

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад № 1
А.В.Михайлина
Приказ № 32 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2025 учебный год
воспитателя группы кратковременного пребывания
для детей раннего возраста с 1,6 до 2 лет
ГБДОУ детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга**

Коломайнен А.В.

срок реализации - 1 год

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	5
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Обязательная часть Рабочей программы	7
2.1.1.	Задачи и содержание образования обучения и воспитания по образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	7
2.2	Часть Рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений	13
2.2.1.	Задачи и содержание образования обучения и воспитания	13
2.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	17
2.2.3.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	19
3.	Организационный раздел	20
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	20
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	24
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Рабочей программы	24
3.5.	Режим и распорядок дня	26

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы кратковременного пребывания для детей с 1.6 до 2 лет (далее - Рабочая программа) разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга.

Целью Рабочей программы в соответствии с Федеральной программой является разносторонне развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических, национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

Основными принципами Рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО являются :

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей(законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДООУ с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа для группы кратковременного пребывания составлена по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Учитывая потребности родителей (законных представителей) детей и возрастные особенности детей группы, Программа составлена следующим образом:

1 - 4 неделя сентября – адаптационный период.

с 1 октября по 31 мая - образовательный период.

Срок реализации Программы -1 год.

Образовательный процесс в группе кратковременного пребывания направлен на:

- * адаптацию детей раннего возраста к условиям ДООУ;
- * оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
- * создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития ребёнка раннего возраста в разных видах деятельности;
- * создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности ребенка раннего возраста.

Рабочая программа реализуется через специфичные для данного возраста детей виды деятельности:

- предметная деятельность и игры с динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка);
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

1.2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1 – 2 года	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирает предметы соответствующих форм,- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки),- составляет разрезные картинки из двух частей <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;- сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания,- сформирована способность попросить, подождать <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет ориентироваться в помещении группы;- развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки;- знаком с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, с местом за столом;- знаком с дорогой от дома до детской площадки <p>Формирование позитивных установок к труду, творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет самостоятельно есть ложкой, ест разнообразную пищу и пользуется салфеткой (с помощью взрослого), благодарит,- стремится к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;- оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимает значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствие с их значением
Образовательная область «Познавательное развитие	
1 – 2 года	<ul style="list-style-type: none">- развито умение различать предметы по величине- умеет подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм- умеет собирать двухместные дидактические игрушки- составляет картинки из двух частей- соотносит плоскостные фигуры с отверстиями дидактической коробки- умеет различать четыре цвета- развито умение отбирать предметы определенного цвета

Образовательная область «Речевое развитие»	
1 – 2 года	<p>Развитие речи</p> <p><i>Понимание речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется потребность в общении посредством речи; - словарный запас пополнен названиями часто употребляемых предметов, простейших действий, частей тела; - развито умение произносить простые по звуковому составу фразы, состоящие из двух слов (дай мне); - Понимает слова обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека - Понимает сопровождение предложения с предлогами <i>в, на</i> - Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками. <p><i>Активная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развито умение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав –ав-собака) - Расширен и обогащен словарный запас: - существительными, глаголами, прилагательными и наречиями - умеет составлять фразы из трех и более слов - Правильно употребляет грамматические формы - Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами - Употребляет глаголы в настоящем прошедшем времени <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и понимает короткие потешки, сказки, песенки. - сопровождает чтение показом картинки, игрушки - развито умение слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1 – 2 года	<p>Музыкальное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение; -сформировано умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка) -слушает музыку, подражает певческим интонациям взрослого, -выполняет простейшие танцевальные движения; -понимает взаимосвязи музыки и движений. -формируется эстетическое восприятие;
Образовательная область «Физическое развитие»	

1 – 2 года	<p>Развитие движений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в частях собственного тела; - формируются простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности; - проявляет двигательную активность во всех видах игр, основных движениях; - умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесии, постепенно включая движения рук; - отталкивает предметы при бросании и катании; - влезает на лесенку-стремянку и слезает с нее, умеет подлезать, перелезть; - проявляет положительное отношение к подвижным играм; - выполняет движения совместно с другими детьми.
-------------------	--

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты оценки индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе разных видов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связанная с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям фиксируется в журнале "Диагностика педагогического процесса (Н.В.Верещагина, «Детство Пресс», 202 г.).

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения, индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки, задачи работы, при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития. В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть Рабочей программы

2.1.1. Задачи и содержание образования обучения и воспитания по образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
2. формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
3. создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем

предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальнях принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Речевое развитие

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

1. развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

2. развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

3. в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

4. во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- 1.развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- 2.обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- 3.поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- 4.развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- 5.развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на прыжки, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.2. Часть Рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Задачи и содержание образования обучения и воспитания

Содержание работы по адаптации детей в группе кратковременного пребывания

СЕНТЯБРЬ				
Этап «Мы играем только вместе»				
Недел и	Совместная деятельность	Игровые действия	Работа с родителями	Работа специалистов
I	«Давайте познакомимся» «Пришел Мишка» Цель: создать эмоциональное общение между 2 взрослыми и ребенком. «Пересыпаем песочек» Цель: совместная игровая деятельность с родителями, учим пересыпать песок из 1 формы в другую. «Полетели птички» Цель: совместная деятельность с родителями.	«Сколько здесь игрушек». Цель: познакомить родителей и детей с групповой комнатой. Музыкально – подвижная игра «Кто у нас хороший». Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе.	До поступления в детский сад познакомиться с семьей, составить социальный паспорт семьи, подготовить листы адаптации. Провести встречу с родителями на тему «Условия успешной адаптации». День рождение группы.	Встреча со специалистами, которые будут помогать детям в развитии.(музыкальный руководитель)
II	«Веселый хоровод». Цель: Создается положительное эмоциональное	«Пуль-пуль водица». Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе,	Анкетирование, «Какой ваш малыш». Рекомендации родителя о	Оформление стендовой информации «Особенности адаптация к

	общение между взрослым и ребенком. «Солнечные зайчики». Цель: создание радостной, эмоциональной атмосферы в процессе общения. «Мишка умывается».	совместно с родителями. «Ай-да, потанцуем». Цель: учить родителей спокойно и терпеливо действовать с малышом.	значении режима дня дома и в детском саду. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	условиям ДОУ у детей раннего возраста»	7
--	---	---	--	--	---

Этап «Я играю сам, но ты мама рядом»

III	«Мыльные пузыри». Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей. «Ай-да» музыкальная игра. «Карусель» подвижная игра.	«Хоровод с куклой» под мелодию М. Красева «Веселая дудочка». «Кто у нас хороший».	Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка. Игровой практикум для родителей «Поиграй со мной немножко».	Значение режима дня в воспитании здорового ребенка. Консультация врача.
IV	«Куколку Катю я за спинку спрячу». «Карусель». «Покатаем мячик». «Ай, поймаю – догоню»	«Поедем на поезде» «Этот пальчик»	«Игры для двоих». Практикум. Цель: научить родителей испытывать радость от общения с малышом. Индивидуальные беседы с родителями.	Музыкальная игра Цель: поддержать чувство взаимной близости между родителями и детьми.

ОКТАБРЬ

Этап «Я играю сам, но ты мама рядом»

Недели	Совместная деятельность	Игровые действия	Работа с родителями	Работа специалистов
--------	-------------------------	------------------	---------------------	---------------------

I	«Мыльные пузыри». Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей. «Ай – да» – музыкальная игра. «Карусель» - подвижная игра. «Пришел Зайка»». Цель: создать эмоциональное общение между взрослым и ребенком.	Музыкально – подвижная игра «Кто у нас хороший». Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе.	Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка.	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации, развитию детей. 8
II	«Веселый хоровод». Создается положительное эмоциональное общение между взрослым и ребенком. «Солнечные зайчики». Цель: учить взрослых радоваться за элементы умения. «Зайка умывается».	«Пуль – пуль водица». Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе, совместно с родителями. «Ай – да, потанцуем». Цель: учить родителей спокойно и терпеливо действовать с малышом.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Игровой практикум для родителей « Игры для развития моторики»	Оформление стендовой информации «Что делать, если..» Консультация музыкального руководителя « Слушаем вместе»
II этап «Идея, я немножко поиграю один»				
III	«Мыльные пузыри». Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Подвижная игра «Зайка беленький»	«Хоровод с куклой» под мелодию М. Красева «Веселая дудочка». «Кто у нас хороший». «Куклу Катю я за спинку спрячу»	Индивидуальные беседы по прошедшему дню, рекомендации.	Консультация врача «Профилактика ОРВИ»
IV	«Куколку Катю я за спинку спрячу». «Карусель». «Покатаем мячик». «Ай, поймаю – догоню»	«Этот пальчик» «Уложим куклу спать» «Покатаем игрушки на машине»	Индивидуальные беседы с родителями.	Стендовая консультация «Об игрушках полезных и вредных»

НОЯБРЬ				
Этап «Идея, я немножко поиграю один »				
Недел	Совместная	Игровые	Работа с родителями	Работа

и	деятельность	действия		специалистов
I	<p>Куколку Катю я за спинку спрячу». «Карусель». «Покатаем мячик». «Ай, поймаю – догоню»</p>	<p>Музыкально – подвижная игра «Кто у нас хороший». Цель: создать эмоциональную благополучную атмосферу в группе. Музыкально-подвижная Игра «Ай-да»</p>	<p>Игровой практикум для родителей « Игры для развития движений»</p>	<p>Индивидуальные консультации по развитию детей.</p>
II	<p>Игры с крупным конструктором «Строим дом для Мишки» Игры с водой « Водичка-водичка» «Чудесный мешочек» «Кто спрятался в домике?» (узнай по голосу) «По ровненькой дорожке» (развитие движений, координации)</p>	<p>«Мишка пришел в гости» «Мишка очень хочет спать» « Покатаем Мишку на машине» « Дружно хлопаем в ладоши»</p>	<p>Индивидуальные беседы по прошедшему дню.</p>	<p>Оформление стендовой информации «О профилактике детских неврозов»</p>

III	<p>«Мыльные пузыри». Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>«Хоровод с куклой» под мелодию М. Красева «Веселая дудочка». «Кто у нас хороший». «Куклу Катю я за спинку спрячу»</p>	<p>Индивидуальные беседы по прошедшему дню, рекомендации.</p>	
-----	---	--	---	--

	Подвижная игра «Зайка беленький»			
IV	«Куколку Катю я за спинку спрячу». «Карусель». «Покатаем мячик». «Ай, поймаю – догоню»	«Где наши ручки?» (музыкальная игра) « Я пеку,пеку...» (музыкальная игра)	Индивидуальные беседы с родителями.	Стендовая консульта ция «Об игрушках полезных и вредных»

Этап «Мне хорошо, я отпускаю тебя, мама (декабрь-май)

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение. Игровая образовательная ситуация Индивидуальная игра. Совместная игра с воспитателем Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе) Чтение, беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	Игровая обучающая ситуация Рассматривание. Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Ситуативный разговор, рассказ
Речевое развитие	Чтение. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность Ситуация общения. Ситуативный разговор.

	<p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Подвижная игра с текстом.</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Хороводная игра с пением.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов .</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев.</p> <p>Совместное пение, подпевание</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Игровая беседа с элементами движений.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Закаливающие мероприятия</p> <p>Двигательная активность в течение дня</p>

Примерная циклограмма видов совместной деятельности в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста (от 1, 6 до 2 лет).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей, беседа с родителями Индивидуальная работа с детьми				
Пальчиковые игры, игры с вкладышами	Настольно – печатные игры, упражнения с мячом	Игры с песком и водой	Игры с вкладышами, словесные игры	Дидактические игры по ознакомлению с величиной
Игры со строительным	Чтение потешек	Игры-забавы	Чтение сказок	Чтение потешек

материалом				
Хороводные игры	Дидактические игры и восприятие цвета	Спокойные коллективные игры	Подвижные игры	Игры с песком и водой
Игра на музыкальных инструментах	Игры с движением	Музыкально-игровая деятельность	Дидактические игры на восприятие формы, цвета	Пальчиковые игры
Чтение потешек	Чтение сказок	Словесные игры	Хороводные игры	Игры со строительным материалом
Игры с движением	Игры-забавы	Игры-забавы	Игры со строительным материалом	Игры с движением
Игры по выбору детей				
Взаимодействие с родителями				

2.2.3. Организация взаимодействия с родителями



Основные принципы взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников :

- целенаправленность, систематичность ,плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями ;
- доброжелательность, открытость

Методы изучения семей воспитанников :

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- беседы с родителями .

Примерная тематика консультаций для родителей воспитанников:

1. Особенности адаптация к условиям ДОУ у детей раннего возраста.
2. «О наших малышах»(возрастные особенности детей с 1, 6 до 2 лет).
3. «Что делать, если...» (ребенок плачет при расставании, если не хочет спать).
4. « Об игрушках полезных и вредных»
5. «Зачем нужен режим дня»
6. О формировании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
7. О профилактике ОРВИ.
8. Развиваем речь детей.
9. «Играем вместе с детьми»
10. «Русский фольклор для самых маленьких

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

В соответствии с Федеральной образовательной программой успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Центр познания и коммуникации:

***Сенсорный уголок**

Дидактический стол:

* пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета;

* стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, полусферами;

* объемные вкладыши из 3-х элементов;

- * матрешки;
- * рамки – вкладыши с геометрическими формами;
- * мозаика крупная;
- * ящик с прорезями основных геометрических форм;
- * емкости с крышками разного размера и цвета;
- * застежки (шнуровки, пуговицы, кнопка);
- * звучащие игрушки (колокольчики, барабан, погремушки, резиновые пищалки).
- *Уголок экспериментирования:**
- *набор для экспериментирования с водой и песком: тазики, емкости разных размеров и формы, черпачки, формочки, совочки.
- * Книжный уголок:**
- * книги в твердом переплете ;
- * предметные, сюжетные картинки.

2. Центр игры:

Кухня и комната:

- * мебель (крупный кукольный стол и 4 стула, кукольная кровать, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, плита, мойка) ;
- * куклы крупные и средние ;
- * набор крупной чайной и кухонной посуды основных цветов;
- * тазики, миски, стиральная доска, полотенце, мочалка, мыльница ;
- * набор овощей и фруктов (объемные муляжи) ;
- * комплект постельных принадлежностей для кукол ;
- * телефон и т.п.

Сюжетно-ролевая игра «Доктор»

(бинт, градусник, пластиковые бутылочки из под лекарств, шприц, халат, шапочка)

Уголок конструирования:

- машины (грузовики, автомобили) ;
- * звери и птицы на колесах (каталки с палочкой или шнурком) ;
- * кукольные коляски;
- * крупные мячи и др. физкультурное оборудование ;
- * крупный деревянный конструктор;
- * пластмассовый конструктор (4-5 набора) ;
- * мелкий деревянный конструктор, разложенный в коробки по цветам;
- * игрушки для обыгрывания (домашние и дикие животные, матрешки, машины и др.)

3. Центр театрализации и музицирования:

- * многофункциональное панно с крупными фигурами персонажей и декораций;
- * настольный театр;
- * театр Би-ба-бо, ширма ;
- * пальчиковый театр .
- * **Уголок ряженья** (юбочки, косыночки, передники разных цветов, зеркало, бусы основных цветов (4 шт.)

* **Музыкальный уголок** (звучащие игрушки и инструменты)

4. Центр двигательной активности:

* машины (грузовики, автомобили) ;

* звери и птицы на колесах (каталки с палочкой или шнурком) ;

* кукольные коляски;

* крупные мячи и др. физкультурное оборудование ;

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания

1. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. М.,2000.
2. Лямина Г.В. Развитие речи ребенка раннего возраста. Методическое пособие. М.,2005 .
3. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от года до трех. М., 2005 г.
4. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. М.,2010 .
5. Волкова И.А. ,Карпова Г.А. Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста. М.,2010.
6. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. Учебно-методическое пособие. М.,2010 г.
7. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. СПб. Изд-во Детство-Пресс. 2015 г.
- 9 .О. Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. СПб. Изд-во Детство-Пресс. 2017 г
10. И.Мосягина. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. 2013г.
- 11 . От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
12. Е.А. Долженко. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Волгоград. Издательство «Учитель» 2014 г.
13. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (1-ая младшая группа)», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2008 г.
14. Ю.М. Хохрякова. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. 2014 г.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Рабочей программы

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Гопотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

3.5. Режим и распорядок дня

Группа кратковременного пребывания для детей с 1.6 до 2 лет в соответствии с Уставом ДООУ функционирует с 1 сентября по 31 мая.

РЕЖИМ ДНЯ

в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 1,6 года до 2 лет

(холодный период: сентябрь-май)

Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями	15.00 -15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование (игры, предметная деятельность индивидуальная работа с детьми	15.30-17.30
Подготовка к прогулке, взаимодействие с родителями, постепенный уход домой	17.30-18.00

\