

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ детский сад № 1
А.В. Михайлина
Приказ № 40 от 30.08.2022

**Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Волшебный мир» с использованием среды сенсорной комнаты
для детей дошкольного возраста (4-7 лет)**

Срок реализации - 1 год

Составитель:
Окунева Ирина Сергеевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи, особенности реализации Программы	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	5

2. Содержательный раздел

2.1.	Этапы реализации Программы	6
2.2.	Формы и методы работы в сенсорной комнате	6
2.3.	Календарно-тематическое планирование	7

3. Организационный раздел

3.1.	Учебный план	12
3.2.	Календарный учебный график	8
3.3.	Список используемой литературы	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Сенсорное развитие играет огромную роль в психологическом и социальном становлении ребёнка, его психики и интеллекта. Еще Л.С. Выготский обратил внимание на то, что *«в основе формирования и развития высших психических функций лежит сложный процесс интеграции внешнего мира во внутренний»*. Он придавал решающее значение процессу восприятия для развития речи, считая, что ребёнок может говорить и мыслить только воспринимая: *«Развитие восприятия различной модальности создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь»*, а так же психическое развитие и развитие интеллектуально-познавательной сферы.

Сенсорная комната представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Она используется как *«энциклопедия стимулирующих ощущений»* предлагающих гораздо большее разнообразие впечатлений, чем традиционное окружение, что приводит к более быстрому развитию интеллекта (*мышления, речи*) ребёнка.

В процессе коррекционной работы педагог активно использует блоки релаксационного и активизирующего характера.

В *релаксационный блок* входит релаксационное музыкальное сопровождение, аудио библиотека, мягкие пуфы, мат, люстра «звездное небо», сухой душ, сухой бассейн, палатка – ракета, мини – проекторы, волоконно-оптические волокна.

В релаксационном блоке акцент делается на упражнения, направленные на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, умение ребенка расслаблять мышцы грудной клетки, плечевого пояса и др. Сочетание музыки, цвета, мягких тактильных ощущений приводят в состояние покоя, умиротворенности, что способствует быстрому восстановлению сил, работоспособности.

В *зоне активизирующего блока* используются напольные плитки «жидкий пол», песочный стол, интерактивный стол, бизборды, логопедический сундучок, сухой душ, дидактические игры, сенсорные игры.

Деятельность в активизирующем блоке направлена на развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта ребенка, позволяет формировать представление о цвете, форме, величине предметов, способствует развитию познавательной сферы:

процессов памяти, внимания, мышления, направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы ребенка, развитие активной речи.

Оборудование сенсорной комнаты содержит мощный развивающий, профилактический и коррекционный потенциал. Яркость, привлекательность, красочность, необычность оборудования СК обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и педагогом, что повышает уровень доверия к взрослому, погружает ребенка в атмосферу игры, пробуждает позитивную мотивационную настроенность на активное выполнение той или иной задачи.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;

2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

5. Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04. 09.2014)

В качестве основной формы реализации Программы выступает организация дополнительной платной услуги. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении - сенсорной комнате.

1.2. Цели и задачи, особенности реализации программы

Цель программы: Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста, формирование у детей многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации развития речевых и психических процессов и функций.

Задачи:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- создание положительного эмоционального состояния;
- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- формирование адекватной самооценки, преодоление страхов и агрессии;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование мотивации к общению, развитие коммуникативных навыков;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Способы определения ожидаемых результатов.

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом курса и по завершении занятий, по результатам анкетирования педагогов (экспертная оценка), с помощью метода наблюдения.

Общее психофизиологическое развитие	<ul style="list-style-type: none">○ развитие физиологических, возрастных, психоэмоциональных, интеллектуальных и речевых функций;○ развитие всех ВПФ;○ повышение иммунитета;○ улучшение соматического здоровья;○ коррекция эмоционального состояния;○ активизация деятельности;○ развитие мелкой моторики.
Эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none">○ обогащение эмоционального опыта;○ стимуляция приятных и эстетических значимых переживаний;○ формирование эмоционально спокойного состояния, способствующее снятию негативных эмоций и состояний;○ формирование коммуникативных навыков у детей;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">○ формирование способности ребенка к пониманию обращенной к нему и контекстуальной речи;○ формирование диалогической речи;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ формирование связной речи.
Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ формирование личностной ориентации; ○ формирование способностей осознания и переживания успехи-неуспехи, результаты деятельности; ○ ориентация ребенка на взрослого как на источник социального опыта; ○ формирование организационных умений; ○ развитие умения переносить освоенные навыки в незнакомую ситуацию; ○ формирование и развитие творческих способностей; ○ формирование развития самосознания, самоконтроля, способности адекватного отношения к себе и окружающим; ○ формирование правильное поведения в коллективе.

Ожидаемые результаты:

- улучшается зрительное, слуховое восприятие;
- улучшаются: память, мышление, внимание, воображение;
- улучшается речь;
- развивается умение понимать и принимать эмоциональное состояние, свое и окружающих;
- приобретение навыков произвольной саморегуляции;
- уровень тревожности, агрессии снижается.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Этапы реализации программы

Реализация программы проходит в три этапа: первичная диагностика, коррекционная работа и вторичная диагностика.

2.2. Формы и методы работы в сенсорной комнате

Форма и объем занятий:

Подгруппа состоит из 3-5 детей. Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Длительность занятия: для 4-5 лет - 20 минут, для 5-7 лет – 25 минут.

Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Часть 1. Вводная	Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.
-------------------------	---

Часть 2. Рабочая	В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие речи, психических процессов, формирование положительной эмоционально-волевой стабильности, активизации познавательной деятельности.
Часть 3. Завершающая	Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение расслабляющих упражнений, релаксации (цветотерапия, музыкотерапия, звукотерапия, мышечная релаксация) и рефлексия.

Каждое занятие включает в себя следующие упражнения:

1. Приветствие.
2. Коррекция и развитие сенсорно-перцептивной, эмоционально-волевой и познавательной сфер.
3. Релаксация

Календарно-тематическое планирование

Октябрь		План занятия (5-7 лет)	План занятия (4-5 лет)	Оборудование
	1 неделя	«Волшебный мир» Знакомство с сенсорной комнатой.	«Волшебный мир» Знакомство с сенсорной комнатой.	Все оборудование комнаты.
	2 неделя	«Друзья» 1. Приветствие 2. Игра «Пальчики подружились» 3. Игра «Помоги другу» 4. Релаксация «Вместе лучше»	«Друзья» 1. Приветствие 2. Игра «Пальчики подружились» 3. Игра «Помоги другу» 4. Релаксация «Вместе лучше»	Жидкий пол, песочный стол, мат, музыкальное сопровождение.
	3 неделя	«В путешествии с друзьями» 1. Приветствие 2. Игра «Через речку по мостику» 3. Игра «Водопад» 4. Релаксация «Отдохнем на берегу»	«В путешествии с друзьями» 1. Приветствие 2. Игра «Через речку по мостику» 3. Игра «Водопад» 4. Релаксация «Отдохнем на берегу»	Жидкий пол, фиброоптическое волокно, мат, музыкальное сопровождение.
	4 неделя	«Это я» 1. Приветствие 2. Игра «Мое тело» 3. Игра «4-ый лишний»	«Это я» 1. Приветствие 2. Игра «Мое тело» 3. Игра «Координация»	логопедический сундучок, жидкий пол, мат, музыкальное

		4. Игра «Координация» 5. Игра «Какой я?» 5. Релаксация «Я отдыхаю»	4. Релаксация «Я отдыхаю»	сопровождение
Ноябрь	1 неделя	«Моя семья» 1. Приветствие 2. Игра «Бусы для мамы» 3. Игра «Опиши и угадай» 4. Игра «Мой день с семьей» 5. Релаксация	«Моя семья» 1. Приветствие 2. Игра «Бусы для мамы» 3. Игра «Мой день с семьей» 4. Релаксация	Песочный стол, мат.
	2 неделя	«Мой детский сад» 1. Приветствие 2. Игра «Детский сад» 3. Игра «Самый внимательный» 4. Игра «Запомянай-ка» 5. Релаксация «Тихий час»	«Мой детский сад» 1. Приветствие 2. Игра «Детский сад» 3. Игра «Самый внимательный» 4. Релаксация «Тихий час»	Логопедический сундучок, фибероптическое волокно, бассейн, мат.
	3 неделя	«Страшный страх» 1. Приветствие 2. Сказка «Страшный страх» 3. Рисунок Страх. 4. Игра «Напугаю» 5. Релаксация	«Страшный страх» 1. Приветствие 2. Сказка «Страшный страх» 3. Игра «Напугаю» 4. Релаксация	Мат, фибероптическое волокно.
	4 неделя	«Я все могу» 1. Приветствие 2. Игра «Тихо-громко» 3. Игра «Разгадай ребусы и загадки» 4. Игра «Координация» 5. Релаксация	«Я все могу» 1. Приветствие 2. Игра «Тихо-громко» 3. Игра «Разгадай ребусы и загадки» 4. Релаксация	Логопедический сундучок, сухой бассейн, мат.
Декабрь	1 неделя	«Природа» 1. Приветствие 2. Игра «Природа» 3. Мозаика «Дары Фребеля» 4. Игра «Прогулка по лесу» 5. Релаксация «Отдых на природе»	«Природа» 1. Приветствие 2. Игра «Прогулка по лесу» 3. Мозаика «Дары Фребеля» 4. Релаксация «Отдых на природе»	Интерактивный стол, жидкий пол, мозаика «Дары Фребеля», мат, музыкальное сопровождение

	2 неделя	«Вода» 1. Приветствие 2. Игра «Волшебная вода» 3. Игра «Серебряный водопад» 4. Игра «Зрительная гимнастика» 5. Релаксация «Озеро»	«Вода» 1. Приветствие 2. Игра «Волшебная вода» 3. Игра «Зрительная гимнастика» 4. Релаксация «Озеро»	Жидкий пол, интерактивный стол, фиброоптич. волокно, сухой бассейн, мат, музыкальное сопровождение
	3 неделя	«Воздух- невидимка» 1. Приветствие 2. Игра «Кто я?» 3. Игра «Теплый – холодный» 4. Игра «Берегите воздух» 5. Игра «Дуй сильнее» 6. Релаксация «Ветерок»	«Воздух- невидимка» 1. Приветствие 2. Игра «Кто я?» 3. Игра «Теплый – холодный» 4. Игра «Берегите воздух» 5. Игра «Дуй сильнее» 6. Релаксация «Ветерок»	Сухой душ, набор для дыхательных упражнений, мат, музыкальное сопровождение
	4 неделя	«Экология» 1. Приветствие 2. Игра «Сортируй» 3. Игра «Очисти озеро» 4. Игра «Береги природу» 5. Релаксация «Чистое озеро»	«Экология» 1. Приветствие 2. Игра «Сортируй» 3. Игра «Очисти озеро» 4. Релаксация «Чистое озеро»	Интерактивный стол, сухой бассейн, музыкальное сопровождение
	1 неделя	« Мое настроение» 1. Приветствие 2. Игра «Создай свое настроение» 3. Игра «Что случилось?» 4. Игра ««Кричалки, шепталки и молчалки». 5. Релаксация «Хорошее настроение»	« Мое настроение» 1. Приветствие 2. Игра «Создай свое настроение» 3. Игра ««Кричалки, шепталки и молчалки». 4. Релаксация «Хорошее настроение»	Песочный стол, интерактивный стол, мат, мягкие кресла, музыкальное сопровождение.
Январь	2 неделя	«Ощущения» 1. Приветствие 2. Игра «Формы» 3. Игра «Что в мешочке?» 4. Игра «Что звучит?» 5. Релаксация «Что ты	«Ощущения» 1. Приветствие 2. Игра «Формы» 3. Игра «Что в мешочке?» 4. Игра «Что звучит?» 5. Релаксация «Что ты	Шарики Су-джок, Мозаика «Дары Фребеля», сенсорный мешочек, мат, фиброоптическое

		чувствуешь?»	чувствуешь?»	волокно, музыкальное сопровождение
	3 неделя	«В стране эмоций» 1. Приветствие 2. Игра «Эмоции» 3. Игра «Знакомство с эмоциями» 4. Релаксация «Я спокоен»	«В стране эмоций» 1. Приветствие 2. Игра «Эмоции» 3. Игра «Знакомство с эмоциями» 4. Релаксация «Я спокоен»	Интерактивный стол, мат, музыкальное сопровождение, сухой бассейн.
Февраль	1 неделя	«Эксперименты» 1. Приветствие 2. Игра «Волшебные эксперименты» 3. Игра «Оптические иллюзии» 4. Релаксация «Глазки отдохните!»	«Эксперименты» 1. Приветствие 2. Игра «Волшебные эксперименты» 3. Релаксация «Глазки отдохните!»	Песочный стол, фибероптическое волокно, мягкие кресла, музыкальное сопровождение.
	2 неделя	«Театр теней» 1. Приветствие 2. Игра «Что такое тень» 3. Игра «Найди тень» 4. Игра «Театр теней» 5. Релаксация «Тени»	«Театр теней» 1. Приветствие 2. Игра «Что такое тень» 3. Игра «Найди тень» 4. Игра «Моя тень» 5. Релаксация «Тени»	Проектор, фонарик, интерактивный стол, музыкальное сопровождение
	3 неделя	«Свет и цвет» 1. Приветствие 2. Игра «Игра со светом» 3. Игра «Запомни цвета» 4. Релаксация «Северное сияние»	«Свет и цвет» 1. Приветствие 2. Игра «Игра со светом» 3. Игра «Запомни цвета» 4. Релаксация «Северное сияние»	Фиброоптическое волокно, сухой бассейн, сухой душ, мат, музыкальное сопровождение
	4 неделя	«Космические опыты» 1. Приветствие 2. Игра «Солнечная система» 3. Игра «День и ночь» 4. Игра «Затмение» 5. Релаксация «Звездное небо»	«Космические опыты» 1. Приветствие 2. Игра «Солнечная система» 3. Игра «Затмение» 5. Релаксация «Звездное небо»	Солнечная система, фонарик, глобус, мат, музыкальное сопровождение.

Март	1 неделя	«Воображариум» 1. Приветствие 2. Игры «Герои моей сказки» 3. Релаксация «Сказка»	«Воображариум» 1. Приветствие 2. Игры «Герои моей сказки» 3. Релаксация «Сказка»	Песочный стол, мат, мягкие кресла, музыкальное сопровождение.
	2 неделя	«Запомянай-ка» 1. Приветствие 2. Игра «Мемори» 3. Игра «Цветовой код» 4. Игра «Запомни и опиши» 5. Релаксация «Волшебные сны»	«Запомянай-ка» 1. Приветствие 2. Игра «Мемори» 3. Игра «Цветовой код» 4. Релаксация «Волшебные сны»	Жидкий пол, карточки «Мемори», сухой бассейн, мат, музыкальное сопровождение.
	3 неделя	«Самый умный» 1. Приветствие 2. Игра «Дары Фребеля» 3. Игра «Собери» 4. Игра «Найди предмет» 5. Релаксация «Облака плывут»	«Самый умный» 1. Приветствие 2. Игра «Дары Фребеля» 3. Игра «Найди предмет» 4. Релаксация «Облака плывут»	Мозаика «Дары Фребеля», интерактивный стол, мат, музыкальное сопровождение
	4 неделя	«Ловкие пальчики» 1. Приветствие 2. Игра «Ухвати» 3. Игра «Крути-верти» 4. Игра «Коса» 5. Игра «Двумя руками» 6. Релаксация «Пальчики устали»	«Ловкие пальчики» 1. Приветствие 2. Игра «Ухвати» 3. Игра «Крути-верти» 4. Игра «Коса» 5. Релаксация «Пальчики устали»	Сухой бассейн, фибероптическое волокно, песочный стол, мат, музыкальное сопровождение.
Апрель	1 неделя	«Инопланетянин в гостях» 1. Приветствие 2. Игра «Поймай инопланетянина» 3. Игра «Чего не хватает? Дорисуй» 4. Релаксация «Отдых в бассейне»	«Инопланетянин в гостях» 1. Приветствие 2. Игра «Поймай инопланетянина» 3. Игра «Чего не хватает? Дорисуй» 4. Релаксация «Отдых в бассейне»	Сухой бассейн, музыкальное сопровождение

2 неделя	«Песочная планета» 1. Приветствие 2. Игра «Археологи» 3. Игра «Заштрихуй» 4. Релаксация «Отдых»	«Песочная планета» 1. Приветствие 2. Игра «Археологи» 3. Игра «Заштрихуй» 4. Релаксация «Отдых»	Песочный стол, сухой душ, музыкальное сопровождение.
3 неделя	«Космос» 1. Приветствие 2. Игра «Небо со звездами» 3. Игры «Злой, добрый, грустный инопланетянин» 4. Игра «Помоги жителям планет» 5. Релаксация «Звездочеты»	«Космос» 1. Приветствие 2. Игра «Небо со звездами» 3. Игры «Злой, добрый, грустный инопланетянин» 4. Игра «Помоги жителям планет» 5. Релаксация «Звездочеты»	Шарики Су-джок, «Звездное небо», сухой бассейн, жидкий пол, мат, музыкальное сопровождение
4 неделя	«Форт Боярд» 1. Приветствие 2. Игра «Найди звук» 3. Игра «Подбери словечко» 4. Игра «Разгадай – ка» 5. Игра «Собери все части» 6. Релаксация «Победа»	«Форт Боярд» 1. Приветствие 2. Игра «Найди звук» 3. Игра «Разгадай – ка» 5. Игра «Собери все части» 6. Релаксация «Победа»	Жидкий пол, сухой бассейн, бизиборд, интерактивный стол, зеркало, мат, мягкие кресла, музыкальное сопровождение.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Возраст	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во занятий неделю	Кол-во занятий в месяц
4-5 лет	20 минут	1 раз в неделю	1	4
5-7 лет	25 минут			

Тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема
Октябрь	1	«Волшебный мир»
Октябрь	2	«Друзья»

Октябрь	3	«В путешествие с друзьями»
Октябрь	4	«Это я»
Ноябрь	5	«Моя семья»
Ноябрь	6	«Мой детский сад»
Ноябрь	7	«Страшный страх»
Ноябрь	8	«Я все могу»
Декабрь	9	«Природа»
Декабрь	10	«Вода»
Декабрь	11	«Воздух- невидимка»
Декабрь	12	«Экология»
Январь	13	« Мое настроение»
Январь	14	«Ощущения»
Январь	15	«В стране эмоций»
Февраль	16	«Эксперименты»
Февраль	17	«Театр теней»
Февраль	18	«Свет и цвет»
Февраль	19	«Космические опыты»
Март	20	«Воображариум»
Март	21	«Запоминай-ка»
Март	22	«Самый умный»
Март	23	«Ловкие пальчики»
Апрель	24	«Инопланетянин в гостях»
Апрель	25	«Песочная планета»
Апрель	26	«Космос»
Апрель	27	«Форт Боярд»

3.2.Календарный учебный график

Возраст	Срок обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
4-5 лет	1 год	1 октября 2022	28 апреля 2023 год.	27	27	1 раз в неделю по 20

						минут
5-7 лет	1 год	1 октября 2022	28 апреля 2023 год.	27	27	1 раз в неделю по 25 минут

3.3 Список используемой литературы

1. Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении», 2010г.
2. Браудо Т.Е. и др. «Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты», 2001г.
3. Караваева Е.В. «Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы», 2001г.
4. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», 2000 г.
5. Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ», 2008.
6. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Ананьева И.Н. «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребеля» с технологическими картами», 2018 г.
7. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед – 2010 г.
8. Добина Н.И. «Развитие личности ребенка в детском саду», 2009г.
9. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. «Сенсорная комната -волшебный мир здоровья», 2006.
10. Селищева Т.В. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия», 2020 г.
11. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки», 2013г.
12. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми», 2011г.

