



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
администрации Московского
района Санкт-Петербурга


А. В. Захарова
«13» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 34 от «18» 12 2020 г.
И.о. заведующего ГБДОУ детского сада
№ 1 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга


А.В. Михайлина



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Московского
района Санкт-Петербурга


В.В. Литвинова
«13» декабря 2020 г.

ПРИНЯТА

на заседании Общего собрания
работников ГБДОУ детского сада № 1
комбинированного вида
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «18» 12 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 1
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

НА ПЕРИОД С 2021 ПО 2025 ГОД

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития	4
3. Раздел 1. Характеристика текущего состояния ДООУ	6
4. SWOT-анализ потенциала развития ДООУ	12
5. Раздел 2. Цель и задачи Программы (образ будущего состояния ДООУ) и общая стратегия их реализации	14
6. Раздел 3. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	16
7. Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития	17
8. Раздел 5. Механизм реализации Программы развития, финансирование управлением реализации Программы развития, система управления Программой развития	20
9. Раздел 6. План мероприятий по реализации проектов Программы развития	21
10. Раздел 7. Мониторинг реализации программы развития	28
11. Раздел 8. Финансирование Программы развития	29
12. Раздел 9. Система организации контроля за выполнением Программы развития	30

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – ГБДОУ Детский сад № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Программа – Программа развития детского сада на 2021-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Паспорт
Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга на 2021–2025 годы

Наименование программы	Программа развития на 2021–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБДОУ Детский сад № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга от 29.11.2019
Руководитель ДОУ	Михайлина Анна Владимировна, и.о. заведующего ГБДОУ Детский сад № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (812) 704-40-96
Координаторы	Поликарпова Светлана Евгеньевна, старший воспитатель ГБДОУ Детский сад №1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга
Исполнители программы	Работники ГБДОУ Детский сад № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Анализ Программы развития на 2015 – 2020 годы; Изучение социального запроса; Постановление правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; Государственная программа РФ «Развитие образования» 2018-2025 ; Национальный проект «Образование» 2019-2024 Стратегия социально - экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цели программы	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и кор-

<p>развития</p>	<p>реакционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Создание в ДООУ системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.</p> <p>3. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>4. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.</p> <p>5. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</p> <p>6. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>4. Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.</p> <p>5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>8. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-</p>

	<p>пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура программы развития	<p>Введение Паспорт Программы развития Раздел 1. Характеристика текущего состояния ДООУ SWOT-анализ потенциала развития ДООУ Раздел 2. Цель и задачи Программы (образ будущего состояния ДООУ) и общая стратегия их реализации Раздел 2. Цель и задачи Программы (образ будущего состояния ДООУ) и общая стратегия их реализации Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития Раздел 5. Механизм реализации Программы развития, финансирование управлением реализации Программы развития, система управления Программой развития Раздел 6. План мероприятий по реализации проектов Программы развития Раздел 7. Мониторинг реализации программы развития Раздел 8. Финансирование Программы развития Раздел 9. Система организации контроля за выполнением Программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим ГБДОУ Детский сад № 1
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего ГБДОУ Детский сад № 1.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 62% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 32% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 45%.

	<p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное направление, конструирование и робототехника, народное творчество.</p>
--	--

**Раздел 1. Характеристика текущего состояния
ГБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга**

Информационная справка.

1. Общие сведения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 19640, Санкт-Петербург, Пулковское шоссе, дом 91, корпус 2, литера А.

Фактический адрес: 196140, Санкт-Петербург, Пулковское шоссе, дом 91, корпус 2, литера А.

Телефон/ факс: (812) 704-40-96; (812) 704- 40-96.

Электронная почта: ds1mr@yandex.ru

Официальный сайт: <http://ds1mr.ru/>

И.о.заведующего : Михайлина Анна Владимировна

Приоритетное направление в образовательной деятельности:

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга, Адаптированной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с 5 до 7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме, в группах кратковременного пребывания, а также общеразвивающей направленности группах и группах компенсирующей направленности .

Краткая историческая справка:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга функционирует с 1986 года. Образовательное учреждение было создано от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга. Здание построено по типовому проекту.

Проектная мощность - 143 места

Расчётная мощность - 133 места

Реальная наполняемость - 168 место.

Общая площадь территории – 6 400 кв. м. Общая площадь здания - 1361,4 кв. м.

Количество оборудованных площадок для прогулок- 6. Количество спортивных комплексов - 1.

Медицинский кабинет - 1. Процедурный кабинет - 1. Физкультурный зал - 1. Музыкальный зал - 1. Логопедический кабинет – 1.	Методический кабинет - 1. Кабинет заведующего ДОУ - 1. Кабинет психолога -1. Кабинет ИЗО – 1 Кухонный блок - 1
---	--

2. Учредитель:

Функции и полномочия учредителя ГБДОУ Детский сад № 1 от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Московского района Санкт-Петербурга .

Место нахождения Комитета по образованию:

190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения администрации района:

196084, Санкт-Петербург, Московский пр., д.129, литер А

3. Учредительные документы:

- Устав, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.05.2015 № 2544-р;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия – 78Л02 № 0000911, регистрационный № 1979. Дата выдачи лицензии – 08 июля 2016. Срок действия – бессрочно.

4. Структура ДОУ.

Количество групп – 7, из них:

- группа кратковременного пребывания для детей с 1 года до 2 лет;
- группа кратковременного пребывания для детей с 2 лет до 3 лет
- общеразвивающая группа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет;
- младшая общеразвивающая группа для детей с 3 до 4 лет;
- средняя общеразвивающая группа для детей с 4 до 5 лет;
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет.

5. Кадровый потенциал.

Всего сотрудников - 34 , из них административный состав - 3, специалисты – 18, обслуживающий персонал - 13.

Педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом ГБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида Московского района укомплектован.

Сведения о педагогических кадрах :

Всего педагогов в ДОУ	16
Из них:	
Старший воспитатель	1
Учитель -логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог - психолог	1

Воспитатели	11
-------------	----

Уровень образования и квалификации педагогов :

Имеют высшее педагогическое образование	6
Имеют среднее специальное образование	10
Имеют высшую квалификационную категорию	5
Имеют первую квалификационную категорию	11

Педагогический стаж педагогов:

От 1 года до 3 лет – 0

От 3 до 5 лет- 3

От 5 до 10 лет – 1

От 10 до 15 лет - 1

Свыше 15 лет -10

Имеют звания:

«Почётный работник общего образования» – 4

6. Социальный статус семей воспитанников:

Рабочие - 48%

Служащие- 51%

Военнослужащие - 0%

Безработные -0%

Опекуны - 0%

Полные семьи - 77%

Неполные семьи - 23%

Многодетные семьи - 7 %

Малообеспеченные семьи- 7%

7. Анализ социальной ситуации развития.

ГБДОУ Детский сад № 1 находится на территории микрорайона «Цветочный питомник», где нет объектов и учреждений для организации социального партнерства. Территориально учреждение находится достаточно далеко от основных объектов инфраструктуры Московского района, что не позволяет расширить возможности для сотрудничества с социальными партнерами. В ближайшем окружении находится Пулковская обсерватория, средняя общеобразовательная школа № 353, проходят две крупные автодороги северо-запада России – «Россия» и «Псков» (Киевское шоссе). Однако, ДОУ на протяжении нескольких лет сотрудничает с Государственным учреждением «Центральная библиотечная система Московского района» библиотека «Юбилейная», МО № 47 «Пулковский меридиан». Заключен договор с ГБДОУ Детский сад № 31 Московского района по организацию игровых программ по обучению правилам безопасного поведения на дорогах с использованием специального оборудования.

8. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

В ДОУ принимаются дети от 1 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и образовательными потребностями .

С 01.09.2020 года дошкольное учреждение посещают 168 воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в группе общеразвивающей направленности.

Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с 5 до 7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга обеспечивает коррекцию нарушений речи воспитанников, разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в группах компенсирующей направленности.

Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

ДОУ предоставляет дополнительные платные образовательные услуги, которые определяются возможностями педагогического коллектива, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в виде мониторинга освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОУ.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми;
- наблюдения,
- специально-созданные игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг освоения детьми образовательных программ ДОО проводился ежегодно.

Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)

ДОО принимало участие в независимых системах оценки качества таких как:

1. Публичный отчет (представлен на общем родительском собрании ДОО, на официальном сайте ДОО).
2. Результаты самообследования ДОО (представлены на общем родительском собрании ДОО, на официальном сайте ДОО).
3. Представление опыта работы ДОО через публикации в СМИ (статьи, презентации, личные сайты педагогов ДОО в сети Интернет).
4. Оценка информации о деятельности ДОО через официальный сайт <http://ds1mr>
5. Оценка деятельности ДОО семьями воспитанников при проведении анкетирования и опросов.

Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образование детей проходит в ряде видов деятельности, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике работы ДОУ использовались следующие формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В ДОУ имеется:

- физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования;
- спортивная площадка на участке детского сада, для организации занятий на свежем воздухе.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное 4-х разовое детское питание
- Профилактическая гимнастика после сна;
- Дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация;
- Ежегодная диспансеризация.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда.

В ДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность. Разработаны: Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью охраны труда сотрудников в ДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, исправности приборов и оборудования.

В ДОУ разработаны должностные инструкции и инструкции по охране труда для всех профессий и видов работ.

В соответствии с требованиями охраны труда в ДОУ планомерно проводятся:

- инструктажи персонала по охране труда и пожарной безопасности;
- обучение персонала по охране труда и пожарной безопасности;
- осуществляется ежегодная проверка знаний у персонала по охране труда.

Администрацией ДОУ осуществляется систематический контроль выполнения персоналом инструкций по охране труда и правил пожарной и антитеррористической безопасности.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Факторы развития ДОУ	Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития	Возможные риски
Система управления	Обновление нормативно-правового регулирования участников образовательных отношений; Партнерство, как стиль управления; Существующая система мотивации и стимулирования кадров.	Неотработан механизм общественного управления ДОУ. Финансовая нестабильность. Большой объем информации.	Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов.	
Материально-техническая база	Налажена система работы по укреплению материально-технической базы с ориентиром на требования ФГОС ДО. Созданы условия для развития и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Поэтапное совершенствование развивающего пространства в ДОУ в соответствии с критериями ФГОС ДО.	Недостаточное финансирование	Обеспечение безопасной, комфортной среды, формирование материально-технической базы для реализации Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Обновление развивающего пространства ДОУ.	Ограниченность финансовых ресурсов.
Финансово-хозяйственная деятельность		Финансовые возможности не в полной мере отвечают финансовым потребностям для выполнения требований стандарта	Дополнительное привлечение материальных средств через развитие сети дополнительных платных образовательных услуг.	Отражение внешних социально-экономических условий на развитие ДОУ.

<p>Кадры</p>	<p>Стабильность трудового коллектива ДОУ, отсутствие текучести педагогических кадров. Мотивированность педагогов к повышению профессионального уровня, прохождению аттестации. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе.</p>	<p>Низкий процент молодых специалистов в ДОУ.</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ путём освоения ИКТ-технологий.</p>	<p>Снижение творческого потенциала и общественно социальной активности педагогов, низкий уровень социальной защищенности.</p>
<p>Образовательный процесс</p>	<p>Стабильная положительная динамика освоении Основной образовательной программы и уровня готовности к школьному обучению. Положительная динамика и результативность развития и социализации воспитанников учреждения; Положительная динамика коррекционного сопровождения детей с нарушениями речи. Использование современных образовательных технологий. Стремление педагогов ДОУ привлекать родителей воспитанников к совместным образовательным проектам.</p>	<p>Недостаточный уровень владения коррекционно-развивающими, ИКТ-технологиями.</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов ДОУ путём внутрифирменного обучения, самообразования, курсовой подготовки по актуальным вопросам обновления содержания образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Расширение сети образовательных услуг по запросам родителей</p>	<p>Преодоление сложившихся стереотипов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Противоречие ценностей обучения и ценностей развития .</p>

Раздел 2. Цель и задачи Программы (образ будущего состояния ДООУ) и общая стратегия их реализации.

При разработке стратегии развития ДООУ была определена перспектива деятельности коллектива.

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей.

Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг мнения родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они нуждаются в психолого-педагогической поддержке по вопросам развития и воспитания детей, но не имеют достаточного времени для активного взаимодействия с ДООУ в очном формате, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, в том числе в дистанционном формате.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение индивидуального развития с учетом особенностей развития - главная задача современного образования.

Удовлетворение современных образовательных потребностей воспитанников не представляется возможным без организации цифрового пространства ДООУ, качественного технического оснащения рабочих мест педагогов и специалистов ДООУ.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

Раздел 3. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Создание в ДОУ системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
3. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
4. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.
5. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
6. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

4. Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянное развитие профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Модернизировать систему управления образовательной организации.
9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы развития Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021 г.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2025 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

Мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических кадров.

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021г.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2025 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021г.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2025 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с це-</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированные работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

лью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 3, детской библиотекой и др. организациями.		
--	--	--

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития, финансирование управлением реализации Программы развития, система управления Программой развития.

Система управления реализацией Программы развития базируется на принципах совместного участия представителей органов государственной власти, сторон социального партнерства, открытости и гласности. Формы и методы управления реализацией Программы развития определяются в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ГБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Целевыми индикаторами Программы являются:

- уровень качества воспитания и социализации воспитанников в соответствии с современными задачами государственной политики в сфере образования;
- уровень соответствия условий развития детей требованиям современных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- развитие эффективных моделей методического сопровождения образовательного процесса;
- положительная динамика воспитания, развития и социализации воспитанников учреждения.

Порядок реализации Программы развития осуществляется в соответствии с планом мероприятий по реализации Программы развития.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств регионального бюджета Санкт-Петербурга в рамках текущего бюджетного финансирования образовательного учреждения в соответствии с Уставом ДОУ.

Раздел 6. План мероприятий по реализации проектов Программы развития

Проект 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ			
Направление работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1.1 Назначение ответственного работника (ответственных за разработку) за приведение нормативной базы в соответствие с новым законом об образовании. 1.2. Поручить ответственным работникам: * провести анализ всех локальных актов на предмет их соответствия закону об образовании и нормативным документам, изданным в	2021	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локальных нормативных актов ДОУ в соответствии с требованиями законодательства. • Документальная «защищенность» ДОУ. • Определены механизмы оперативного внесения изменений в нормативно-

<p>целях его исполнения;</p> <p>* составить их перечень и определить, какие недостающие локальные акты следует подготовить;</p> <p>* установить график разработки новых локальных актов, подготовки изменений и дополнений в школьные локальные акты и ответственных;</p> <p>* рассмотреть проекты локальных актов, вносимых изменений и дополнений в локальные акты в порядке, определенном Уставом ДОУ;</p> <p>*осуществить доработку проектов локальных актов и вносимых изменений и дополнений к ним в соответствии с внесенными рекомендациями.</p> <p>1.3. Принять и утвердить локальные акты, изменения и дополнения к ним в порядке установленном Уставом .</p> <p>1.4. Ознакомить с локальными актами как работников под личную роспись.</p> <p>1.5. Разместить локальные акты на официальном сайте ДОУ.</p> <p>1.6. Составить циклограмму постоянно обновляемых локальных актов. Определить сроки и ответственных за их подготовку.</p>			<p>правовую базу ДОУ.</p>
---	--	--	---------------------------

Проект 2.
Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

Направление работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<p>2.1 Организация внутрифирменного обучения педагогов по тематике ФГОС ДО , обеспечивающего совершенствование педагогического мастерства педагогов: * организация и проведение семинаров, консультаций, открытых мероприятий , педсоветов и других форм методической работы;</p>	<p>2021</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создана система консультационной поддержки, организационно-методического сопровождения. • Педагогами ДОУ освоены основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей согласно ФГОС ДО • Педагогами ДОУ в реализуются требования ФГОС ДО.
<p>2.2.Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, дистанционных проектах, конференциях, открытых мероприятиях.</p>	<p>В соответствии с мероприятиями годового плана ИМЦ</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Повышение статуса педагогов ДОУ.</p>
<p>2.3 Создание условий для повышения квалификации педагогов ДОУ:</p> <p>* плановое повышение квалификации педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>* участие педагогов ДОУ в проекте районного сетевого взаимодействия;</p>	<p>01.01.2021</p> <p>В соответствии с планом мероприятий ДОУ и ИМЦ</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации. • Обобщение опыта работы педагогов в рамках методического объединения «Проектируем детство».

2.4 Утверждение системы мотивации и стимулирования эффективной деятельности сотрудников ДОУ.	2021	Заведующий ДОУ	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов
2.5 Подготовка нормативно-правового обеспечения для введения профессионального стандарта педагога	2021-2022	Заведующий ДОУ	Разработка локальных нормативных актов ДОУ в соответствии с требованиями законодательства.
2.6. Организация работы с педагогическим коллективом по подготовке к переходу на профессиональный стандарт педагога.	2021-2022	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Разработка плана методических мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций.

Проект 3. Качество образования в ДОУ			
Направление работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
3.1. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования рабочих программ педагогов ДОУ в соответствии с требованиями стандарта	2021	Педагогический коллектив ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ. • Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.2 Внедрение и реализация системно-деятельностного подхода	2021-2022	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активного развития детей в деятельности по основным образовательным областям. • Широкое использование в ДОУ проектного метода.

<p>3.3 Освоение и реализация ИКТ технологий</p>	<p>2021-2022</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение ДОУ современными электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой. • Информационная социализация воспитанников ДОУ. • Развитие у воспитанников компетентности в виртуальном поиске.
<p>3.4 Коррекционная работа</p>	<p>Весь период</p>	<p>Специалисты ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация адаптированной программы . • Преобразование коррекционно-развивающей среды .
<p>3.5 Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников:</p> <p>* методическое сопровождение педагогов по вопросам физического развития и формирования навыков здорового образа жизни у воспитанников ДОУ;</p> <p>* вариативные формы работы с воспитанниками здоровьесберегающей направленности (совместная образовательная деятельность, образовательные проекты, физкультурные досуги, праздники и др.);</p> <p>* организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>* взаимодействие совместно с родителями (законными представителями) с вышестоящими организациями по вопросам улучшения медицинского об-</p>	<p>Весь период</p>	<p>Заведующий Работники ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение технологий и проектов здоровьесберегающей направленности. • Совершенствование условий для физического развития воспитанников. • Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников на должном уровне

<p>служивания воспитанников ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> информационная поддержка родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей. 			
3.6 Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с образовательными областями и с учетом социального запроса родителей воспитанников	2021-2023	Заведующий ДОУ Педагоги ДОУ	Организация дополнительных образовательных услуг с учётом запросов родителей.

Проект 4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.			
Направление работы	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
4.1. Анализ и корректировка развивающего пространства ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО:	сентябрь 2021	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	<ul style="list-style-type: none"> Определены направления корректировки развивающей среды в соответствии с требованиями стандарта.
4.2 Разработка планов наполнения и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом воспитанников	декабрь 2021	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	<ul style="list-style-type: none"> Разработан план развития развивающего пространства в ДОУ. Наличие в рабочих программах воспитателей планирования наполняемости среды по видам детской деятельности.

4.3 Методическое сопровождение педагогов по вопросам организации развивающего пространства (проведение тематических семинаров, консультаций, участие в мероприятиях районного уровня по проблеме)	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги ДОУ способствуют созданию условий для реализации Программы.
4.4 Организация внутренних и районных смотров организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.	ноябрь 2021	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Выявлен образовательный потенциал развивающего пространства в ДОУ.
4.5 Поиск финансовых и других ресурсов для совершенствования развивающего пространства ДОУ	Весь период	Заведующий ДОУ Педагоги ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Создание оптимальных условий для реализации Программы.

Проект 5. Материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение деятельности ДОУ			
Направление работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
5.1 Эффективное планирование расходов средств: * определение финансовых затрат (объем, направление)	Весь период	Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО и реализацию Программы . Укрепление материально-технической базы ДОУ и обеспечение условий для реализации Основной образовательной программы.

<p>5.2 Создание условий, обеспечивающих безопасное и комфортное пребывание детей в ДОУ:</p> <p>установка системы видеонаблюдения; ремонт групповых помещений; замена сантехники в мойках; асфальтирование территории ДОУ; чистка дренажной системы; приобретение детской мебели и игрового оборудования</p>	<p>По плану бюджетного финансирования</p>	<p>Заведующий ДОУ Зам. заведующего по АХЧ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установка системы видеонаблюдения по периметру здания. • Приобретена детская мебель. • Осуществлен ремонт в группах ДОУ. • Произведен ремонт прачечной, заменена сантехника в мойках. • Произведено асфальтирование участка и ремонт прогулочных площадок.
<p>5.3 Обновление развивающей предметно-пространственной среды по основным образовательным областям.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Заведующий ДОУ Педагогический коллектив</p>	<p>Корректировка и оснащение развивающего пространства ДОУ современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, играми развивающей направленности отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой Основной образовательной программы</p>
<p>Проект 6. Детский сад и социум</p>			
<p>Направление работы</p>	<p>Сроки</p>	<p>Ответственный</p>	<p>Ожидаемый результат</p>
<p>6.1 Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ</p>	<p>Весь период</p>	<p>Заведующий ДОУ Педагоги ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация совместных планов, проектов; • Использование активных форм работы с родителями воспитанников. • Родители воспитанников вовлечены в образовательный процесс.

6.2 Инновационная деятельность по художественно-эстетическому развитию	Весь период	Старший воспитатель	Сотрудничество и взаимодействие с «Центральной библиотечной системой Московского района» библиотекой «Юбилейная».
6.3 Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Весь период	Старший воспитатель	Сотрудничество с ГБДОУ детский сад № 31 Московского района.
6.4 Участие в проекте сетевого взаимодействия ДОУ Московского района	Весь период	Старший воспитатель	«Проектируем детство».

Раздел 7. Мониторинг реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудни-

образовательных партнерств	чества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Раздел 8. Финансирование Программы развития.

	2021	2022	2023	2024	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.

Раздел 9. Система организации контроля за выполнением Программы развития.

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодное представление отчетов по реализации Программы развития Общему собранию работников ДОУ, Педагогическому совету, Совету родителей ДОУ.



*Сделано в
документ
составе
федеральн
место в
20.10.2014
М. М. М. М.*