

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад № 1
_____ А.В. Михайлина
Приказ № 40 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи с 5 до 6 лет и подготовительной группы компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет.**

**ГБДОУ детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

Окуновой И. С.

Срок реализации- 1 год

Санкт-Петербург

2022

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Психические особенности детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)	6
1.5	Характеристика особенностей развития детей	11
1.6	Планируемые результаты освоения рабочей программы.	12
2.	Часть рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений	
2.1	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС	12
3.	Содержательный раздел	
3.1.	Обязательная часть рабочей программы	16
3.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы	17
3.2.1	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	20
3.2.2	Организация взаимодействия с родителями	21
4.	Организационный раздел	
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	22
4.2	Модель совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками	22
4.3	Учебно-методический комплекс	23
	Список использованной литературы	24

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 1 Московского района Санкт-Петербурга и Адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с 5 до 7 лет ГБДОУ детского сада № 1 Московского района Санкт-Петербурга, потребностей и возможностей воспитанников.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Деятельность педагога – психолога в реализации рабочей программы включает в себя:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов представляющую собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Учитывая потребности родителей (законных представителей) детей и возрастные особенности детей группы, Программа составлена следующим образом:

1 - 4 неделя сентября – адаптационный период.

с 1 октября по 31 мая - образовательный период.

с 1 июня по 15 июля – летний оздоровительный период.

В программе определены целевые ориентиры развития детей дошкольного возраста и целевые ориентиры для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Срок освоения Программы - 1 год.

1.2 Цели и задачи рабочей программы.

Цель программы: осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- коррекция недостатков и развитие психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной сферы;
- развитие навыков конструктивного межличностного общения;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности;
- развитие индивидуальных качеств и возможностей ребенка;
- профилактика вторичных отклонений в развитии;
- развитие навыков эмоциональной саморегуляции;
- оптимизация адаптации и социализации;
- осознание своей позиции в ситуациях межличностного взаимодействия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания заданий, наглядности, развития мелкой моторики, развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

- систематичность занятий;
- доступность материала;
- повторяемость материала.

Включение парциальных программ в рабочую программу включает в себя конспекты коррекционных занятий для детей 5-7 лет. Сказки, игры и упражнения, входящие в программу воздействуют на эмоционально-поведенческие проблемы детей, способствуют снижению уровня тревожности, оптимизируют формы общения детей со сверстниками, формируют более благоприятное отношение детей к себе.

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами используется парциальная программа «Здравствуй, сказка» Вязовцева Е.И.

Для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы, развитию духовно-нравственных качеств детей, была разработана и внедрена в образовательный процесс программа по формированию психологического здоровья дошкольников «Здравствуй, сказка». В программе использован потенциал психотерапевтических, психокоррекционных и художественных сказок.

Цель программы: воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольников.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования рабочая программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Психолого-педагогические условия для реализации программы

Для успешной реализации рабочей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.4. Психические особенности детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Все психические процессы у ребенка — память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение — развиваются при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной

недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе: достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием; высокий уровень познавательной активности; целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу: уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы; речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе, нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий, для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности; низкий объем представлений об окружающем; трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу характерно: недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности; познавательная активность низкая; контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В.П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу,
- в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). Следует отметить, что Р.Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий) запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные

друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М.М. Кольцова, 1973, 1979). Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В.А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фитеродо, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих,

склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию таких качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процессы межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Психологические особенности личности детей с ТНР

Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с моторной алалией, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания (Б.М. Гриншпун, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская). Страх ошибиться и вызвать насмешку окружающих приводит к снижению речевой активности детей с моторной алалией, к отказу от вербального общения.

При сенсорной алалии развитие личности часто идет по невротическому типу: отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях (Р.Е. Левина, 1951).

Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи, проведенное Л.М. Шипициной и Л.С. Волковой (1993), показало, что самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек. В целом дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются.

В.И. Терентьева (2000) отмечает потребность детей с тяжёлыми нарушениями речи в исправлении своего недостатка. По данным автора, по сравнению с самооценкой детей с нормальной речью, самооценка детей с тяжелыми нарушениями речи является более низкой. Это влияет на качество коммуникации детей данной категории.

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) указывают на достаточно высокую в целом самооценку у детей дошкольного возраста с ТНР. Авторы указывают на зависимость самооценки от представлений детей об отношении к ним взрослых. У части детей самооценка совпадает с оценкой отношения к ним взрослых (дети с высокой самооценкой), у части детей – не совпадает (преимущественно дети с низкой самооценкой).

Исследования уровня притязаний детей с нарушениями речи выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается в норме (Е.В. Кириллова, 2003). Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддержать успех даже на заниженном уровне.

1.5 Характеристика особенностей детей

Характеристика особенностей детей старших логопедических групп для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 до 6 лет.

1.	Возраст воспитанников	5-6
----	-----------------------	-----

2.	Количество детей в группе	22
3.	Гендерные особенности:	
3.1	мальчики	12
3.2	девочки	10
4.	Количество детей, ранее не посещавших ДОУ	2
5.	Психологические особенности:	
5.1	леворукие	3
5.2	праворукие	19
6.	Распределение по группам здоровья:	
6.1	основная	0
6.2	подготовительная	0
6.3	специальная	0
6.4	дети с ОВЗ	22
7.	Дети из неполных семей	3

Характеристика особенностей детей подготовительных логопедических групп для детей с тяжелыми нарушениями речи 6 до 7 лет.

1.	Возраст воспитанников	6-7
2.	Количество детей в группе	19
3.	Гендерные особенности:	
3.1	мальчики	6
3.2	девочки	13
4.	Количество детей, ранее не посещавших ДОУ	0
5.	Психологические особенности:	
5.1	леворукие	2
5.2	праворукие	17
6.	Распределение по группам здоровья:	
6.1	основная	0
6.2	подготовительная	0
6.3	специальная	0
6.4	дети с ОВЗ	19
7.	Дети из неполных семей	0

1.6 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты работы с воспитанниками:

1. снижение эмоциональной напряженности, снижение уровня тревожности, агрессии;
2. снижение риска дезадаптации у вновь прибывших детей в логопедические группы;
3. формирование умений управлять своими эмоциями и поведением;
4. развитие коммуникативных навыков;
5. формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки;

6. развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению;
7. стабилизация психоэмоционального состояния;
8. повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения);
9. обеспечение психологической готовности детей к дальнейшему обучению.

Планируемые результаты работы с педагогами:

1. Вовлеченность в психолого-педагогический процесс педагогов, специалистов ДОУ.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в работе с детьми и родителями.
3. Преодоление эмоционального выгорания педагогов.
4. Оптимизация психологического климата ДОУ.

Планируемые результаты работы с родителями воспитанников:

1. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-

педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем - логопедом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Участвует в интегративной образовательной деятельности.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С семьями воспитанников

В условиях образовательного учреждения, где есть дети с ТНР, перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким какой он есть и стремятся помочь. С целью реализации задач социально-педагогического модуля адаптированной основной образовательной программы предлагаются следующие формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией согласно графику.

Задачи: информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп по мере необходимости.

Задачи: ознакомление с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

4. Консультации специалистов.

5. Семинары.

6. «Круглые столы» и др. формы.

Задачи: знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

7. Индивидуальные формы работы.

8. Анкетирование и опросы. Проводятся по запросам администрации, логопедов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; выявление мнения родителей о работе ДОО.

9. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних заданий» и пояснений к ним.

10. Формы наглядного информационного обеспечения. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.).

Задачи: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; пропаганда психолого-педагогических знаний; информация о графиках работы администрации и специалистов

11. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

3. Содержательный раздел

3.1 Обязательная часть рабочей программы

Содержание психолого-педагогической работы.

Сентябрь – адаптационный период и углубленная диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, в игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа.

С октября по апрель основной период работы: групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.

Май – диагностика по итогам выполнения индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения и непрерывной образовательной деятельности, которая проводилась со всей группой.

Основные субъекты психологического воздействия:

- педагоги и администрация;

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН:

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

Особенности контингента воспитанников ОУ:

Всего детей: 246 из них 41 с ОВЗ.

Всего	Мальчики	из них с ОВЗ	Девочки	из них с ОВЗ
Дети с 5 до 6 лет - 49	23	12	28	10
Дети с 6 до 7 лет - 53	28	6	25	13
Итого:				
из них с ОВЗ				41

3.1.1. Содержание психолого-педагогической работы

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика развития ВПФ воспитанников старшей группы (5-6 лет)
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Старшая группа (5-6 лет)

Образная память	«12 картинок»
Восприятие величины	«Разложи полоски»
Причинно-следственные связи	«Последовательность событий»
Обобщение	«Четвертый лишний»
Наглядно-образное мышление	«Рыбка»
Восприятие цвета	«Разложи по цветам»

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образная память	«10 картинок»
Слуховая память	«10 слов»
Зрительно-цветовое восприятие	«Рассади лягушек», «Путаница», «Форма и цвет»
Сформированность пространственного представления	«Слева-справа»
Причинно-следственные связи	«Последовательность событий»
Мышление	«Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди пару»
Зрительное и слухо-речевое внимание	«Ошибки художника» «10 слов»
Восприятие	«Разрезная картинка»
Мелкая и крупная моторика	«Повтори», «Раскрась»

Методики изучения эмоциональных особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»

- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Лестница»
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Опросник на определение тревожности (Постоева Л.Д. Лукина Г.А.)

Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье.

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)

- Методика Рене-Жиля

Предлагаемые родителям:

- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002) Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

Коррекционно-развивающая работа

Цель: коррекция и развитие ВПФ детей, имеющих заключение ТПМПК.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года) с согласия родителей (законных представителей).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Педагог - психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Педагогом - психолог может инициировать иные формы работы с педагогическими работниками ОУ с целью личностного и профессионального роста.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- Страхи.
- Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения.
- Психологическое неблагополучие.
- Возрастные особенности детей.
- Непослушание.
- Наказания и поощрения.
- Спонтанная двигательная активность.
- Тревожность.
- Недостаточное развитие мелкой моторики.
- Низкий уровень развития познавательных процессов.
- Нарушения в сфере общения.
- Застенчивость.
- Нестабильность эмоционального состояния.
- Гиперактивность.
- Отсутствие самостоятельности.
- Психологические проблемы детей с ТНР.
- Особенности развития детей с ЗПР.
- Роль игры в подготовке к школе.
- Психологическая готовность к школе.
- Самооценка.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
6. Психологическая готовность детей к школе.
7. Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей.
8. Рекомендации педагогам по эффективности взаимодействия с детьми.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Воспитание в играх.
2. Детско-родительские взаимоотношения.
3. Развитие психических процессов ребенка. Методы.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Эмоциональное состояние взрослого, как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей.
7. Родительский авторитет.

3.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

1. Диагностика				
№	Направление работы	Сроки	Участники	Форма работы
Работа с воспитанниками				
1	Диагностика ВПФ	<i>Сентябрь Май</i>	Старшая логопедическая группа (5-6 лет)	«Экспресс-диагностика», Е.А. Дробышева.
2	Диагностика ВПФ	<i>Сентябрь Май</i>	Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)	«Экспресс-диагностика», Е.А. Дробышева.
3	Индивидуальная диагностика ребенка	<i>В течение года</i>	Старшая и подготовительная логопедические группы	
2. Коррекционно - развивающая работа				
		<i>В течение</i>	Старшая и	1. Программа

1	Индивидуальная/подгрупповая работа по развитию психических процессов.	<i>года</i>	подготовительная логопедические группы	коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими личностные особенности (замкнутые, застенчивые, нерешительные) для детей 5-7 лет, Козлова С.А. 2. Шарохина В.Л. «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет».
2	Индивидуальная работа		По запросу	

3.2.2. Организация взаимодействия с родителями

1. Диагностика				
№	Направление работы	Сроки	Участники	Форма работы
Работа с родителями				
1	Диагностика детско-родительских отношений.	<i>В течение года</i>	Старшая, подготовительная логопедические группы (по запросу)	Анкетирование, беседа, проективная методика «Рисунок семьи»
2	Изучение мнения родителей о качестве образовательных услуг ДОУ	<i>В течение года</i>	Старшая, подготовительная логопедические группы (по запросу)	Анкетирование
3	Диагностика готовности ребенка к ш	<i>Сентябрь</i>	Подготовительная логопедическая группа	Анкетирование
4	Индивидуальная диагностика	<i>В течение</i>	Старшая,	

		<i>года</i>	подготовительная логопедическая группы (по запросу)	
2. Психопрофилактика и просвещение				
	Тематика: 1. Воспитание в играх. 2. Детско-родительские взаимоотношения. 3. Развитие психических процессов ребенка. Методы. 4. Воспитание произвольности поведения и управляемости. 5. Психологическая готовность к обучению. 6. Эмоциональное состояние взрослого, как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей. 7. Родительский авторитет.	<i>В течение года</i>	Родители	Индивидуальная беседа, тренинги, семинары, печатный материал.
2	Участие и выступление на родительских собраниях.	<i>Сентябрь, апрель</i>	Родители	
3	1. Разработка памяток по темам: «Детские страхи», «Самооценка ребенка», «Коммуникабельность», «О чем расскажет детский рисунок», «Готовность к школе».	<i>В течение года</i>	Родители	
	Консультирование родителей по вопросам особенностей ребенка, по проблемам в развитии и межличностных семейных проблем, о результатах диагностики.	<i>В течение года</i>	Родители	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу),

4. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для построения грамотной работы педагога - психолога используются все помещения ГБДОУ.

Специализированный кабинет педагога - психолога представляет собой одно из звеньев единой социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
--	------------------

<p><u>Кабинет педагога – психолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. • Проведение индивидуальных и групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция). • Реализация организационно - планирующей функции. 	<p><u>Рабочая зона педагога-психолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека специальной литературы и практических пособий. • Материалы консультаций, семинаров. <p><u>Уголок для консультирования.</u></p> <p><u>Зона коррекции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно - развивающей работы. • Головоломки, мозаики, настольно - печатные игры. • Развивающие игры. • Раздаточные и демонстративные материалы. • Интерактивная стол.
---	---

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

4.2. Модель совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками.

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. 	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Список использованной литературы.

1. Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»
2. Агапова И.А., М.А. Давыдова «Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой»
3. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»
4. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста»
5. Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ»
6. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
7. Безруких М. и др. «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия»
8. Безруких М. и др. «Как подготовить ребенка к школе»
9. Венгер А. и др. «Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов»
10. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет»
11. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры»
12. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в ДОУ»
13. Жиль Р. «Методика исследования межличностных отношений детей»
14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. «Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе»
15. Забрамная С. «От диагностики к развитию. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка»
16. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники»
17. Кагарлицкая Г.С. «Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет»
18. Марцинковская Т. «Диагностика психического развития детей»
19. Минаева В. «Развитие эмоций дошкольников»
20. Немов Р. Психология. «Основы психологического консультирования»
21. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Методика экспресс-диагностика в детском саду»
22. Павлов И.В. «Общение с ребенком: тренинг взаимодействия»
23. Розенцвейг С. «Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций»
24. Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду»
25. Рузина М др. «Страна пальчиковых игр»
26. Семаго Н др. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»
27. Семаго Н. др. «Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога»
28. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения»
29. Экслайн В. «Игровая терапия»
30. Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»