометражный анимационный фильм	«Рыбка Поньо на утесе»	«Ghibli»	Х. Миядзаки	2008