

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 комбинированного вида  
Московского района Санкт-Петербурга**

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2021



Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 1  
А.В. Михайлина  
Приказ № 15 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2021 -2022 учебный год  
педагога-психолога  
ГБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида  
Московского района Санкт-Петербурга  
Окуновой И.С.**

срок реализации -1 год

**Санкт-Петербург**

**2021**

## Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации Программы	2
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.5	Характеристика особенностей развития детей	4
1.6	Планируемые результаты освоения рабочей программы.	9
1.7	Система оценки результатов освоения Программы ( диагностика)	10
2.	Часть рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений	11
3.	Содержательный раздел	11
3.1.	Обязательная часть рабочей программы	11
3.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы	16
3.2.	Часть рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений	16
3.2.1	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	16
3.2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы для детей старшей группы компенсирующей направленности с 5 до 6 лет	18
3.2.3	Содержание коррекционно-развивающей работы для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с 6 до 7 лет	20
3.2.4	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	24
3.2.5.	Организация взаимодействия с педагогами ДОУ	32
3.2.6.	Организация взаимодействия с родителями	34
4.	Организационный раздел	36
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	36
4.2	Модель совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками	36
4.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога	37
4.4	Учебно-методический комплекс	38

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога психолога разработана с учетом Адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с 5 до 7 лет ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), родителями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Учитывая потребности родителей (законных представителей) детей и возрастные особенности детей группы, Программа составлена следующим образом:

1 - 4 неделя сентября – адаптационный период.

с 1 октября по 31 мая - образовательный период.

с 1 июня по 15 июля – летний оздоровительный период.

В программе определены целевые ориентиры развития детей дошкольного возраста и целевые ориентиры для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный  
Срок освоения Программы - 1 год.

### 1.2 Цели и задачи рабочей программы.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным

направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Данная цель конкретизируется в следующих задачах:**

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения воспитанников при освоении основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательных программ дошкольного образования ДОУ.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребёнка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

#### Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

- Принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребёнка, полное его принятие.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.

Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога- психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### Психолого-педагогические условия для реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы должны быть обеспечены следующие психолого - педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

- **Возрастные психологические особенности воспитанников от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

• **Возрастные психологические особенности воспитанников от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления.

Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий. В настоящее время выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается

недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Несомненна связь в формировании лексико-грамматических и



фонематических представлений. При специальной коррекционной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги, слова сложной слоговой структуры. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями: отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков, при которых сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции; замены группы звуков диффузной артикуляцией, когда вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук; нестойкое употребление звуков в речи, при котором некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Так же у всех детей с нарушением речевого развития невропатологом ставится такой диагноз, как дизартрия. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы - возникают центральные параличи. Проявление их выражается в нарушении тонуса мышц, расстройствах просодических компонентов речи, что является одним из основных симптомов дизартрии.

При дизартрии отмечается органическое поражение речедвигательного анализатора какой-либо локализации, что и вызывает нарушение фонетической стороны речи в ее моторной части. Специфика нарушений речи зависит от локализации поражения мозга. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервных систем.

### **1.5 Характеристика особенностей развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 до 6 лет ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

1.	Возраст воспитанников	
2.	Количество детей в группе	10
3.	Гендерные особенности:	
3.1	мальчики	4
3.2	девочки	6
4.	Количество детей из других ДОУ	0
5.	Количество детей, ранее не посещавших ДОУ	0
6.	Психологические особенности:	
6.1	леворукие	
6.2	праворукие	
7.	Распределение по группам здоровья:	
7.1	основная	0
7.2	подготовительная	0
7.3	специальная	0
7.4	дети с ОВЗ	10
8.	Дети из неполных семей	1

**Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6 до 7 лет ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

1.	Возраст воспитанников	
2.	Количество детей в группе	15
3.	Гендерные особенности:	
3.1	мальчики	10
3.2	девочки	5
4.	Количество детей из других ДОУ	1
5.	Количество детей, ранее не посещавших ДОУ	0
6.	Психологические особенности:	
6.1	леворукие	
6.2	праворукие	
7.	Распределение по группам здоровья:	
7.1	основная	0
7.2	подготовительная	0
7.3	специальная	0
7.4	дети с ОВЗ	15
8.	Дети из неполных семей	0

#### **1.6 Планируемые результаты освоения рабочей программы**

##### **Целевые ориентиры:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.7 Система оценки результатов освоения Программы

Для оценки результатов освоения Рабочей программы проводится диагностика с помощью методик:

#### Старшая группа (5-6 лет)

Образная память	«12 картинок»
Восприятие величины	«Разложи полоски»
Причинно-следственные связи	«Последовательность событий»
Обобщение	«Четвертый лишний»
Наглядно-образное мышление	«Рыбка»
Восприятие цвета	«Разложи кружочки по коробочкам»

### Подготовительная группа (6-7 лет)

Внимание	«Найди отличия»
Осведомленность	«Небылицы»
Восприятие формы	«Разложи геометрические фигуры»
Слуховое восприятие	«Понимание текста»
Слуховая память	10 слов, 10 картинок
Мышление	«Найди и вычеркни»
Уровень речевого развития и процессов мышления	Дополнение фраз: «Девочка взяла карандаш и ...» «Мальчик быстро убежал, потому что...»
Причинно-следственные связи	«Свободная классификация» «Последовательность событий»
Психосоциальная зрелость	Беседа Банкова
Уровень учебной мотивации	2 школы
Наглядно-образное мышление	Рыбка

### 2. Часть рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений

Включение парциальных программ в рабочую программу включает в себя конспекты коррекционных занятий для детей 5-7 лет. Сказки, игры и упражнения, входящие в программу воздействуют на эмоционально-поведенческие проблемы детей, способствуют снижению уровня тревожности, оптимизируют формы общения детей со сверстниками, формируют более благоприятное отношение детей к себе.

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами используется парциальная программа «Здравствуй, сказка» Вязовцева Е.И. Проведенные исследования в дошкольных учреждениях свидетельствуют о неблагополучии душевного здоровья дошкольников. У большинства детей зарегистрирован низкий уровень самооценки, у 40% детей отмечается высокий уровень тревожности, 25% детей высокий уровень агрессивности. В связи с этим возникает потребность в коррекции эмоционально-поведенческих проблем, развитии духовно-нравственных качеств детей. С этой целью была разработана и внедрена в образовательный процесс программа по формированию психологического здоровья дошкольников «Здравствуй, сказка». В программе использован потенциал психотерапевтических, психо-коррекционных и художественных сказок.

Цель программы «Здравствуй, сказка»: воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольников

Также используется парциальная программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить Цель программы определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Возрастная группа: дети 5-7 лет.

### 3. Содержательный раздел

### 3.1 Обязательная часть рабочей программы

#### 3.1.1. Содержание психолого-педагогической работы

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Выявление уровня адаптации к ДООУ детей раннего возраста (2-3 года).
- Обследование детей группы раннего возраста (2-3 года), младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

#### **Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)**

Образная память	«12 картинок»
Восприятие величины	«Разложи полоски»
Причинно-следственные связи	«Последовательность событий»
Обобщение	«Четвертый лишний»
Наглядно-образное мышление	«Рыбка»
Восприятие цвета	Разложи кружочки по коробочкам

#### **Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)**

Внимание	«Найди отличия»
Осведомленность	«Небылицы»
Восприятие формы	«Разложи геометрические фигуры»

Слуховое восприятие	«Понимание текста»
Слуховая память	«10 слов, 10 картинок»
Мышление	«Найди и вычеркни»
Уровень речевого развития и процессов мышления	Дополнение фраз: «Девочка взяла карандаш и ...» «Мальчик быстро убежал, потому что...»
Причинно-следственные связи	«Свободная классификация» «Последовательность событий»
Психосоциальная зрелость	Беседа Банкова
Уровень учебной мотивации	«2 школы»
Наглядно-образное мышление	«Рыбка»

Методики изучения эмоциональных особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Лестница»
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Опросник на определение тревожности (Постоева Л.Д. Лукина Г.А.)

Методики для определения уровня адаптации детей к ДОУ:

- Метод для определения степени адаптации ребенка в ДОУ Печора К.Л.
- Методика изучения адаптационных возможностей Е.И.Морозовой.

**Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье.**

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Методика Рене-Жилия

Предлагаемые родителям:

- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002) Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

### **Психопрофилактика**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года) с согласия родителей (законных представителей).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### **Примерный перечень тем для психологического консультирования:**

- Адаптация и дезадаптация к ДОУ.
- Страхи.
- Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения.
- Психологическое неблагополучие.
- Возрастные особенности детей.
- Непослушание.
- Наказания и поощрения.
- Спонтанная двигательная активность.
- Тревожность.
- Недостаточное развитие мелкой моторики.
- Низкий уровень развития познавательных процессов.
- Нарушения в сфере общения.
- Энурез.
- Застенчивость.
- Нестабильность эмоционального состояния.
- Гиперактивность.
- Отсутствие самостоятельности.
- Психологические проблемы детей с ОНР.



- Роль игры в подготовке к школе.
- Психологическая готовность к школе.
- Самооценка.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
6. Психологическая готовность детей к школе.
7. Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей.
8. Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДООУ.
2. Воспитание в играх.
3. Детско-родительские взаимоотношения.
4. Развитие психических процессов ребенка. Методы.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Эмоциональное состояние взрослого, как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей.
8. Родительский авторитет.

#### Дополнительно:

Создание «Лэпбуков» для старшей и подготовительной группы, с информацией и играми, направленными на обучение родителей методам развития своих детей самостоятельно.

### **3.2. Часть рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1 Основные формы методы реализации Рабочей программы:**

##### **1. Метод двигательных ритмов.**

Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

## **2.Метод тактильного опознания предметов.**

Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

## **3. Метод звуко-дыхательных упражнений.**

Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

## **4.Релаксационный метод.**

Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

## **5.Метод подвижных игр.**

Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

**6 Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

## **7.Конструктивно-рисуночный метод.**

Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

**8. Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

**9. Метод психогимнастики.**

Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

**10. Метод коммуникативных игр.**

Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

**3.2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности с 5 до 6 лет**

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение.  Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для

		<p>проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность,	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.

	<p>неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции</p>	<p>Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>

3.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности с 6 до 7 лет

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными</p>

		<p>способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных</p>

		ситуациях
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.  Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.  Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях

**Календарно-тематическое планирование по парциальной программе С.В. Крюковой**

**«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

**Цель программы:** Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Возрастная группа: дети 5-7 лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек

Срок	Тема занятия	Цель занятия
Ноябрь	Робость	Повышение у детей уверенности в себе. Сплочение группы Знакомство с чувством робости.
Ноябрь	Радость (1)	Первичное знакомство с чувством радости Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого



		человека
Ноябрь	Радость(2)	Продолжение знакомства с чувством радости. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.
Ноябрь	Радость (3)	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.
Декабрь	Страх (1)	Знакомство с чувством страха
Декабрь	Страх (2)	Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.
Декабрь	Страх (3)	Продолжение знакомства с чувством страха. Поиск путей преодоления страха. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.
Январь	Удивление	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков.
Январь	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства
Январь	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства
Февраль	Злость	Знакомство с чувством злости Тренировка на умение различать эмоции.
Февраль	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины.
Февраль	Отвращение, брезгливость.	Знакомство с чувством отвращения брезгливость
Итого:		13 занятий

### 3.2.4. Тематический план

№ НОД	Название	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1	<b>«Тайна моего «Я»»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы;</li> <li>- снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- формирование позитивного отношения к своему «Я»;</li> <li>- повышение самооценки и укрепление личностной идентичности;</li> <li>- развитие интереса к себе;</li> <li>- развитие словаря ребенка, отражающего качества характера и внешности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие игра «Улыбка»</li> <li>2. Упражнение «Знакомство»</li> <li>3. Игра «Узнай себя»</li> <li>4. Изотерапия – рисование автопортрета</li> <li>5. Рефлексия</li> <li>6. Игра «Пожелания» (ритуал прощания)</li> </ol>	1
2	<b>«Тайна моего Имени»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы;</li> <li>- снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- повышение самооценки и укрепление личностной идентичности;</li> <li>- развитие словаря ребенка, отражающего качества характера и внешности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие игра «Улыбка»</li> <li>2. Беседа «Что означает мое имя»</li> <li>3. Игра «Ласковое имя»</li> <li>4. Изотерапия – рисование своего имени</li> <li>5. Рефлексия</li> <li>6. Игра «Подарки» (ритуал прощания)</li> </ol>	1
3	<b>Что тебе нравится в себе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к себе;</li> <li>- повышение самооценки и укрепление личностной идентичности;</li> <li>- снижение психологической напряженности;</li> <li>- открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности;</li> <li>- обогащение словаря (черты характера и внешности)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Разминка Игра «Круг друзей»</li> <li>3. Беседа «Что тебе нравится в себе»</li> <li>4. Упражнение «Горячий стул»</li> <li>5. игра «Подарок»</li> <li>6. Прогрессивная релаксация полет</li> </ol>	1

4	<b>Как мы боремся с трудностями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение произвольной саморегуляции;</li> <li>- укрепление уверенности в себе и своих силах;</li> <li>- открытие собственных резервов для преодоления тревожности;</li> <li>- повышение самооценки и укрепление личностной идентичности;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа «Как надо бороться с трудностями»</li> <li>3. Упражнение «Разыгрывание ситуаций»</li> <li>4. Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>5. Упражнение «Самолет» (время выполнения 3 мин.)</li> </ol>	1
		- развитие словаря (черты характера и внешности).	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</li> </ol>	
5	<b>Тренинг «Я и мои друзья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение самооценки и укрепление личностной идентичности;</li> <li>- развитие понимания, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими;</li> <li>- развитие интереса и дружелюбного отношения к сверстникам;</li> <li>- продолжение формирования коммуникативных и социальных навыков</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Дидактическая игра «Мы разные»</li> <li>3. Беседа «Мы разные»</li> <li>4. Упражнение «Назови то, что тебе нравится в себе»</li> <li>5. Игра «Эхо»</li> <li>6. Игра «Подарок»</li> <li>7. Упражнение «Солнышко»</li> <li>8. Рефлексия</li> <li>9. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</li> </ol>	1
6	<b>Настоящий верный друг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение самооценки и укрепление личностной идентичности;</li> <li>- развитие наблюдательности (как влияет собственное поведение на окружающих и на развитие взаимопонимания);</li> <li>- формирование коммуникативных и социальных навыков;</li> <li>- создание доброжелательной атмосферы на занятии</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа «О настоящих друзьях»</li> <li>3. Рассказ А. Митта «Шар в окошке»</li> <li>4. Игра «Будь щедрым»</li> <li>5. Беседа о комплиментах</li> <li>6. Игра «Комплименты»</li> <li>7. Рефлексия</li> <li>8. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</li> </ol>	1

7	<b>Моя семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание желания быть внимательным и заботливым к своим родным;</li> <li>- формирование социальных навыков, развитие осознания влияния собственного поведения на окружающих;</li> <li>- активизация процесса самопознания;</li> <li>- укрепление уверенности в себе и своих силах;</li> <li>- развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Психокинетическая разминка «Солнечные лучики»</li> <li>3. Беседа о семье</li> <li>4. Кинетическая разгрузка «Утреннее фото»</li> <li>5. Рефлексия</li> <li>6. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</li> </ol>	1
8	<b>Беседа о настроении</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа о настроении</li> </ol>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- научение распознавать настроение по внешним признакам;</li> <li>- подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами;</li> <li>- воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека;</li> <li>- способствовать сплочению детского коллектива;</li> <li>- развитие навыка передачи в речи впечатлений и отношений к настроению</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Комплименты»</li> <li>4. Игра «Подарки»</li> <li>5. Этюд «Мое настроение»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</li> </ol>	
9	<b>Волшебные слова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознания важности вежливой речи для общения;</li> <li>- побуждение к осмыслению нравственной стороны экспрессивно-речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать и обидеть человека.</li> <li>- развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- продолжать формировать у детей чувство эмпатии</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Разминка (игра «Ток»)</li> <li>3. Беседа о вежливых словах</li> <li>4. Игра «Комплименты»</li> <li>5. Рефлексия</li> <li>6. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</li> </ol>	1

10	<b>Цвет моего настроения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научение восприятию эмоционального состояния человека и соотнесению его с природными явлениями и цветом;</li> <li>- развитие умения чувствовать и понимать окружающих;</li> <li>- способствование осознанию ценности личности человека, его эмоций и переживаний;</li> <li>- воспитание чувств эмпатии;</li> <li>- развитие творческих способностей и воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа «Настроение, цвет и погода»</li> <li>3. Игра «На что похоже настроение?»</li> <li>4. Чтение рассказа «Я хочу сказать слово» В. Сухомлинский</li> <li>5. Изотерапия «Цвета моего настроения»</li> <li>6. Психокинетическая разминка «Клоуны»</li> <li>7. Рефлексия</li> <li>8. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</li> </ol>	1
11	<b>Радуга и настроение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний о влиянии цвета на красоту окружающей природы;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Психологическое вхождение</li> </ol>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- научение видеть прекрасное в природных явлениях;</li> <li>- развитие понимания, как влияют собственные эмоции на настроение;</li> <li>- укрепление уверенности в себе и своих силах;</li> <li>- развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств;</li> <li>- обогащение словаря словами, отражающими красоту природных явлений</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Слушание музыки П.И. Чайковского «Лето» («Времена года»)</li> <li>3. Беседа о временах года</li> <li>4. Чтение стихотворения А. Венгера «Цвет радуги»</li> <li>5. Беседа «Цвет и настроение»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</li> </ol>	
12	<b>В сказочной стране Настроения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о внутреннем мире человека;</li> <li>- развитие умения чувствовать и понимать окружающих людей;</li> <li>- формирование умения анализировать и оценивать поведение товарища с точки зрения эталонов и образцов поведения;</li> <li>- повышение самооценки;</li> <li>- воспитание чувства эмпатии;</li> <li>- развитие творческих способностей и воображения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Ласковое имя»</li> <li>3. Игра «Клубочек»</li> <li>4. Упражнение «Превращение»</li> <li>5. Игра «Иголка и нитка»</li> <li>6. Упражнение «Ласковые лапки»</li> <li>7. Упражнение «Солнечные лучики»</li> </ol>	1

13	<b>Хорошее настроение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, средствами изотерапии и арттерапии;</li> <li>- расширение знаний о способах улучшения настроения;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- закрепление позитивного отношения к своему «Я»;</li> <li>- развитие чувства эмпатии;</li> <li>- развитие творческих способностей, воображения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа о настроении</li> <li>3. Игра «Ласковое имя»</li> <li>4. Игра «Обезьянки»</li> <li>5. Слушание песни В. Шаинского «Улыбка»</li> <li>6. Изотерапия «Мое настроение»</li> </ol>	1
14	<b>Учимся общаться без слов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об общении без слов;</li> <li>- развитие умения осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные состояния других людей, передавать их через невербальные формы общения;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа «Учимся общаться без слов»</li> <li>3. Этюд «Заколдованный ребенок»</li> <li>4. Игра «Иностранец»</li> </ol>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание возможностей для самовыражения без слов;</li> <li>- развитие языка жестов, мимики, пантомимики;</li> <li>- развитие навыков совместной деятельности, доброжелательного отношения друг к другу, коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Упражнение «Через стекло»</li> <li>6. Этюд «Вот он какой»</li> </ol>	
15	<b>У нас в гостях Незнайка и Знайка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение психологической напряженности;</li> <li>- повышение самооценки;</li> <li>- снижение уровня робости, неуверенности у детей;</li> <li>- укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах;</li> <li>- содействие двигательной раскрепощенности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Разминка «Связующая нить»</li> <li>3. Упражнение «Подумай и ответь»</li> <li>4. Этюд «Гроза» (Звучит музыка М. Раухвергера «Гром»)</li> <li>5. Психокинетическая разрядка «Врасти в землю»</li> <li>6. Релаксация «Отдых на поляне»</li> <li>7. Рефлексия</li> <li>8. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</li> </ol>	1

16	<b>Беседа о страхах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий;</li> <li>- открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности;</li> <li>- снятие существующих страхов;</li> <li>- укрепление уверенности в себе и своих силах;</li> <li>- снижение эмоционального напряжения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Разминка «Приветствуем по имени»</li> <li>3. Беседа «Расскажи о своем страхе»</li> <li>4. Игра «У страха глаза велики»</li> <li>5. Этюд «страшно»</li> <li>6. Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>7. Рефлексия</li> <li>8. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</li> </ol>	1
17	<b>Как я могу победить свой страх</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение психологической напряженности;</li> <li>- снятие существующих страхов;</li> <li>- обучение произвольной саморегуляции;</li> <li>- проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий;</li> <li>- открытие собственных резервов для преодоления и устранения тревожности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Сочиняем истории»</li> <li>3. Изотерапия «Мой страх в клетке...»</li> <li>4. Упражнение «Ха»</li> <li>5. Релаксация «Летняя ночь»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</li> </ol>	1
18	<b>Мы фантазеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание положительных черт своего характера;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> </ol>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение самооценки и укрепление личностной идентичности;</li> <li>- укрепление уверенности в себе и своих силах;</li> <li>- развитие ассоциативного мышления, воображения, умения фантазировать;</li> <li>- формирование умения передавать свои эмоции и чувства в речи;</li> <li>- формирование умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рисование «Каракули»</li> <li>3. Упражнение «Составь загадку»</li> <li>4. Игра «Фантазеры»</li> <li>5. Рефлексия</li> <li>6. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</li> </ol>	

19	<b>Волшебные рисунки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ассоциативного мышления;</li> <li>- развитие воображения, творческих способностей;</li> <li>- повышение самооценки и укрепление личностной идентичности;</li> <li>- укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах;</li> <li>- открытие у ребенка собственных резервов для преодоления страхов и устранения тревожности;</li> <li>- развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных и подручных средств</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рисование с помощью клубка</li> <li>3. Упражнение «Цвет — чувство»</li> <li>4. Рисование живых линий</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</li> </ol>	1	
20	<b>Мой страшный сон</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение работы по снятию страхов;</li> <li>- проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий;</li> <li>- открытие собственных резервов для преодоления тревожности;</li> <li>- укрепление уверенности в себе и своих</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа «Мой страшный сон»</li> <li>3. Изотерапия «Мой страшный сон»</li> <li>4. Психокинетическая разгрузка</li> <li>5. Этюд «Гномики испугались»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)</li> </ol>	1	
21	<b>Сон — это не страшно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий;</li> <li>- открытие собственных резервов для устранения тревожности;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Солнечные лучики»</li> <li>3. Психологическое вхождение «Волшебная палочка»</li> </ol>	1	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление уверенности в своих силах;</li> <li>- повышение самооценки и укрепление личностной идентичности;</li> <li>- развитие навыков принятия решений и ответственности за принятое решение;</li> <li>- развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Беседа по рисункам «Мой страшный сон»</li> <li>5. Упражнение «Дыши и думай красиво»</li> <li>6. Изотерапия «Я свой страшный сон изменю»</li> <li>7. Релаксация «Волшебный сон»</li> </ol>		
<b>ИТОГО</b>					21





### **3.2.5 Организация взаимодействия с администрацией и педагогами ДОУ**

#### **Взаимодействие с администрацией ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою .
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

#### **Взаимодействие со старшим воспитателем ДОУ:**

1. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педсовета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

#### **Взаимодействие с воспитателями ДОУ:**

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Участвует в проведении мониторинга.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
7. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

#### **С учителем - логопедом ДОУ:**

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
7. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9. Участвует в интегративной образовательной деятельности.

#### **С музыкальным руководителем ДОУ:**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### 3.2.6. Организация взаимодействия с родителями

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога - психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Активные методы работы педагога-психолога</b>	<b>Дистанционные методы работы педагога-психолога</b>
Блок 1. Рекламный.	- выступление на родительских собраниях, презентация работы педагога-психолога; - Участие в проведении дней открытых дверей	- Работа на сайте детского сада; - Участие оформлении стендов
Блок 2. Диагностический	- опросы родителей по различной тематике;	- анкетирование родителей; - участие в социологическом исследовании семей воспитанников

Блок 3. Просветительно-профилактический	-индивидуальное консультирование; - групповое консультирование: родительские собрания, круглые столы, дискуссии ; - проведение открытых занятий	- работа на сайте детского сада; - создание и функционирование уголка психолога в каждой группе; -почтовый ящик психолога; - организация тематических выставок
<b>Совместная деятельность ДОУ и родителей</b>	- участие в проведении различных форм совместной деятельности; - проведение совместных досуговых мероприятий;	- привлечение родителей к работе на сайте детского сада; - привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях; - домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми
<b>Блок 5. Контрольный</b>	- работа в творческой микрогруппе для разработки наиболее эффективной системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - обмен опытом работы на разных уровнях.	- диагностическая работа по выявлению эффективности взаимодействия ДОУ в целом и каждого педагога, в частности, с семьями воспитанников; - перспективное планирование работы с родителями.

**Примерная тематика для психологического консультирования родителей:**

- Адаптация и дезадаптация к ДОУ.
- Страхи.
- Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения.
- Психологическое неблагополучие.
- Возрастные особенности детей.
- Непослушание.
- Наказания и поощрения.
- Спонтанная двигательная активность.
- Тревожность.
- Недостаточное развитие мелкой моторики.
- Низкий уровень развития познавательных процессов.
- Нарушения в сфере общения.
- Энурез.
- Застенчивость.
- Нестабильность эмоционального состояния.
- Гиперактивность.
- Отсутствие самостоятельности.
- Психологические проблемы детей с ОНР.
- Роль игры в подготовке к школе.
- Психологическая готовность к школе.
- Самооценка.

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

### 4.2. Модель совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками.

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Приветствие</li><li>• Игры на развитие навыков общения</li></ul>	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры: <ul style="list-style-type: none"><li>• Игры</li><li>• Задания</li><li>• Упражнения</li></ul>	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение какой – либо общей игры</li><li>• Релаксация</li><li>• Рефлексия</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность.</li> </ul>	
--	--	--

#### 4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Для построения грамотной работы педагога - психолога используются все помещения ГБДОУ.

Специализированный кабинет педагога - психолога представляет собой одно из звеньев единой социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания.

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<u>Кабинет педагога – психолога:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.</li> <li>• Проведение индивидуальных и групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция).</li> <li>• Реализация организационно - планирующей функции.</li> </ul>	<u>Рабочая зона педагога-психолога:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий.</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров.</li> </ul> <u>Уголок для консультирования.</u> <u>Зона коррекции:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно - развивающей работы.</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно - печатные игры.</li> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы.</li> <li>• Интерактивная доска.</li> <li>• Стол для песочной терапии.</li> </ul> <u>Информационный уголок для родителей и педагогов.</u>

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

### Перечень дидактических игр и игровых упражнений

- Для **формирования зрительного и слухового внимания:** «Отличи на звук», «Что звенит?», «Покажи такую же», «Рыболов», «Узнай предмет», «Белый лист», «Круг, треугольник, квадрат», «Зашивает ковер», «Сравни предмет», «Дорисуй чего не хватает», «Зашумлённые картинки», «Назови фигуры», «Корректирующая проба» и т. д.
- Для **развития внимания:** «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Расставь значки», «Найди и вычеркни»
- Для **развития памяти:** «Каскад слов», «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает?», «Где спрятана игрушка?», «Нарисуй узор по памяти?», «Собери слова» (метод Цицерона) и т. д.
- Для **развития общей и мелкой моторики:** «Трёхмерная мозаика», «Уникуб», «Замок», мозаика, «Одень мишку», «Собери пирамидку» и т. д.
- **Конструктивные игры:** «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т. д.
- Для **формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики» и т. д.
- Для **формирования и развития уверенности в себе:** «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики», «Скульптор и пластилин» и т. д.
- Для **управления гневом:** «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри» и т. д.
- Для **гиперактивных детей:** «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба», «Театр теней», «Подарок для мамы», «Покатай мяч», «Покатай матрешек», «Прокати шарики», «Кто ловкий?», «Цветная горка», «Поезд», «Посадим грибы», «Переложи игрушки», «Посыпаем дорожки» и т. д.

#### 4.4. Учебно-методический комплекс

- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению



- Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.
- Аралова М.А. Справочник психолога ДООУ
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
- Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
- Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
- Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет.
- Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
- Доценко Е.В. Психодиагностика детей в ДООУ.
- Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
- Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе
- Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению
- Забрамная С. От диагностики к развитию
- Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
- Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
- Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис
- Люшер М. Цветовой тест
- Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
- Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
- Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
- Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
- Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
- Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.
- Ронжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
- Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании.
- Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций.
- Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.
- Рузина М. др. Страна пальчиковых игр.
- Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
- Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
- Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.
- Сакович Н.А. Практика сказкотерапии.

- Экслайн В. Игровая терапия.
- Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.