

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад № 1
_____ А.В. Михайлина
Приказ от 29.08.2023 № 58

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Речевичок»
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Срок реализации - 1 год

Разработчик:
Матюненко Анастасия Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что в логопедическую группу зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с различным уровнем речевого развития. При разработке и проведении ООД учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям. В работе предусмотрено использование нетрадиционных методов: Су – джок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами. Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия и средства ИКТ.

Программа составлена с учётом требований, определённых нормативными документами.

Программа по развитию речи детей среднего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на развитие всех компонентов речи в возрасте от 4 до 5 лет и рассчитана на 1 год. В программе систематизированы средства, методы и формы работы по социально-педагогической направленности дошкольного развития.

При составлении программы «Речевичок» были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, Е.И. Веселовой, Е.М. Скрябиной, Н.В. Нищевой и др., а также собственные методические разработки и пособия автора программы.

Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения и развития связной речи у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
- Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
- Развивать движения кистей и пальцев рук.
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Развивать фонематические представления и навыки.
- Развивать темпо-ритмическую сторону речи.

- Расширять словарный запас.
- Развивать лексико - грамматический строй речи.
- Формировать связную речь.
- Развивать высшие психические функции.

Основные принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели.

Учебный план

Структура

Занятие включает в себя следующие элементы:

- Разучивание нового артикуляционного упражнения
- Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., песочная терапия и др.)
- Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
 - Развитие фонематического слуха.
 - Развитие лексико - грамматического строя речи, пополнение словаря.
 - Рефлексия – подведение итогов занятия.

Календарно – тематическое планирование

Задачи	Содержание занятий, источник.
Октябрь (1 неделя)	
Тема 1 занятия: «Фрукты. Гласный звук «А»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	«Сказка о веселом язычке»
2. Развитие фонематического слуха	Игра «Громко-тихо. Звук «А», «Хлопай»

3. Развитие дыхания	Игра «Кто дует?», Е. Куцина, с. 26, 27
4. Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Дорисуй фрукты», В.А. Кныш, с.4
5. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • «Разговор о фруктах», В.А. Кныш, с.4 • «Один-много», В.А. Кныш, с.5 • «Семья слов», В.А. Кныш, с.5 • «Варенье», В.А. Кныш, с.5
6. Рефлексия	«Фрукты»

Октябрь (1 неделя)	
Тема 2 занятия: «Фрукты. Гласный звук «А»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	«Сказка о Весёлом язычке». - Е.Краузе, с.107
2. Развитие фонематического слуха	«Сколько значков – столько звуков», «Хлопай»
4. Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Дорисуй фрукты», В.А. Кныш, с. 6
5. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя	Упражнения (В.А. Кныш, с. 6): <ul style="list-style-type: none"> • «Мой любимый фрукт», • «Добавь слово», • «Размышляй-ка» Игра «Опиши, ответь, найди», Е. Куцина, с. 38,39
6. Рефлексия	«Фрукты»
Октябрь (2 неделя)	
Тема 1 занятия: «Овощи. Гласный звук «О»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки», «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
2. Развитие фонематического слуха	ИКТ «Повтори звуки» («Мерсибо»)Игра «Красный сигнал» (Звук «О»)
3. Развитие дыхания	ИКТ «Задуй свечи» («Мерсибо»)
4. Развитие мелкой моторики рук	«Урожай», В.А. Кныш, с. 8
5. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (Панели «Интошка») Игра «Назови ласково», В.А. Кныш, с. 7 Упражнение «Овощной салат», В.А. Кныш, с. 8 Упражнение «Парные картинки», В.А. Кныш, с.8

6. Рефлексия	«Овощи»
Октябрь (2 неделя)	
Тема 2 занятия: «Овощи. Гласный звук «О»	

1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки», «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
2. Развитие слухового внимания и восприятия	Упражнение «Слоговые цепочки», «Ушки на макушке»
5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Овощи», Юлиан Тувим
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя	Упражнения (В.А. Кныш, с. 9) <ul style="list-style-type: none"> • «Мой любимый овощ» • «4 –ый лишний» • «Что перепутал художник»
6. Рефлексия	«Овощи»

Октябрь (3 неделя)	
Тема 1 занятия: « Осень. Гласный звук «У».	

1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Улыбка» - «Трубочка», «Блинчик», «Иголочка» «Часики», (картотека)
2. Развитие фонематического слуха	Звук «У»
3. Развитие дыхания	Дыхательное упражнение «Осенние листья» - Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева, с. 40
5. Развитие мелкой моторики рук	«Обведи падающие листья», В.А. Кныш, с.13
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • «Картинки осени», В.А. Кныш, с.10 • «Скажи наоборот» В.А. Кныш, с.11, • «Палитра осени», В.А. Кныш, с.11 • «Листопад», В.А. Кныш, с.11
7. Рефлексия	«Осень»

Октябрь (3 неделя)	
Тема 2 занятия: « Осень. Гласный звук «У».	

1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Улыбка» - «Трубочка», «Блинчик», «Иголочка» «Часики», (картотека)
2. Развитие высоты и силы голоса	Фонопедическое упражнение «Осень» - В.А. Кныш, с. 7 Звук «У»

3. Развитие мелкой моторики рук.	Фигура из счетных палочек «Дерево» (картотека)
4. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя.	Упражнения (В.А. Кныш, с.12): • «Ветер и листья» • «Сходство и различия» • «Размышляй-ка»
Рефлексия	«Осень»
Октябрь (4 неделя)	
Тема 1 занятия: «Грибы и ягоды. Гласный звук «И».	
1. Развитие артикуляционного аппарата	ИКТ «Артикуляционная гимнастика» («Мерсибо»)
2. Развитие фонематического слуха	Упражнение «Грибники» («Мерсибо») Звук «И»
3. Развитие дыхания	Упражнение «Дракон» («Мерсибо»)
5. Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Будь внимательным», В.А. Кныш, с.16
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя	Умные панели: • «4-ый лишний» • «Назови ласково грибы и ягоды» Упражнение «В лес пойду – грибок найду», В.А.Кныш, с.14 Упражнение «Варенье», В.А. Кныш (ч.2), с.48 Упражнение «Собирает», Е. Куцина, с. 15,16
Рефлексия	«Грибы и ягоды»
Октябрь (4 неделя)	
Тема 2 занятия: «Грибы и ягоды. Гласный звук «И».	
1. Развитие артикуляционного аппарата	«Бегемот», «Улыбка-трубочка», «Вкусное варенье», «Удержи губами»
2. Развитие фонематического слуха	Звук «И»
5. Развитие мелкой моторики рук	«Заштрихуй ягоду и гриб»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя	Упражнение «Найди ягоду», В.А. Кныш, с.49 Умные панели: • упражнение «Жадина», • упражнение «Расскажи», • упражнение «Сосчитай-ка».
Рефлексия	«Грибы и ягоды»

Ноябрь (1 неделя)	
Тема 1 занятия: «Наше тело. Гласные звуки»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Вкусное варенье», «Качели», «Расческа», «Орешек», «Хомячок» (картотека)
2. Развитие фонематического слуха	Игра «Угадай, какой звук показываю»
3. Развитие дыхания	Упражнение «Фокус» (картотека)
5. Развитие мелкой моторики рук	Шарики Су-джок «Пальчики»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя	Упражнение «Загадки», В.А. Кныш, с.20 Упражнение «Помоги малышу», В.А. Кныш, с.20 Упражнение «Малыш на прогулке», В.А. Кныш, с.21 Упражнение «Каким бывает человек?», В.А.Кныш, с.21
7. Рефлексия	«Наше тело»
Ноябрь (1 неделя)	
Тема 2 занятия: «Наше тело. Гласные звуки»	
3. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Вкусное варенье», «Качели», «Расческа», «Орешек», «Хомячок» (картотека)
1 Развитие слухового внимания, чувстваритма	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 11
6. Развитие мелкой моторики рук	«Дорисуй человечкам настроение», В.А. Кныш, с. 22
5. Развитие связной речи, обогащение	Упражнения (В.А. Кныш, с. 22):
словаря, развитие лексико-грамматического строя	<ul style="list-style-type: none"> • «Аналогии» • «Наши помощники» • «Право – лево» • Рассказ «Про нос и язык», В.А. Кныш, с.21
7. Рефлексия	«Наше тело»
Ноябрь (2 неделя)	
Тема 1 занятия: «Одежда. Согласный звук «М»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	«Эмоции», «Сожми губы», «Бегемот», «Полоскаем зубки», «Пожуюм» (картотека)
2. Развитие речевого дыхания	Игра «Шьем одежду» (картотека)
3. Развитие фонематического слуха	Упражнение «Слушает», Е. Куцина, с. 11,12Звук «М», Н.В. Нищева, с.3
4. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Одежда» (картотека)
6. Развитие связной речи, обогащение	Упражнения (В.А. Кныш, с. 23):

словаря, развитие лексико-грамматического строя	<ul style="list-style-type: none"> • «Узнай и назови», • «Целое часть» • «Растеряша»
7. Рефлексия.	«Одежда»
Ноябрь (2 неделя)	
Тема 2 занятия: «Одежда. Согласный звук «М»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	«Эмоции», «Сожми губы», «Бегемот», «Полоскаем зубки», «Пожуем» (картотека)
2. Развитие фонематического слуха	Звук «М», Н.В. Нищева, с.4
5. Развитие мелкой моторики рук	Упражнения (В.А. Кныш, с. 24): <ul style="list-style-type: none"> • «Будь внимательным», • «Двумя руками»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Моя одежда», В.А. Кныш, с.24 Упражнения (Умные панели: <ul style="list-style-type: none"> • «Сосчитай-ка» • «Жадина»

7. Рефлексия	«Одежда»
Ноябрь (3 неделя)	
Тема 1 занятия: «Обувь. Согласный звук «МЬ» Дифференциация звуков М-МЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Заборчик», «Окошко», «Иголочка», «Часики», «Лопатка», «Качели», «Горка»(конспект)
2. Развитие дыхания	ИКТ «Сдуй одуванчик» («Мерсибо»)
3. Развитие фонематического восприятия	Звук «МЬ», Н.В. Нищева, с.5, 6
4. Развитие мелкой моторики рук	«Зашнуруй», Умные панели
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с. 26,27) «Разговор об обуви» «Найди пару» «Обувная фабрика» «Наведи порядок»
6. Рефлексия	«Обувь»
Ноябрь (3 неделя)	
Тема 2 занятия: «Обувь. Согласный звук «МЬ» Дифференциация звуков М-МЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Заборчик», «Окошко», «Иголочка», «Часики», «Лопатка», «Качели», «Горка»(конспект)

2. Развитие фонематического восприятия	Звук «МЬ», Н.В. Нищева, с.5,6
3. Развитие мелкой моторики рук	«Соедини и раскрась» (картотека)
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Умные панели: • упражнение «4 – ый лишний» • «Какой? Какая? Какие?» • «Чего не стало?» • «Придумай предложение»
7. Рефлексия	«Обувь»
Ноябрь (4 неделя)	

Тема 1 занятия: «Посуда. Звук «П»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	«Чашечка», «Блинчик», «Острый нож», «Кувшин», «Самовар» (картотека)
3. Развитие дыхания и голоса	Упр. «Буря в стакане» - Е.И. Веселова, Е.М.Скрябина, ч.1., с.41
3. Развитие фонематического слуха	«Звук П», Н.В. Нищева, с.7
4. Развитие мелкой моторики рук	«Обведи», В. А. Кныш, с. 29
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с. 29,30): • «Разговоры о посуде», • «Разная посуда», • «Мамина помощница»
Рефлексия	«Посуда»

Ноябрь (4 неделя)

Тема 2 занятия: «Посуда. Звук «П»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	«Федорина посуда»
2. Развитие фонематического слуха	«Звук П», Н.В. Нищева, с.8
3. Развитие мелкой моторики рук	«Раскрась», В. А. Кныш, с. 30
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с. 30,31): • «У нас порядок» • «Для чего нужна посуда» • «Петя ждет гостей» • «Найди пару»
Рефлексия	«Посуда»

Декабрь (1 неделя)

Тема 1 занятия: «Продукты питания. Звук «ПЬ» Дифференциация звуков П-ПЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	ИКТ артикуляционная гимнастика («Мерсибо»)
2. Развитие дыхания и голоса	ИКТ «Дракон» («Мерсибо»)

3. Развитие фонематического слуха	Звук «ПЬ», Н.В. Нищева, с.9
4. Развитие мелкой моторики рук	«Заштрихуй конфету», В.А. Кныш, с. 34):

5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с. 32,33): <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о продуктах» • «Ребята-поварята» • «С чем сковорода?»
Рефлексия	«Продукты»

Декабрь (1 неделя)

Тема 2 занятия: «Продукты питания. Звук «ПЬ» Дифференциация звуков П-ПЬ»

1. Развитие артикуляционного аппарата	«Что в кастрюле?», «Жуем морковь», «Горячий чай», «Блинчик», «Рулет», «Пирожок», «Отбивная»
2. Развитие фонематического слуха	Звук «ПЬ», Н.В. Нищева, с.9, 10
3. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Мы готовим», Черенкова Е.Ф.
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с. 34): <ul style="list-style-type: none"> • «Назови ласково» • «За продуктами» • «Размышляй-ка»
Рефлексия	«Продукты»

Декабрь (2 неделя)

Тема 1 занятия: «Мебель. Звук Б»

Дифференциация звуков «П Б»

1. Развитие артикуляционного аппарата	«Улыбка – трубочка», «Иголочка-блинчик», «Чашечка», «Парус».
2. Развитие дыхания	«Сдуваем пыль» (картотека)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Б», Н.В. Нищева, с.11,12
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Раскрась», Е. Кучина, с. 22
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч.2, с. 13): <ul style="list-style-type: none"> • «Разговор о мебели», • «Какая мебель?» Упражнение «Потерял», Е. Кучина, с. 21,22

6. Рефлексия	«Мебель»
--------------	----------

Декабрь (2 неделя)

Тема 2 занятия: «Мебель. Звук «БЬ» Дифференциация звуков «П-ПЬ-Б-БЬ»

1. Развитие артикуляционного аппарата.	ИКТ артикуляционные упражнения («Мерсибо»)
2. Развитие фонематического слуха	Звук «БЬ», Н.В. Нищева, с.13,14
3. Развитие мелкой моторики рук.	«Нарисуй мебель» (В.А. Кныш,ч.2, с. 16)
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Потерял», Е. Кучина, с. 42,43 Упражнения (В.А. Кныш,ч.2, с. 15,16): • «Мебельный магазин» • «Найди пару» • «Размышляй - ка»
Рефлексия	«Мебель»
Декабрь (3 неделя)	
Тема 1 занятия: «Зима. Звук «Т»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». (картотека)
2. Развитие дыхания	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» -Т. А. Воробьева, с. 31
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Т», Н.В. Нищева, с 15
4. Развитие мелкой моторики рук	Дары Фребеля «Зимняя карточка»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с 38): • «Картинки зимы» • «Подбери признак» • «Снегопад»
Рефлексия	«Зима»
Декабрь (3 неделя)	
Тема 2 занятия: «Зима. Звук «Т»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». (картотека)
2. Развитие фонематического слуха	Звук «Т», Н.В. Нищева, с.16
3. Развитие мелкой моторики рук.	«Зимняя прогулка», В.А. Кныш, с 39
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с 38): • «Бывает – не бывает» • «Какая погода» Упражнение «Потерял», Е. Куцина, с. 17, 18
Рефлексия	«Зима»
Декабрь (4 неделя)	
Тема 1 занятия: «Новый год. Звук «ТЬ» Дифференциация звуков Т-ТЬ»	

1. Развитие артикуляционного аппарата	«Подарки Деда Мороза» (картотека)
2. Развитие дыхания	«Вьюга», по методу В. Емельянова
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ТЬ», Н.В. Нищева, с.17
4. Развитие мелкой моторики рук	«Подарок»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Украсим елку» (картотека) Упражнения (В.А. Кныш, с 45): • «Новогодний хоровод» • «Подарки» «Лепит», Е. Куцина, с. 9, 10
Рефлексия	«Новый год»

Декабрь (4 неделя)

Тема 2 занятия: «Новый год. Звук «ТЬ» Дифференциация звуков Т-ТЬ»

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Окошко», «Сосулька», «Горка», «Трамплин», «Лопата»
2. Развитие фонематического слуха	Звук «ТЬ», Н.В. Нищева, с.18
3. Развитие мелкой моторики рук.	«Дорисуй предметы», В.А. Кныш, с. 47
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с 46, 47): • «Новый год в лесу» • «Праздничная елка» • «Сходство и различие»

Рефлексия	«Новый год»
-----------	-------------

Январь (2 неделя)

Тема 1 занятия: «Игрушки. Звук Д» Дифференциация Д-Т»

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Игрушки»
2. Развитие дыхания	«Дышим носом с куклой Татой»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Д», Н.В. Нищева, с.19
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Дорисуй машинку», В.А. Кныш, с 37
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с 35,36): • «Один – много» • «Какая игрушка?» • «Игрушки для Маши и Миши»
Рефлексия	«Игрушки»

Январь (2 неделя)

Тема 2 занятия: «Игрушки. Звук Д» Дифференциация Д-Т»

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Игрушки»
--	-----------

2. Развитие фонематического слуха	Звук «ДЬ», Н.В. Нищева, с.20
3. Развитие мелкой моторики рук.	«Обведи» (картотека)
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Везет», Е. Куцина, с. 1, 2 Упражнения (В.А. Кныш, с 35,36): • «Найди игрушку» • «Любимая игрушка» • «4-ый лишний»
Рефлексия	«Игрушки»

Январь (2 неделя)

Тема 1 занятия: «Домашние животные. Звук «ДЬ» Дифференциация «ДЬ-ТЬ»

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Игра «Запрещённое движение» - В.А. Кныш, с.25
2. Развитие дыхания	Упр. «Шарик» - М. Ю. Картушина, с.59
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ДЬ», Н.В. Нищева, с.22

4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»(картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с 51): • «Узнай и назови» • «Скотный двор» • «Позови домой» Е. Куцина «Сравни», с. 35
Рефлексия	«Домашние животные»

Январь (2 неделя)

Тема 2 занятия: «Домашние животные. Звук «ДЬ» Дифференциация «ДЬ-ТЬ»

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Домашние животные»
2. Развитие фонематического слуха	Звук «ДЬ», Н.В. Нищева, с.23
3. Развитие мелкой моторики рук.	Дары Фребеля «Животные»
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с 52, 53): • «Назови родителей» • «Собака и Вороны» • «Размышляй-ка» • «4-ый лишний» Е. Куцина «Что делают», с. 40, 41
Рефлексия	«Домашние животные»

Январь (3 неделя)

Тема 1 занятия: «Дикие животные. Звук «Н»

1. Развитие артикуляционного аппарата	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
2. Развитие дыхания	Логоритмическая песенка «Зайчишка»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Н», Н.В. Нищева, с.24
4. Развитие мелкой моторики рук	Шарики Су-джок «Ежики» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Дикие животные», Умные панели Упражнения (В.А. Кныш, с. 48):

	<ul style="list-style-type: none"> • «Чем питается?» • «Жилища животных» • «Детеныши» Е. Куцина «Лисичка», с. 46
Рефлексия	«Дикие животные»
Январь (3 неделя)	
Тема 2 занятия: «Дикие животные. Звук «Н»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Дикие животные»
2. Развитие фонематического слуха	Звук «Н», Н.В. Нищева, с.25
3. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Теремок» (картотека)
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с. 52, 53): <ul style="list-style-type: none"> • «Зверята на поляне» • «Сосчитай-ка» • «Чудо-зверь» • «Чей след» Е. Куцина «Медведь», с. 47
Рефлексия	«Дикие животные»
Январь (4 неделя)	
Тема 1 занятия: «Животные жарких и холодных стран. Звук «НЬ»	
Дифференциация звуков «Н-НЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	ИКТ артикуляционная гимнастика («Мерсибо»)
2. Развитие дыхания	ИКТ («Мерсибо»)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «НЬ», Н.В. Нищева, с.26
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Соедини» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с. 6):

словаря	<ul style="list-style-type: none"> • «Узнай и назови» • «Один – много» • «Лев охотится» -«Расскажи какой»
Рефлексия	«Животные»

Январь (4 неделя)	
Тема 2 занятия: «Животные жарких и холодных стран. Звук «НЬ» Дифференциация звуков «Н-НЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	ИКТ артикуляционная гимнастика («Мерсибо»)
2. Развитие фонематического слуха	Звук «НЬ», Н.В. Нищева, с.27
3. Развитие мелкой моторики рук.	Счетные палочки «Животное»
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 7, 8): <ul style="list-style-type: none"> • «Детеныши» • «Львенок играет» • «Животные жарких и холодных стран» «4 –ый дишний», Умные панели
Рефлексия	«Животные»

Февраль (1 неделя)	
Тема 1 занятия: «Бытовые приборы. Звук «К»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Миксер», «Гладим белье», «Пылесос», «Стиральная машина», «Мясорубка»
2. Развитие дыхания	«Пылесос»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «К», Н.В. Нищева, с.28
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Кто кому звонит?»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 17,18): <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о бытовых приборах» • «Для чего?» • «В магазине» • «Что где стоит?»
Рефлексия	«Бытовые приборы»

Февраль (1 неделя)	
Тема 2 занятия: «Бытовые приборы. Звук «К»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Миксер», «Гладим белье», «Пылесос», «Стиральная машина», «Мясорубка»
2. Развитие фонематического слуха	Звук «К», Н.В. Нищева, с.27
3. Развитие мелкой моторики рук.	Лабиринт «Провода» (картотека)

4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 7, 8): • «Мамина помощница» • «Аналогии» • «Какой?»
Рефлексия	«Бытовые приборы»
Февраль (2 неделя)	
Тема 1 занятия: «Дом. Звук «КЪ» Дифференциация звуков «К-КЪ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Ремонт дома»
2. Развитие дыхания	«Задуй свечи»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «КЪ», Н.В. Нищева, с.30
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Обведи» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 9): • «Разговор о доме» • «Построй дом» • «Назови ласково» • «Дом, в котором я живу»
Рефлексия	«Дом»
Февраль (2 неделя)	
Тема 2 занятия: «Дом. Звук «КЪ» Дифференциация звуков «К-КЪ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Ремонт дома»
2. Развитие фонематического слуха	Звук «КЪ», Н.В. Нищева, с.31
3. Развитие мелкой моторики рук.	«Кто где живет» (наклейки)
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 11): • «Разные дома» • «Что где находится» • «4-ый лишний» • «Подбери ключик»
Рефлексия	«Дом»
Февраль (3 неделя)	
Тема 1 занятия: «Транспорт. «Звук «Г» Дифференциация звуков «Г-К»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие дыхания	Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с.36

3. Развитие фонематического слуха	Звук «Г», Н.В. Нищева, с.31
4. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Проведи линию» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 38): <ul style="list-style-type: none"> • «Разговор о транспорте» • «Часть-целое» • «Транспортный парк» • «Разный транспорт»
Рефлексия	«Транспорт»

Февраль (3 неделя)

Тема 2 занятия: «Транспорт. Звук «Г» Дифференциация звуков «Г-К»

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие фонематического слуха	Звук «Г», Н.В. Нищева, с.32
3. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Пластилиновые заплатки»(картотека)
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 39): <ul style="list-style-type: none"> • «На чем любят кататься зверята» • «4-ый лишний» • «Расскажи о транспорте» Е. Куцина «Отличия», с. 33, 34
Рефлексия	«Транспорт»

Февраль (4 неделя)

Тема 1 занятия: «Профессии. Звук «ГЬ» Дифференциация звуков «ГЬ-КЬ»

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Маляр», «Музыкант», «Строитель», «Трубач», «Повар»
2. Развитие дыхания	«Трубач»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ГЬ», Н.В. Нищева, с.34
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Пожарный» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 32): <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о профессиях» • «Кому что нужно» • «Женские профессии» • «Один-много»
Рефлексия	«Профессии»

Февраль (4 неделя)

Тема 2 занятия: «Профессии. Звук «ГЬ» Дифференциация звуков «ГЬ-КЬ»

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Маляр», «Музыкант», «Строитель», «Трубач», «Повар»
2. Развитие фонематического слуха	Звук «ГЪ», Н.В. Нищева, с.35
3. Развитие мелкой моторики рук.	«Ракета», В.А. Кныш, с. 34
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 33): <ul style="list-style-type: none"> • «Кем быть?» • «Размышляй-ка» • «Добавь слово»
Рефлексия	«Профессии»

Март (1 неделя)

Тема 1 занятия: «Весна. Звук «Х» Дифференциация звуков «Х-К»

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели». (картотека)
2. Развитие дыхания	«Капель»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Х», Н.В. Нищева, с.36
4. Развитие мелкой моторики рук.	Дары Фребеля «Весна»

5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 25,26): <ul style="list-style-type: none"> • «Картинки весны» • «Один-много» • «Прыжки» • Скажи наоборот»
Рефлексия	«Весна»

Март (1 неделя)

Тема 2 занятия: «Весна. Звук «Х» Дифференциация звуков «Х-К»

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели». (картотека)
2. Развитие фонематического слуха	Звук «Х», Н.В. Нищева, с.35
3. Развитие мелкой моторики рук.	«Дорисуй капельки», В.А. Кныш, с. 34
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 33): <ul style="list-style-type: none"> • «Заяц в весеннем лесу» • «Подбери картинку» • «Бывает – не бывает»
Рефлексия	«Весна»

Март (2 неделя)

Тема 1 занятия: «Семья. Звук «ХЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месимтесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
2. Развитие дыхания	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ХЬ», Н.В. Нищева, с.38
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Моя семья», В.А. Кныш, с. 28
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 29): <ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья» • «Подарки» • «Назови ласково» • «Чьи вещи»

Рефлексия	«Семья»
-----------	---------

Март (2 неделя)

Тема 2 занятия: «Семья. Звук «ХЬ»

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Трубочка», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
2. Развитие фонематического слуха	Звук «ХЬ», Н.В. Нищева, с.39
3. Развитие мелкой моторики рук.	«Цветы для мамы», В.А. Кныш, с. 31
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 30): <ul style="list-style-type: none"> • «Мамин праздник» • «Мы растем» • «Бывает-не бывает» «Кто чем занят», Е. Куцина, с. 7,8
Рефлексия	«Семья»

Март (3 неделя)

Тема 1 занятия: «Времена года. Звук «Ф»

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Дождик», «Капель», «Солнышко», «Сосулька», «Качели», «Горка»
2. Развитие дыхания	ИКТ «Ветер» («Мерсибо»)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Ф», Н.В. Нищева, с.40
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Дорисуй дерево», В.А. Кныш, ч.2, с. 44
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Ошибки художника» «Когда бывает?» «4-ый лишний»

Рефлексия	«Времена года»
Март (3 неделя)	
Тема 2 занятия: «Времена года. Звук «Ф»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Дождик», «Капель», «Солнышко», «Сосулька», «Качели», «Горка»
2. Развитие фонематического слуха	Звук «Ф», Н.В. Нищева, с.41
3. Развитие мелкой моторики рук.	«Разрезная картинка», Н.В. Нищева
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Загадки» (картотека) Игра «Найди отличия» (картотека) Лото «Времена года» (картотека)
Рефлексия	«Времена года»
Март (4 неделя)	
Тема 1 занятия: «Части суток. Звук «ФЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Солнышко»
2. Развитие дыхания	ИКТ «Мерсибо»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ФЬ», Н.В. Нищева, с.41
4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковые упражнения «Части суток»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Карточки «мой день» («Мерсибо») «Вчера, сегодня, завтра» (картотека)
Рефлексия	«Части суток»
Март (4 неделя)	
Тема 2 занятия: «Части суток. Звук «ФЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Солнышко»
2. Развитие фонематического слуха	Звук «ФЬ», Н.В. Нищева, с.42
3. Развитие мелкой моторики рук.	Раскраска «День-ночь»
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Умные панели Сюжетные картинки «Сосчитай-ка» «Ошибки художника»
Рефлексия	«Части суток»
Апрель (1 неделя)	
Тема 1 занятия: «Деревья. Кустарники. Цветы. Звук «В» Дифференциация «В-	

Ф»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	ИКТ артикуляционная гимнастика («Мерсибо»)
2. Развитие дыхания	«Дракон» («Мерсибо»)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «В», Н.В. Нищева, с.43
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Куст. Дерево. Цветок» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 41,42): <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о деревьях и кустарниках» • «Части целого» • «Скажи наоборот» • «С чьей ветки детки?»
Рефлексия	«Деревья. Кустарники. Цветы»
Апрель (1 неделя)	
Тема 2 занятия: «Деревья. Кустарники. Цветы. Звук «В» Дифференциация «В-Ф»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Вспоминай-ка»
2. Развитие фонематического слуха	Звук «В», Н.В. Нищева, с.44
3. Развитие мелкой моторики рук.	«Помоги бабочке», В.А. Кныш, ч. 2, с. 47
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 43): <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о цветах» • «Где вырос цветок» • «Цветовод» • «Хорошо и плохо»
Рефлексия	«Деревья. Кустарники. Цветы»
Апрель (2 неделя)	
Тема 1 занятия: «Космос. Звук «ВЬ» Дифференциация «В-ВЬ, ВЬ-ФЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
2. Развитие дыхания	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ВЬ», Н.В. Нищева, с.46
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Моя пластилиновая планета» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	ИКТ «Мерсибо»: <ul style="list-style-type: none"> «Назови ласково», «Сосчитай-ка», «Солнце как...»

Рефлексия	«Космос»
Апрель (2 неделя)	
Тема 2 занятия: «Космос. Звук «ВЬ» Дифференциация «В-ВЬ, ВЬ-ФЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
2. Развитие фонематического слуха	Звук «ВЬ», Н.В. Нищева, с.47
3. Развитие мелкой моторики рук.	«Соедини» (картотека)
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Умные панели: «Один-много», «Какой? Какая? Какое?», «Что делает?»
Рефлексия	«Космос»
Апрель (3 неделя)	
Тема 1 занятия: «Насекомые»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусноеваренье», «Чашечка».
2. Развитие дыхания	Фонопедическое упражнения «Насекомые»(картотека логоритмических игр)
3. Развитие фонематического слуха	«Поймай согласный звук»
4. Развитие мелкой моторики рук.	Дары Фребеля «Насекомые»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 50): • «Разговор о насекомых» • «Гости Мухи-Цокотухи» • «Спор насекомых» «Где спрятались», Е. Куцина, с. 44,45
Рефлексия	«Насекомые»
Апрель (3 неделя)	

Тема 2 занятия: «Насекомые»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусноеваренье», «Чашечка».
2. Развитие фонематического слуха	«Слоговые цепочки»
3. Развитие мелкой моторики рук.	«Помоги бабочке», В.А. Кныш, ч. 2, с. 47
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 43): • «Насекомые в опасности» Умные панели • «4-ый лишний»

	-«Опиши насекомое»
Рефлексия	«Насекомые»
Апрель (4 неделя)	
Тема 1 занятия: «Итоговое»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	ИКТ артикуляционная гимнастика («Мерсибо»): «Улыбка-трубочка», «Чашечка», «Часики», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка».
2. Развитие фонематического слуха	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И,)
3. Развитие мелкой моторики рук.	Повтори узор (картотека)
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Опорные схемы, Т.А. Ткаченко
Рефлексия	«Что запомнилось?»
Апрель (4 неделя)	
Тема 2 занятия: «Итоговое»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Любимые упражнения
2. Развитие фонематического слуха	Игра «Мягкий-твердый»
3. Развитие мелкой моторики рук.	«Заштрихуй, раскрась, обведи»
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Умные панели
	<ul style="list-style-type: none"> • «Сосчитай-ка» • «Один-много» • «Где?» • «Запомянай-ка»
Рефлексия	«Что запомнилось?»

Календарно-учебный план

Месяц	Перечень комплексов	Кол-во занятий	Кол-во часов (минут)	Теория (минут)	Практика (минут)
Сентябрь	Вводное занятие «Сказка о веселом язычке»	1	20	5	15
	Комплекс 1	2	20	5	15
	Комплекс 2	2	20	5	15
Октябрь	Комплекс 3	2	20	5	15
	Комплекс 4	2	20	5	15
	Комплекс 5	2	20	5	15

	Комплекс 6	2	20	5	15
Ноябрь	Комплекс 7	2	20	5	15
	Комплекс 8	2	20	5	15
	Комплекс 9	2	20	5	15
	Комплекс 10	2	20	5	15
Декабрь	Комплекс 11	2	20	5	15
	Комплекс 12	2	20	5	15
	Комплекс 13	2	20	5	15
	Комплекс 14	2	20	5	15
Январь	Комплекс 15	2	20	5	15
	Комплекс 16	2	20	5	15
	Комплекс 17	2	20	5	15
Февраль	Комплекс 18	2	20	5	15
	Комплекс 19	2	20	5	15
	Комплекс 20	2	20	5	15
	Комплекс 21	2	20	5	15
Март	Комплекс 22	2	20	5	15
	Комплекс 23	2	20	5	15
	Комплекс 24	2	20	5	15
	Комплекс 25	2	20	5	15
Апрель	Комплекс 26	2	20	5	15
	Комплекс 27	2	20	5	15
	Комплекс 28	2	20	5	15
	Комплекс 29	2	20	5	15
Май	Комплекс 30	2	20	5	15
	Комплекс 31	2	20	5	15
	Комплекс 32	2	20	5	15
Итого		65	65/21ч.	5ч.	16ч.

Формы, методы и средства реализации программы

Форма проведения занятий: подгрупповая

Группа	Продолжительность занятия	Периодичность внеделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут	1-2 раза в неделю	1/2	4/8

Родители самостоятельно выбирают количество занятий (4 занятия неделю). К используемым методам относятся:

- информационные (устные словесные и демонстрационные);
- практические (репродуктивные и проектные);

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов;

Практические методы направлены на овладение знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

Рабочая программа

Особенности организации предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются Су – джок терапия, самомассаж ладоней массажными мячиками. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:

Организовано пространство для формирования логопедических навыков в помещении логопедического кабинета:

1. Предметы и игрушки для развития речевого дыхания:

- листочки;
- ватные хлопья;
- воздушные шары;
- мыльные пузыри;
- вертушки;
- «язычки»;
- бумажные снежинки и др.

2. Предметы и игрушки для развития фонематического слуха:

- звучащие игрушки (погремушки, колокольчик, трещотка, бубенчики и др.);
- «звучащие» баночки (с крупой, скрепками, гвоздиками и др.);
- «звучащие» предметы (деревянный, стеклянный, металлический и др.);
- аудиозаписи различных неречевых звуков (звуки транспорта, леса, плеск воды и т.д.).

3. Предметы для самомассажа кистей рук:

- массажные мячи;
- бельевые прищепки;
- мешочки с фасолью;
- губки;
- шестигранные карандаши и др.

4. Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека самомассажа кистей рук с предметами;
- картотека самомассажа кистей рук без предметов;
- картотеки речевых игр.
- ТСО и ИТСО;

Интернет-ресурсы; озаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» стехнологическими картами.

- «Умные» панели;
- Игровая панель «Лабиринт»;
- Игровая панель «Дождик»;
- Игровая панель «Тир-театр»;
- Игровая панель «Вышивание»;
- Игровая панель «Слова и цифры»;
- Игровая панель «Запомни, повтори»
- Комплекты карточек:

- карточки по лексическим темам;
- «Запомни и повтори»;
- «Слова и цифры».
- Интерактивный логопедический стол («Мерсибо»)
- Зеркала 6 штук
- Карточки ООО «Мерсибо»:
- «Бежит – лежит»
- «Ладушки – оладушки»
- «Мой день»
- Карточки «Развиваем речь», Кравец В.
- «Веселая артикуляционная гимнастика», Н.В. Нищева
- Тренажеры для дыхательных упражнений
- Демонстрационный материал по лексическим темам, ОАО «Радуга»
- «4 – ый лишний», ООО «Мерсибо»
- «Лексические открытки», ООО «Мерсибо»
- «Обучающий набор с прищепками» ООО «Сима-ленд»
- «Опорные схемы», Т.А. Ткаченко
- «От слова к фразе», Е. Куцина
- Карандаши цветные
- Мелки
- Бусинки
- Счетные палочки
- Папки для рисования
- Фломастеры

Список литературы

1. Сингаевская О.В., Соболева А.В. «Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня», 2011 г.
2. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)», 1989 г.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей», 2004г.
4. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет», 2020 г.
5. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми //Логопед - 2010.
6. В. А. Кныш, И.И. Пилат «Развиваем речь играя», 2018 г.
7. Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза», 2021 г.
8. Т.Т. Воробей «Умные» панели. Методические рекомендации по использованию игровых панелей в образовательной деятельности ДОУ», 2021 г.
9. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, И.Н. Ананьева «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребеля» с технологическими картами», 2018 г.
10. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие», 2015.
11. Веселова Е.И., Скрыбина Е.М. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР», 2015 г.
12. Воробьева Т. А., Воробьева П.А. «Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения», 2014 г.
13. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. «Логопедические игры с мячом», 2010 г.