

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждено

Заведующий ГБДОУ детский сад № 1  
А.В. Михайлина  
Приказ № 40 от 30.08.2022

**Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе**

**социально-педагогической направленности**

**«Послушный язычок»**

**для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Срок реализации - 1 год

Составитель:  
Окунева Ирина Сергеевна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	4
II. Содержательный раздел	
2.1. Структура ООД.....	4
2.2. Календарно – тематическое планирование.....	5
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.....	6
3.2. Список литературы.....	7

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что в логопедическую группу зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

При составлении программы «Послушный язычок» были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Каргушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, Е.И. Веселовой, Е.М. Скрыбиной, Н.В. Нищевой и др., а также собственные методические разработки и пособия автора программы.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель:** создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения и развития связной речи у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

### **Задачи:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки.
7. Развивать темпо-ритмическую сторону речи.
8. Расширять словарный запас.
9. Развивать лексико - грамматический строй речи.
10. Формировать связную речь.
11. Развивать высшие психические функции.

## 1.3. Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки раннего онтогенеза;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту;
- пополнить активный и пассивный словарный запас;
- улучшить лексико-грамматический строй речи.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Структура ООД.

Занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., песочная терапия и др.)
3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие лексико - грамматического строя речи, пополнение словаря.
6. Рефлексия – подведение итогов занятия.

## 2.2. Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема
Октябрь	1-2	«Фрукты. Гласный звук «А»
Октябрь	3-4	«Овощи. Гласный звук «О»
Октябрь	5-6	«Осень. Гласный звук «У»
Октябрь	7-8	«Грибы и ягоды. Гласный звук «И».
Ноябрь	9-10	«Наше тело. Гласные звуки»
Ноябрь	11-12	«Одежда. Согласный звук «М»
Ноябрь	13-14	«Обувь. Согласный звук «МЬ» Дифференциация звуков М-МЬ»
Ноябрь	15-16	«Посуда. Звук «П»
Декабрь	17-18	«Продукты питания. Звук «ПЬ» Дифференциация звуков П-ПЬ»
Декабрь	19-20	«Мебель. Звук Б» Дифференциация звуков «П-Б»
Декабрь	21-22	«Зима. Звук «Т»
Декабрь	23-24	«Новый год. Звук «ТЬ» Дифференциация звуков Т-ТЬ»
Январь	25-26	«Игрушки. Звук Д» Дифференциация Д-Т»
Январь	27-28	«Домашние животные. Звук «ДЬ» Дифференциация «ДЬ-ТЬ»
Январь	29-30	«Дикие животные. Звук «Н»
Январь	31-32	«Животные жарких и холодных стран. Звук «НЬ» Дифференциация звуков «Н-НЬ»

Февраль	33-34	«Бытовые приборы. Звук «К»
Февраль	35-36	«Дом. Звук «КЪ» Дифференциация звуков «К-КЪ»
Февраль	37-38	«Транспорт. «Звук «Г» Дифференциация звуков «Г-К»
Февраль	39-40	«Профессии. Звук «ГЪ» Дифференциация звуков «ГЪ-КЪ»
Март	41-42	«Весна. Звук «Х» Дифференциация звуков «Х-К»
Март	43-44	«Семья. Звук «ХЪ»
Март	45-46	«Времена года. Звук «Ф»
Март	47-48	«Части суток. Звук «ФЪ»
Апрель	49-50	«Деревья. Кустарники. Цветы. Звук «В» Дифференциация «В-Ф»
Апрель	51-52	«Космос. Звук «ВЪ» Дифференциация «В-ВЪ, ВЪ-ФЪ»
Апрель	53-54	«Насекомые. Повтор гласных и согласных»
Апрель	55-56	Итоговое

### III Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план.

Группа	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут	1-2 раза в неделю	1/2	4/8

Родители самостоятельно выбирают количество занятий (4 или 8 занятий в неделю).

### 3.2. Список литературы

1. Сингаевская О.В., Соболева А.В. «Развитие связной речи дошкольников, 2011 г.
2. Филичева Т. Б. и др. «Основы логопедии», 1989 г.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей», 2004г.
4. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет», 2020 г.
5. Ивчатова Л. А. «Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми», 2010 г.
6. В. А. Кныш, И.И. Пилат «Развиваем речь играя», 2018 г.
7. Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза», 2021 г.
8. Т.Т. Воробей «Умные» панели. Методические рекомендации по использованию игровых панелей в образовательной деятельности ДОУ», 2021 г.
9. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, И.Н. Ананьева «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребеля» с технологическими картами», 2018 г.
10. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие», 2015 г.
11. Веселова Е.И., Скрыбина Е.М. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР», 2015 г.
12. Воробьева Т. А., Воробьева П.А. «Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения», 2014 г.
13. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. «Логопедические игры с мячом», 2010 г.