

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 комбинированного вида  
Московского района  
Санкт-Петербурга**

Принята  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 1  
А.В.Михайлина  
Приказ № 15 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2021-2022 учебный год  
учителя –логопеда  
ГБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида  
Московского района Санкт-Петербурга**

Окуневой И.С.

срок реализации -1 год

Санкт-Петербург

2021

## Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы логопеда по осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей контингента обучающихся с ФФНР и ОНР с 5 до 7 лет.	5
1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	9
2. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	
2.1. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.	15
2.2.1 Методы коррекционной логопедической работы.	16
2.2.2 Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса.	16
3. Организационный раздел программы.	
3.1. Режим дня в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.	17
3.2. Модель коррекционно-развивающей работы.	18
3.3 Образовательная нагрузка.	22
3.4. Использованная литература.	24

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Рабочая программа разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга и Адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с 5 до 7 лет ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа направлена на коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с диагнозом общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Предназначена для использования в группах компенсирующей направленности ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Московского района: в старшей группе компенсирующей направленности с 5 до 6 лет и подготовительной группе компенсирующей направленности с 6 до 7 лет.

### **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы логопеда по осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и

формы логопедического воздействия.

**Цель программы** – построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ФФНР и ОНР в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих

**принципов:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и с миром;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в разные виды деятельности;

- принцип обеспечения активной языковой практики.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно – развивающей работы является тематический подход, что даёт возможность организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, а также согласуется со всеми задачами развития детей, имеющих ОНР. Важным является подход учёта зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает активное развитие его мыслительной деятельности, умственной активности, оптимальной коррекции речевых нарушений, овладению родным языком как одним из основных элементов формирования личности.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей контингента обучающихся с ФФНР и ОНР с 5 до 7 лет.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с риноплазией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны:

- неустойчивость внимания;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- отставание в развитии словесно-логического мышления.

Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую

деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов — к 3-4, иногда — к 5 годам. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

Выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР:

- **Дети с ОНР I уровня.** В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.
- **Дети с ОНР II уровня.** В речи детей вместе с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.
- **Дети с ОНР III уровня.** Дети пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных.

Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени — существительные и глаголы, в меньшей — прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

- **Дети с ОНР IV уровня.** Дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

**Особенности контингента воспитанников ГБДОУ детский сад № 1 (корпус 2):**

Всего детей: 123

Всего	Мальчики	из них с ОВЗ	Девочки	из них с ОВЗ
Дети с 5 до 6 лет - 28	21	2	26	3
Дети с 6 до 7 лет - 17	10	1	7	1

***Психолого-педагогическая характеристика контингента детей логопедических групп.***

На начало 2021-2022 учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ зачислены дети со следующими заключениями:

ТНР ОНР 3 уровень речевого развития – 5 человек,

ТНР – 1 человек

ЗПР – 1 человек

**Наличие в группах детей – инвалидов:**

	5-6 лет	6-7 лет
Слабослышащие	-	-
Слабовидящие	-	-



С нарушением опорно-двигательного аппарата	-	-
Иные нарушения	-	-

**Социальные состав семей воспитанников:**

Общее количество детей	<b>123</b>
Из полных семей	<b>115</b>
Из неполных семей	<b>8</b>
Из многодетных семей	<b>5</b>
Опекаемые	-
Дети - сироты	-
Из семей - инофонов	-

**1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Промежуточные планируемые результаты.**

**Ребенок 5-6 лет**, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

\* *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

\* *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

\* *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*\* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7 лет**, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

*\* Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

*\* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*\* Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах,—
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*\* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. На проведение диагностики развития компонентов речевой системы детей отводится шесть недель в учебном году: четыре недели в сентябре (с 1 по 30 сентября - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), две недели в конце учебного года (с 15 по 30 мая).

#### Методические пособия:

1. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Автор составитель Н. В. Нищева; Карта обследования речевого развития воспитанника группы компенсирующей направленности с Фонетико-фонематическим нарушением речи. Разработана логопедами Московского района. Н.А.Ефимова
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.
3. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.
4. Развитие общеречевых навыков. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007.
5. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.
7. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном учреждении. - Москва. Творческий центр, 2004.
8. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. - СПб Книгоиздательство "Сайма", 1993.
9. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - Москва,

Просвещение, 1987.

10 Ефимова Н.А. Наглядный материал к речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста с ФФНР.

Дидактические материалы:

1. Дидактический материал для обследования состояния речи и неречевых психических функций ребенка.
2. Нищева Н.В. Картинный материал для обследования ребенка к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2007.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями звукопроизношения. - СПб, Детство-Пресс, 2012.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. -СПб, Детство-Пресс, 2012.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.- СПб, ДетствоПресс, 2012.
- 6.Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическими нарушениями. Составитель Л.В. Лопатина. СПб: «Детство-Пресс»,2000.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете логопеда и анализе эффективности работы логопеда.

Согласно целям и задачам программы основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

### **2.1. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР.**

Направление работы	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	Взаимодействие с педагогами
--------------------	---	-----------------------------

Диагностика	Комплектование подгрупп для логопедических занятий с учетом уровня речевого развития	Подготовка перспективного планирования работы на год, обсуждение результатов комплексного обследования
Общие речевые навыки	Формирование правильного речевого и физиологического дыхания; развитие силы голоса, умение изменять силу голоса; выработка темпа речи; работа над четкостью дикции; работа над интонационной выразительностью.	Ежедневные упражнения (пропевание, произношение гласных звуков, слов, слогов на выдохе; упражнения по работе над интонацией, силой голоса;
Звукопроизношение	Подготовка артикуляционного аппарата. Постановка звуков и исправление артикуляционного нарушения звукопроизношения. Автоматизация звукопроизношения. Общая и специальная артикуляционная гимнастика.	Еженедельные рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики и автоматизации звукопроизношения.
Работа над слоговой структурой слова	Индивидуальная и подгрупповая работа над слоговой структурой слова.	Еженедельное задание по работе над словом (передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги)
Развитие фонематического анализа, синтеза	Развитие навыков звукового анализа и синтеза (выделение гласных и согласных звуков; выделение ударных гласных в словах; выделение конечных и начальных согласных звуков, подбор слова на заданный звук).	Консультации «Мир гласных и согласных звуков» Рекомендации по работе над звуком.
Лексика	Развитие лексического строя речи (введение и закрепление в речи существительных, прилагательных, глаголов по каждой лексической теме перспективного плана; закрепление обобщающих понятий; подбор сравнительных существительных, прилагательных; выразительные средства передачи образа).	Еженедельные задания по лексической теме. Изготовление игр и пособий по лексическим темам.

Грамматически строй речи	Употребление частей речи в форме единственного и множественного числа, в падежах; Согласование слов в предложении по роду, числу, падежу, закрепление предлогов; образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употребление в речи повелительного наклонения глаголов.	Рекомендации по использованию дидактических игр на развитие грамматического строя речи.
Развитие связной речи	Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, развитие диалогической речи; учить отвечать на вопросы предложениями, повторение за взрослым рассказов-описаний из 2-3 предложений, пересказывание текстов из 2-3 простых предложений.	Еженедельные задания по работе над связной речью: составление предложений, рассказов, пересказ текстов, театрализация.
Развитие мелкой моторики	Развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика, навыки работы с карандашом, мелкими предметами, шнуровка) Развитие общей моторики (совершенствование двигательных навыков на физминутках, подвижных	Подготовка картотеки «Пальчиковая гимнастика», Развитие ручной и общей моторики.
	играх). Развитие точности сочетания речи и движений - логоритмика.	

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.

Исходя из целей и задач Рабочей программы логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на 2021-2022 учебный год:

- **Годовой план работы** логопеда на 2021-2022 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми; (см. приложение 1)
- **Перспективный план работы** с детьми 5-6 лет с ФФНР; (см. приложение 2)
- **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФФНР; (см. приложение 3)

**- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению у воспитанников ДООУ на 2020-2021 учебный год (см. приложение 4)**

**2.2.1 Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушки картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДООУ.

**2.2.2 Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса.**

Совместная образовательная деятельность логопеда с детьми	Образовательная деятельность в семье
---	--------------------------------------



<p>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подгрупповая</li> <li>2. Индивидуальная</li> <li>3. Дидактические игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</li> <li>2. Речевые игры</li> <li>3. Беседы</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Настольно-печатные игры</li> <li>5. Компьютерные обучающие игры и программы</li> <li>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</li> <li>7. Речевые задания и упражнения</li> <li>8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций</li> <li>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</li> <li>6. Игры-драматизации</li> </ol>

### **3. Организационный раздел программы.**

#### **3.1. Режим дня в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.**

##### **Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет**

ГБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность ( по подгруппам)	9.00-10.00
Совместная, самостоятельная деятельность	10.00-10.10
2-й завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20.-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.25
Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40

Совместная деятельность, коррекционно-развивающая работа игры, развлечения, ознакомление с художественной литературой	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, постепенный уход домой	17.00.-19.00

**Режим дня подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет**

ГБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность ( по подгруппам)	9.00-11.00
2-й завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00.-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Совместная деятельность, игры, развлечения коррекционно-развивающая работа, самостоятельная деятельность , ознакомление с художественной литературой	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, постепенный уход домой	17.00.-19.00

**3.2. Модель коррекционно-развивающей работы.**

Реализация Программы осуществляется в подгрупповых и индивидуальных формах занятий.

**Подгрупповые занятия:**

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет): 2 подгрупповых занятия в неделю:

1 подгруппа - понедельник, четверг; 2 подгруппа-вторник, пятница.

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет): 3 подгрупповых занятия в неделю:

1 подгруппа - понедельник, среда, четверг; 2 подгруппа- вторник, среда, пятница.

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

**На подгрупповых занятиях** изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми

детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий на базе пройденного речевого материала проводится работа по развитию связной речи.

### **Индивидуальные занятия:**

Планирование индивидуальной работы учителя-логопеда носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми и психическими особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и подвижности артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции учитывается последовательность позиции звука: от наиболее благоприятной для произнесения к менее благоприятной, от легкой к трудной, устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких в произношении звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке дефектно произносимых звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Цель: формирование произношения и фонематических процессов. *(На каждом занятии в течение всего периода обучения).*

**1. Подготовительный этап.** *Цель:* подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики. *Цель:* активизация моторных речевых зон головного мозга.
2. Развитие дыхания. *Цель:* развитие длительного выдоха без участия речи; речевого дыхания надлительном плавном выдохе; высоты, силы, тембра голоса.
3. Развитие артикуляторной моторики. *Цель:* выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.
4. Развитие слухового восприятия и внимания. *Цель:* подготовка к различению на слух речевых единиц.
5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. *Цель:* развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

**2. Постановка звука.** *Цель:* формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия. *Цель:* уточнение слухового образа звука.

2. Развитие фонематического анализа. *Цель:* выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.
3. Развитие речевой артикуляторной моторики. *Цель:* уточнение артикуляции конкретного звука сопорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.
4. Работа по непосредственной постановке звука. *Цель:* объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.
- 3. Автоматизация звука.** *Цель:* закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь. Направления работы:
  1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
  2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
  3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).
- 4. Дифференциация звуков речи** (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

*Цель:* развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

1. Работа над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

*Цель:* уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков.

*Цель:* сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

### **5. Этап формирования коммуникативных умений и навыков**

*Цель:* формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и продифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки спонтанной речи.

### **В итоге логопедической работы дети должны**

- правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

### **Форма планирования индивидуальной работы**

№ п/п	Фамилия Имя ребен ка	Содержание	пн	вт	ср	чт	пт
1.			√		√		√
2.			√		√		√

### **Структура логопедического занятия.**

1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.
2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
3. Сочетание учебных и игровых форм.
4. Наглядность в зависимости от возраста детей, этапа и содержания работы.

5. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.
6. Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.
7. Повседневное закрепление навыков письма и чтения.
8. Развитие связной речи по нарастающей сложности.

Для достижения поставленных целей используются разнообразные методические приёмы, которые носят развивающий характер.

Помимо задач, направленных на развитие речи, в занятиях предусматриваются задания на развитие функции языкового анализа и синтеза, т.е. осуществлялась подготовка к обучению грамоте. Всё это, благодаря специфике детского организма, легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. По мере того как развёртываются действия по сюжету, дети, играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква», закрепляют правильное употребление звуков в произношении пословицы поговорок, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Организационно-сюжетная основа занятий может быть беспредельно разнообразной. Некоторые варианты организации занятий с использованием:

- сказочных сюжетов;
- элементов фольклора;
- воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений;
- литературных персонажей;
- известных и придуманных игр;
- элементов сюжетно-дидактической игры;
- сюжетных и пейзажных картин;
- специально изготовленных пособий – рисунков, коллажей, мозаик, панно;
- настольно-печатных игр;
- сюжетов и героев мультфильмов.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

- развитию всех компонентов речи;
- формированию навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитию познавательных процессов;
- развитию творческих способностей детей;
- воспитанию нравственно-эстетических чувств.

**Обязательные элементы:**

- оргмомент;
- сообщение темы занятия;
- характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам;
- произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях;
- произношение звуков в словах;
- физминутка;
- работа над предложением;
- обучение элементам грамоты;
- итог занятия.

Кроме обязательных элементов вводятся **дополнительные:**

- задания на развитие функции языкового анализа и синтеза;
- подготовка к обучению грамоте;
- лексико-грамматические задания;
- физ.паузы (взаимодействие речи и движений);
- голосовые, дыхательные, мимические упражнения;

- имитация движений и действий;
- творческие задания;
- словотворчество;
- упражнение на развитие познавательных процессов;
- стихи, диалоги.

Данные элементы дополняют содержание занятия и направлены на всестороннее и гармонично развитие ребёнка.

### 3.3 Образовательная нагрузка.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
5-6 лет	До 25 минут	1 час 15 минут	25 минут не >2 раз/неделю	6 часов 15 минут
6-7 лет	До 30 минут	1 час 30 минут	30 минут не >3 раз/неделю	8 часов 30 минут

#### Расписание деятельности учителя-логопеда.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой учителем- логопедом с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

#### Расписание работы учителя-логопеда.

Занятие	Понедельник, вторник, четверг. Время	Пятница. Время	Среда. Время	Кол-во занятий в неделю
Первое подгрупповое занятие	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.30	Возраст: 5-6 лет-2 6-7 лет - 3
Второе подгрупповое занятие	9.35-10.05	9.35-10.05	9.35-10.05	
Совместная деятельность с детьми. Участие учителя-логопеда в режимных моментах	8.30-8.55, 9.25-9.35, 10.05-10.10, 12.55-13.00 5 минут между индивидуальными занятиями	8.30-8.55, 9.25-9.35, 10.05-10.10, 12.55-13.00, 5 минут между индивидуальными занятиями	8.30-8.55 9.30-9.35 10.05-10.10 12.55- 13.00, 15.00-15.30 5 минут между индивидуальными занятиями	
Индивидуальная работа с детьми	10.10-12.55 15.30-16.00	10.10-12.55	10.10-12.55 15.30-16.30	По графику по 10 - 15 минут

Консультирование родителей			16.30-17.00	
----------------------------	--	--	-------------	--

Примечание: в середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

### Учебный план.

Возраст воспитанников	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Фонетико-фонематический компонент речевой системы		
Периодичность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	20 мин	25 мин
Лексико-грамматический компонент речи и связная речь		
Периодичность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	20 мин	25 мин
Подготовка к обучению грамоте		
Периодичность		1 раз в неделю
		25 мин

### **3.4. Использованная литература.**

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦСфера, 2008.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.



