

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга**

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 1  
А.В.Михайлина  
Приказ № 58 от 29.08. 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2023-2024 учебный год  
воспитателей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет  
ГБДОУ детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга**

Клименко Ю.А., Трифионовой Т.Н.

срок реализации - 1 год

**Санкт-Петербург  
2023**

## Оглавление

| № п/п       | Наименование раздела   | Страница |
|-------------|--|----------|
| <b>1.</b>   | <b>Целевой раздел</b>  | 3        |
| 1.1         | Пояснительная записка  | 3        |
| 1.2         | Планируемые результаты реализации Рабочей программы  | 5        |
| 1.3         | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы   | 8        |
| 1.4         | Часть Рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений  | 9        |
| <b>2.</b>   | <b>Содержательный раздел</b>   | 11       |
| <b>2.1.</b> | <b>Обязательная часть Рабочей программы</b>  | 11       |
| 2.1.1.      | Задачи и содержание образования обучения и воспитания по образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | 11       |
| 2.2         | Часть Рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений  | 20       |
| 2.2.1.      | Задачи и содержание образования обучения и воспитания  | 20       |
| 2.2.2.      | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы   | 26       |
| 2.2.3.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 29       |
| 2.2.4.      | Календарно-тематическое планирование   | 32       |
| 2.2.5.      | Особенности взаимодействия с семьями обучающихся   | 132      |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел</b>  | 134      |
| 3.1.        | Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы  | 134      |
| 3.2.        | Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды   | 135      |
| 3.3         | Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания   | 143      |
| 3.4         | Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Рабочей программы   | 145      |
| 3.5         | Режим и распорядок дня   | 148      |
| 3.6         | Календарный план воспитательной работы   | 149-157  |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 1 Московского района Санкт-Петербурга и Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с 5 до 7 лет ГБДОУ детского сада № 1 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа для детей 6-7 лет (подготовительная группа компенсирующей направленности) составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Рабочая программа реализуется следующим образом:

1 - 4 неделя сентября – адаптационный период.

с 1 октября по 31 мая - образовательный период.

с 1 июня по 15 июля – летний оздоровительный период.

Рабочая программа состоит из трех разделов : целевого, содержательного, организационного.

Срок освоения Программы - 1 год.

**Целью** Рабочей программы в соответствии с Федеральной программой является разносторонне развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа , исторических, национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к реализации Рабочей программы**

**Основными принципами Рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО являются :**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей( законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

### **Планируемые результаты в соответствии с ФАОПДО для ТНР**

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты оценки индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе разных видов детской деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связанная с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям фиксируется в журнале "Диагностика педагогического процесса ( Н.В.Верещагина, «Детство Пресс», 2021 г.).

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения, индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки, задачи работы, при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития. В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

#### **1.4 Часть Рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Характеристика особенностей детей с тяжелым недоразвитием речи (далее –ТНР)**

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы, (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ТНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также, в большинстве случаев, специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи ( Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован, и состоит из звукоподражаний, «звукокомплексов», «лепетных» слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же «лепетные» слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа

существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его

связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **2. Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Включение парциальных программ** в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами используется парциальная программа **«Первые шаги» Г.Т. Алифановой**. Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным городом, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества и принять участие в созидательной деятельности позволяет программа по петербурговедению.

**Цель программы** - воспитание петербуржца, любви и интереса к родному городу.

**Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»**

**Реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)**

**Задачи:**

1. Поддержание интереса детей к народному и декоративному народному искусству через знакомство с произведениями искусства.
2. Расширить тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие».
3. Расширение эстетического опыта ребенка через взаимосвязь литературного и визуального образов.

**Парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи:**

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
3. Формирование у детей ценностей здорового образа жизни.
4. Формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте .

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть Рабочей программы**

### **2.1.1 Задачи и содержание образования обучения и воспитания по образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»**

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

**В области социально-коммуникативного** развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

1. усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
3. становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
5. формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
6. формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
7. формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
9. развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
10. развития игровой деятельности

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревогой) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды

деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Познавательное развитие**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- \*развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- \*формирования познавательных действий, становления сознания;
- \*развития воображения и творческой активности;
- \*формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- \*формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- \*развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- \*конструирование;
- \*развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- \*формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое

внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **Речевое развитие**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- \*овладения речью как средством общения и культуры;
- \*обогащения активного словаря;
- \*развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- \*развития речевого творчества;
- \*развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- \*знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- \*развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; \*формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- \*профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных

игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж,

различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Часть Рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Задачи и содержание образования обучения и воспитания**

**Парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
Реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи:**

- 1.Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- 2.Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
- 3.Формирование у детей ценностей здорового образа жизни.
- 4.Формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

| Совместная деятельность с педагогом  | Самостоятельная деятельность детей  |
|--|---|
| <p><b>Темы разделов программы:</b> «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».</p> <p><b>Формы работы:</b> совместная игровая деятельность, беседы, разучивание стихов, разгадывание загадок, чтение пословиц.</p> <p><b>Совместная деятельность с семьей</b><br/><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i><br/>-создание условий дома для творчества ребенка;<br/>-рекомендации, консультации.</p> | <p>Дидактические игры, продуктивная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, рассматривание репродукций, книг.</p> |

**Система работы с детьми подготовительной группы  
по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

| Раздел программы                    | Основное содержание  | Тематика и формы работы  |
|-------------------------------------|--|--|
| <p><b>Ребенок и другие люди</b></p> | <p>- ситуации насильственного поведения со стороны незнакомца на улице;<br/>- ребенок и другие дети, ребенок и подростки</p> | <p>Беседы:<br/>«Насильственные действия незнакомца на улице», «Ребенок и его старшие приятели»<br/>Обсуждение ситуаций общения со старшими приятелями, умение сказать «нет»<br/>сомнительным играм и</p> |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          |  | развлечениям.   |
| <b>Ребенок и природа</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- загрязнение окружающей среды ;</li> <li>- ухудшение экологической ситуации ;</li> <li>- восстановление окружающей среды ;</li> <li>-правила безопасного поведения на природе</li> </ul>   | <p>Беседы: «Будем беречь и охранять природу», «Что мы можем сделать, чтоб спасти природу?», «На воде, на солнце»</p> <p>Чтение «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Опыты с водой</p> <p>Выработка с детьми правил поведения в природе, чтобы спасти . Трудовые поручения по уходу за растениями</p>          |
| <b>Ребенок дома</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-опасные ситуации в быту;</li> <li>-правила обращения с бытовыми приборами;</li> <li>-службы спасения.</li> </ul>   | <p>Беседы: «Пожар», «Как вызвать скорую, полицию», «Почему нельзя баловаться с телефонами экстренных служб»</p> <p>Чтение: «Пожар» Л.Толстой, «Рассказ о неизвестном герое» С.Михалков</p> <p>Изготовление коллажа. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»</p>  |
| <b>Здоровье ребенка</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровье – главная ценность человеческой жизни ;</li> <li>- о ценности здорового образа жизни ;</li> <li>- забота о здоровье окружающих ;</li> <li>- инфекционные болезни ;</li> <li>- о роли лекарств и витаминов ;</li> <li>- правила оказания первой помощи .</li> </ul> | <p>Беседы: «Наше здоровье», «Отношение к больному человеку», «Как работает сердце человека?», «Полезные продукты и витамины», «Здоровая пища», «Первая помощь, которую можно оказать себе самостоятельно»</p> <p>Дидактические и наглядно-печатные игры: «Витаминка и ее друзья», «Полезные продукты», «Витамины»</p> |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   |   | Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Семья», «Магазин», «Больница»   |
| <b>Эмоциональное благополучие</b> | - психологическое здоровье;<br>- конфликты и ссоры между детьми ;   | Беседы: «Как живется нам в нашей группе?», «Конфликты между детьми» Ситуации общения: «Кто тебе нравится в нашей группе?», «Кто твой друг?», «Чем плохи ссоры между друзьями?»<br>Командные, спортивные игры   |
| <b>Ребенок на улице</b>           | - дорожные знаки для водителей и пешеходов;<br>- правила езды на велосипеде;<br>- о работе ГИБДД ;<br>- если ребенок потерялся на улице . | Беседы: «Дорожные знаки», «Катание на велосипеде, самокате, роликах в городе», «Опасные участки на дороге», «Работа ГИБДД», «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся», «Знаешь ли ты свой адрес и телефон»<br>Рассматривание наглядного материала, иллюстраций, сюжетных картин<br>Дидактические игры: «Узнай (сложи) знак», «Правильно-неправильно», «Объясни в чем ошибка»<br>Чтение «Дядя Степа - милиционер»<br>С. Михалков<br>Сюжетно-ролевые игры: «Я по городу иду», «Служба ГИБДД» |

### **Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»**

Реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»  
(изобразительная деятельность)

#### **Задачи:**

1. Поддержание интереса детей к народному и декоративному народному искусству через знакомство с произведениями искусства.
2. Расширить тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие».
3. Расширение эстетического опыта ребенка через взаимосвязь литературного и визуального образов.

#### **Совместная деятельность с педагогом**

Рассматривание картин, беседы, обсуждение, дидактические игры, обследование материалов для различных видов деятельности, знакомство с цветовой гаммой. Оформление тематических выставок художественных произведений, знакомство с профессией - художник, слушание музыки.

#### **Совместная деятельность с семьей**

*Вовлечение родителей в образовательный процесс:*

- создание условий дома для творчества ребенка;
- семейные проекты «Рисуем вместе»;
- рекомендации, консультации.

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Дидактические игры, продуктивная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, рассматривание репродукций, книг.

### **Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя**

| <b>Задачи учителем-логопеда</b>   | <b>Задачи воспитателя</b>  |
|---|--|
| <b>Коррекционная работа</b>   |  |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма    | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе  |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков                    | 2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программепредшествующей возрастной группы      |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом    |  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи  | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания                         |

|   |   |
|---|---|
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.  | 6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий   | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам  |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.   | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание)  |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения  | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей  |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей   | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.   |
| 11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни. направлении.  |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.   | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.   |
| 13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).  | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.  |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.  | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.   |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладению диалогической формой общения  | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.       |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по  | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом  |
| <b>Организация жизни и деятельности детей.</b>  |   |

|   |   |
|---|---|
| 1. Распределение детей на подгруппы для занятий.  | 1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.   |
| 2. Составление рационального расписания занятий   | 2. Составление сетки занятий соответствии с возрастом детей.  |
| 3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач   | 3. Организация педагогической среды для формирования речи детей коммуникативной ее функции  |
| <b>Создание необходимых условий.</b>  |   |
| 1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему   | 1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.  |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.  | 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.  |
| 3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду | 3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду |
| 4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).  | 4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе Программы   |

### 2.2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

| Образовательные области                   | Формы, способы, методы (старший дошкольный возраст)   |
|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Игровая обучающая ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> </ul> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>  |
| <b>Познавательное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные и</li> <li>• физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> |
|--|---|

### 2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора для организации деятельности, условия для творческого самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Культурные практики   | Содержание деятельности   |
|---|---|
| Совместная игра воспитателя с детьми  | Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)   |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем |
| Творческая мастерская   | Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.</p> |
| Литературно-музыкальная гостиная | <p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале .</p>   |
| Сенсорно-интеллектуальные игры   | <p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>   |
| Досуг                            | <p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (тематические) .</p>  |



## 2.2.4 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет осуществляется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается на занятиях в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей.

| Месяц/неделя                          | Образовательные области                        | Направления деятельности/темы  | Основные задачи работы с детьми   | Формы работы (занятия, проекты и др.)   |
|---------------------------------------|--|--------------------------------|---|---|
| Сентябрь                              | <b>Педагогическая диагностика (мониторинг)</b> |                                |   |   |
| <b>Школа. Профессии в школе. ОБЖ.</b> |  |                                |   |   |
| Сентябрь                              | Социально-коммуникативное развитие             | «Школа. Профессии в школе»     | Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников школы.<br>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.<br>Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.<br>Воспитывать уважительное отношение к труду учителя и воспитателя. | Беседа с детьми «Зачем учиться в школе?»<br>Рассказ воспитателя «Школа - это серьезно!»<br>Дидактические игры «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Кто что делает?», «Что нужно для работы».<br>Пальчиковая гимнастика «Мы писали, мы писали...»<br>Сюжетно-ролевая игра «Школа»<br>Беседы «Кто нас встречает, кто провожает?», «Правила поведения в детском саду». |
|                                       | Познавательное развитие                        | <u>ФЦКМ</u><br>«Скоро в школу» | Уточнить и закрепить знания детей о школе и её назначении.<br>Познакомить с профессиями людей, работающих в школе.  | Беседа с детьми о профессиях людей в школе, рассказ воспитателя «Как Незнайка пошел в школу».   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p><u>1.ФЭМП</u><br/>Занятие №1<br/>Колесникова Е.В.</p> <p><u>2.ФЭМП</u><br/>Занятие №2<br/>Колесникова Е.В.</p>   | <p>Упражнять в делении множества на части. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.<br/>Дни недели.</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединение частей.<br/>Прямой и обратный счет в пределах 5.<br/>Деление круга и квадрата на 2 и 4 части.</p>   | <p>Описательный рассказ «Что я знаю о школе».</p> <p>Дидактические игры «Что где стоит?», «Нарисуй по команде!», «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Что, где?», «Кто назовет больше?», «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем», «Угадай профессию».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о школе.</p> <p>Упражнение: «Повтори за мной (счет)».</p> <p>Игровая ситуация «Веселая страна».</p> |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>Составление рассказа по картине «Школа»</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>Толстой Л. Н. рассказ «Филиппок»</p> | <p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине (завязка, кульминация, развязка). Самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.</p> <p>Учить эмоционально, воспринимать содержание рассказа, осмысливать содержание прочитанного</p> | <p>Дидактические игры «Закончи предложение»,<br/>Коммуникативная: Беседа с детьми «Зачем учиться в школе?»<br/>Рассказ воспитателя «Школа - это серьезно!»<br/>Описательный рассказ «Что я знаю о школе».</p> <p>Чтение: Чтение стихов о школе; А. Алексин «Первый день»; В. Берестов «Читалочка»; Л. Воронкова «Подружки идут в школу»; С.Я. Маршак «Первый день календаря».</p> |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Строим школу и детский сад»</p> <p><u>Лепка</u></p>   | <p>Учить строить по схеме, совершенствовать умение детей читать схему.</p> <p>Учить украшать шаблоны цветов,</p>  | <p>Свободное рисование «Школа», «Цветы».</p> <p>Свободная лепка «Человек».</p> <p>Штриховка геометрических фигур</p>  |  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | <p>Лепка рельефная:<br/>«Букет первоклассника».</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Школа моей мечты»</p>   | <p>используя многоцветие пластилина, применяя приём размазывания. Учить применять стеку в детализации букета.</p> <p>Развивать у детей воображение, творческое мышление, фантазию.</p>            | <p>разными способами.<br/>Свободное рисование фломастерами.<br/>Создание альбома из фотографий на тему «Мы ходим в детский сад».<br/><b>Музыкальная:</b> слушание песни «Хорошо у нас в саду», «Чему учат в школе», игры на муз. инструментах в уголке музыки.<br/>Слушание муз. произведения «Мы строим детский сад», муз. М. Старокадомского.</p> |
|   | <b>Физическое развитие</b>                | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнования, спортивные игры</p> | <p>Способствовать активному участию в подвижной игре.<br/>Развивать ловкость в беге.</p>  | <p>Подвижные игры «Гуси – лебеди», «День - Ночь», «Школа мяча», «Стоп!», «Мы веселые ребята», «Великаны и лилипуты». Игровые упражнения «Весёлые медвежата», «Поймай мяч», «Пустое место», «Прыгай под счет», «Фигурная ходьба». Утренняя гимнастика<br/>Динамическая пауза «Буратино».</p>   |
| <b>По дороге в детский сад.<br/>Неделя безопасности в ДОУ</b> |   |  |   |   |
| <b>Сентябрь</b>   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Неделя безопасности в ДОУ»  | <p>Формировать навыки безопасной жизнедеятельности, ответственного отношения к себе.<br/>Побуждать к мирному разрешению конфликтов и споров.<br/>Знакомить с правилами безопасного поведения.</p> | <p>Беседа «Улица полна неожиданностей». Дидактические игры: «Что к чему?», «Что для чего?», «Автобус остановился потому что ...», «Назови правильно», «Раздели на группы», «Что дорожный знак рассказал о себе?».<br/>Игровое упражнение «Разминка</p>  |

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
|                                |   |  | Воспитывать позитивное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.  | пешехода».<br>Подвижно-дидактическая игра «Регулировщик».<br>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p><u>ФЦКМ</u><br/>«Правила дорожные всем знать положено»</p> <p>1. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №3<br/>Колесникова Е.В.</p> <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №4<br/>Колесникова Е.В.</p> | <p>Актуализировать представления детей о ПДД, об их значении. Развивать логическое мышление.</p> <p>Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Количественный счет в прямом и обратном порядке, а пределах 10. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Уточнить представления о цифре 3. Учить называть последующее и предыдущее число в пределах 10. Ориентировка в помещении.</p> | <p>НОД<br/>Рассказ воспитателя о правилах поведения на улице и дома.<br/>Рассматривание плакатов по ПДД.<br/>Рассматривание сюжетных картинок «Истории на дорогах», составление рассказов из личного опыта.<br/>Конструирование «Дороги бывают разные».<br/>Закрепление названий геометрических фигур, игры со счётными палочками.</p> |  |
| <b>Речевое развитие</b>        | <p><u>1. Развитие речи</u><br/>Составление рассказа «Для чего нам светофор?»</p> <p><u>2. Развитие речи</u><br/>С. Михалков «Моя улица».</p>                                      | <p>Развивать умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, формировать умение строить предложения.</p> <p>Развивать умение слушать произведение, отвечать на вопросы, принимать активное участие в беседе.</p>   | <p>Беседа «Для чего мы должны знать Правила дорожного движения?»<br/>Игра с обучением «Дорожная грамота»<br/>Создание словаря дорожной грамотности.<br/>Дидактические игры: «Продолжи ряд слов», «Узнай по описанию дорожный знак».<br/>Чтение: А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный!»; «Бездельник-светофор»; Н.</p>                  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | Гинзбург «Колесо»; Я. Пишумов «Азбука города». |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Автобус»</p> <p><u>Аппликация</u><br/>«Мой любимый вид транспорта»</p> <p><u>Рисование</u><br/>«На улицах города»</p>   | <p>Развивать умение складывать лист бумаги пополам, дополнять соответствующими деталями, вырезанными из бумаги.</p> <p>Развивать умение детей создавать образ автомобиля, используя геометрические фигуры. Правильно пользоваться ножницами. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p> <p>Подводить детей к созданию сюжетных композиций, развивать умение рисовать самостоятельно, передавая в работе полученные знания, впечатления, располагать изображение по всему листу.</p> | <p>Рисование транспорта, используя трафареты.</p> <p>Раскрашивание дорожных знаков.</p> <p>Игра с пением «Светофор».</p> <p>Слушание музыкального произведения: песня «Дорожный знак».</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Автобус».</p> <p>Рисование «Изобрази знак».</p> |  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты,<br/>соревнование,<br/>спортивные игры</p> | <p>Развивать умение выполнять игровые действия. Развивать ловкость, внимание. Активно участвовать в подвижной игре.</p>   | <p>Подвижные игры: «Наш друг – светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали, автомобиль. Стоп!», «Кто быстрее?», «Быстрые автомобили».</p> <p>Эстафета парами.</p>  |  |

| <b>Времена года</b><br><b>Осень. Осенние месяцы.</b> |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Октябрь</b>                                       | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Осень. Осенние месяцы».   | Систематизировать и обобщать представления детей об изменениях, происходящих в живой и неживой природе осенью.  | <p>Сюжетно-ролевая игра: «Поездка семьи на дачу».</p> <p>Экскурсия по участку детского сада.</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Беседа «Почему опасно бегать с палками»</p> <p>Сбор листьев деревьев для гербария</p> <p>Поделки из природного материала.</p> <p>Беседа – «Природа и мы»</p> <p>Наблюдение - «Осень на участке»</p>   |
|  | <b>Познавательное развитие</b>            | <p><u>ФЦКМ</u></p> <p>«Здравствуй, Осень золотая!»</p><br><p>1.<u>ФЭМП</u></p> <p>Занятие №5</p> <p>Колесникова Е.В.</p><br><p>2.<u>ФЭМП</u></p> <p>Занятие №6</p> | <p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях осенью, активизировать речь, внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы.</p><br><p>Уточнить представление о цифре 4. Состав числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры.</p><br><p>Знакомство с составом числа 6 из единиц.</p> <p>Уточнить представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно</p> | <p>Познавательная-исследовательская: «Знакомство со свойствами воздуха».</p> <p>Наблюдения за воздухом, опыт «буря», загадка про воздух.</p> <p>Рассматривание и сравнение картинок и репродукций с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.</p> <p>Ситуативный разговор об осени, изменениях, происходящих в природе</p> <p>Анализ проблемной ситуации «Случай в лесу».</p> <p>Д/игры «Продолжи предложение», «С какого дерева листья?».</p> <p>Сравнительные наблюдения «Небо осенью»</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | называть дни недели.  | Наблюдение «Осенний дождь».<br>Дидактические игры: «От какого дерева лист», «Назови ласково», «Где спрятался листок дубовый?»<br>Рассказ воспитателя «Старинные русские названия осенних месяцев». Скоролупова О.А.   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | 1. <u>Развитие речи</u><br>«В гости к осени»     | Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях.<br>Активизировать глагольный словарь по теме. Продолжать учить составлять предложения по схемам, а из них короткий рассказ. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Продолжать знакомить с творчеством С. Маршак. Познакомить с новым стихотворением. Умение читать его выразительно. | Чтение: К. Ушинский «Четыре желания»<br>Рассматривание картины Левитана «Золотая осень».<br>Чтение: стихотворений об осени.<br>Беседа «Настроение и ощущение, возникающее во время прогулки осенью»<br>Ситуативный разговор «Почему не нужно срезать и ломать ветки» Дидактическая игра «Назови приметы осени»,<br>составление коллективного рассказа «Осень на участке детского сада».<br>Чтение: Стихотворения А. Босева «Осенний ветер», Н. Сладкова «Осень на пороге»,<br>Е Трутневой «Листопад», В. Орловой «Осенние чудеса», «Листья», «Падают, падают листья» М. Ивенсен.<br>Разгадывание путаницы, ребусов на тему «Осень». |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <u>Конструирование</u><br>«Столик и скамейка для | Продолжить учить конструировать из деталей конструктора по рисунку.   |   | Рисование « В осеннем парке» Рисование по образцу «красивый лист».  |

|                                       |                                  |  |   |   |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|---|---|
|                                       |                                  | <p>нашего участка»</p> <p><u>Аппликация</u><br/>«Осенний ковёр»</p><br><p><u>Рисование</u><br/>«Осенний сад»</p>   | <p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>Учить выделять разные средства выразительности: цвет, композицию, ритм, передавая образ осени.</p> <p>Закреплять умение сопоставлять свои наблюдения и изображённое на картине. Воспитывать интерес к осенним явлениям природы.</p> | <p>«Венок из кленовых листьев» рисование.</p> <p>«Необычный лист» - лепка на бумаге.</p> <p>Музыкальная деятельность: выполнение музыкально - ритмических движений под музыку «Осенний вальс».</p> <p>Песенное творчество: Сочиняем «Песенку листьев».</p> <p>Слушание музыкальных произведений «Звуки природы».</p> <p>Инсценировка песни «В октябре»</p> <p>Слушание и пение песни «Калинка», муз. произведения «Веселые матрешки» муз. Ю. Слонова, сл. С. Михалкова.</p> |
|                                       | <b>Физическое развитие</b>       | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнование, спортивные игры</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге по площадке, подбрасывать и ловить мяч, формировать выносливость.</p>  | <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мышеловка», «Догони свою пару», «Прыжки через ров», «Прятки» (кто спрятался за деревом), «Кто быстрее». «Осенний марафон», «С листочка, на листочек», «Кто быстрее соберет урожай», «Догони пару», «Затейники». Спортивная игра баскетбол.</p>   |
| <b>Дары леса – ягоды, грибы. ОБЖ.</b> |                                  |  |   |   |
| <b>Октябрь</b>                        | <b>Социально-коммуникативное</b> | «Дары леса – ягоды,  | Расширять и обобщать знания детей о дарах леса: грибах, и ягодах.   | Рассказ воспитателя «Ядовитые грибы». Инсценировка сказки В. Сутеева «Под   |

|  |                                |   |   |  |
|--|--------------------------------|---|---|--|
|  | <b>развитие</b>                | грибы».   |   | грибом».<br>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес».<br>Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу?», «Вот они - грибы»<br>Беседы «Что мы знаем об ядовитых грибах и ягодах?», «Как не заблудиться в лесу?».<br>Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин на тему «Грибы и ягоды нашей полосы».   |
|  | <b>Познавательное развитие</b> | <p><u>ФЦКМ</u><br/>«По грибы, и по ягоды»</p> <p>1. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №7<br/>Колесникова Е.В.</p> <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №8<br/>Колесникова Е.В.</p> | <p>Систематизировать и закреплять знания о грибах и ягодах, их основных признаках.<br/>Закрепить названия грибов, какую пользу и вред могут принести разные грибы.<br/>Уточнить, какие грибы являются ядовитыми, а какие - съедобными.</p> <p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнять приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 из единиц. Уточнять представления о цифре 7.<br/>Уточнять приёмы деления квадрата на</p> | <p>Обследование грибов – муляжей.<br/>Беседы «Что мы знаем о грибах и ягодах», «Польза и особенности грибов»<br/>Ситуативный разговор «Способы употребления грибов в пищу»<br/>Дидактические игры: «Определи на ощупь», «Назови правильно», «Съедобное – несъедобное», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко», «Грибы или ягоды», «Где растёт?».<br/>Сбор природного материала для поделок.</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | (Стр. 30)  | 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.  |  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | 1. <u>Развитие речи</u><br>«В гости к Лесовичку» | 2. <u>Развитие речи</u><br>Чтение: сказка Валентина Катаева «Дудочка и кувшинчик». | Закрепить знания детей о лесе; развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формирование навыка образования отыменных прилагательных.<br><br>Формировать умение у детей внимательно слушать сказку. Отвечать на вопросы.<br>Рассказывать отрывки по плану. | Игра: «Скажи по-другому», «Угадай пословицу по схеме». Игровое упражнение «Не ошибись», пополнение словаря (длиннее, короче).<br>Чтение:<br>Толстой «Девочка и грибы», Н. Павлова. «Ягоды», В. Сутеев «Под грибом», М. Пришвин «Последние грибы», Н. Сладков «Лесные силачи», В. Берестов. «Рыжик», С. Аксаков «Грибы», В. Даль «Война грибов и ягод», русская народная сказка «Война грибов», Е.Трутнева «Грибы», А.Усачев «Грибок-теремок», В. Сутеев «Мы в лесу».<br>Беседа о грибах по вопросам:<br>- Кто ходил в лес за грибами?<br>- Какие съедобные грибы вы знаете?<br>- Что вы знаете о ядовитых грибах?<br>- Какие важные правила сбора грибов необходимо соблюдать?<br>Разгадывание загадок «Дары леса».<br>Пальчиковая гимнастика «Грибы» (Топ-топ — пять шагов, пальчиками В кузовочке пять грибов) |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <u>Конструирование</u><br>«Ягодка»               |  | Формировать умение создавать двустороннюю поделку, формировать навыки детей конструирования из  | Рисование «Гриб большой и маленький», «Нарисуй, как я покажу».   |

|                            |  |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | <p><u>Лепка</u><br/>«Грибы, да ягоды!»</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Осенний лес».</p>         | <p>бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Выполнять работу аккуратно.</p> <p>Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Учить анализировать особенности строения грибов, выделяя характерные признаки. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p> <p>Закрепить знания о приметах осени. Упражнять в умении выражать свои впечатления от красоты природы на листе бумаги.</p> | <p>Коллективное изготовление работ «Корзина с грибами»</p> <p>Музыкальная деятельность:<br/>Муз. хороводная игра «Что нам осень принесла?»<br/>Игра на металлофоне «Дождик».</p> |
| <b>Физическое развитие</b> | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнования, спортивные игры</p> | <p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p> | <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Найди и промолчи», «Капли дождя», «Кто позвал?», «Кто первый, кто последний?», «Мои друзья», «Сбей кеглю», «Совушка». «Запрещённое движение», «Удочка», «Горелки».</p>   |  |

| <b>Овощи. Огород.</b> |   |  |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|
| <b>Октябрь</b>        | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Овощи. Огород».   | Расширять представления детей о труде на огороде осенью; систематизировать знания детей по теме «овощи».  | <p>Познавательно-исследовательская: «Овощи, какие они?»</p> <p>Обыгрывание сказки «Репка»</p> <p>Беседы «Почему нельзя употреблять немывтые овощи», «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».</p> <p>Игровая ситуация «Собираем урожай овощей».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Работаем на огороде».</p> <p>Игра-хоровод «Кабачок».</p>  |
|                       | <b>Познавательное развитие</b>            | <p><u>ФЦКМ</u></p> <p>«В гостях у Чиполлино».</p> <p>1. <u>ФЭМП</u></p> <p>Занятие №9</p> <p>2. <u>ФЭМП</u></p> <p>Занятие №10</p> | <p>Закреплять умение детей классифицировать овощи, которые растут над землей, на земле и под землей.</p> <p>Познакомить с составом чисел 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>Познакомить с составом чисел 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> | <p>Ситуативный разговор «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов-нет и плодов».</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, муляжей и натуральных овощей</p> <p>Исследовательская деятельность с детьми: познакомить с возможными вариантами приготовления блюд из овощей.</p> <p>Дидактические игры: «Витамины на грядке», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом?», «Похож - не похож», «Угадай на вкус».</p> <p>Беседа «Значение почвы в природе», рассматривание иллюстраций в энциклопедии.</p> |

|  |  |   |   |                  |
|--|--|---|---|------------------|
|  |  |   |   | Выставка овощей. |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>«Овощной магазин»</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>Чтение: Н. Носов<br/>«Огурцы».</p> | <p>Закрепить в словаре обобщающее понятие «овощи», учить составлять рассказы об овощах по предложенному наглядному плану. Познакомить детей с многозначными словами, объяснить разницу в значениях этих слов.</p> <p>Развивать умение слушать произведение, отвечать на вопросы, принимать активное участие в беседе.</p> | <p>Отгадывание загадок про овощи. Дидактическая игра «Назови ласково». Пальчиковая игра «Засолка капусты». Речевая игра «Собери овощи»<br/>Чтение: Рассказ Н. Носова «Огурцы», В. Степанов «Был у зайца огород», сказка Джанни Родари «Приключение Чиполлино».<br/>Творческая мастерская «Загадки и отгадки» сопоставлять отгадки с изображением знакомых предметов. Русская народная сказка «Репка». Пальчиковые гимнастики на тему «Овощи».<br/>Игровое упражнение «Назови соседей», пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла».<br/>Разучивание потешек, считалок, скороговорок, пословиц.</p> |                  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Ящик для овощей».</p> <p><u>Аппликация</u><br/>«Дары осени»</p>                         | <p>Формировать умение детей делать выкройку и последовательно склеивать стороны коробок.</p> <p>Формировать умение складывать лист бумаги и вырезать по контуру. Закрепить навыки вырезывание предметов из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять навыки выполнения коллективной аппликации.</p>                             | <p>Свободное рисование восковыми мелками.<br/>Обводки «Овощи».<br/>Показ детям рисование овощей и разными способами.<br/><b>Музыкальная:</b> хоровод «Есть у нас огород», хоровод «Урожай», песня «Осень пришла», игра на металлофоне – дождь, знакомство с русской народной попевкой «Дождик».</p>   |                  |

|                               |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|
|                               |   | <p><u>Рисование</u><br/>«Загадки с грядки»</p>   | <p>Формировать умение передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.</p> |   |
|                               | <b>Физическое развитие</b>                | <p><u>1. Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2. Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнования, спортивные игры</p> | <p>Формировать умение ходьбы и бега с изменением темпа по сигналу педагога, упражнять в равновесии и прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>  | <p>Подвижные игры: «Найди свой цвет», «У кого мяч?», «Руки – ноги», «У кого мяч?», «Вершки и корешки», «Поймай мяч», «Мяч по кругу».</p> <p>Игры: «Кто больше соберет урожая одной рукой?», «Найди свой цвет», «Чей голос?», «Сбор картофеля»</p> <p>Гимнастика « Мы капусту рубим...».</p> |
| <b>Фрукты. Фруктовый сад.</b> |   |  |  |   |
| <b>Октябрь</b>                | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Фрукты. Фруктовый сад».   | Расширять представления детей о труде в саду осенью; систематизировать знания детей по теме «фрукты».  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый магазин», «Сбор урожая».</p> <p>Беседа «Почему нельзя употреблять немые фрукты?»</p> <p>Беседа «Профессии садовода, агронома»</p> <p>Беседа: «Почему надо ухаживать за урожаем? Что будет, если...».</p>   |

|                                |    |  |   |   |
|--------------------------------|----|--|---|---|
|                                |    |  |   | Дидактические игры: «Назови по описанию», «Детки и ветки», «Что растёт в саду?», «Собираем урожай», «Назови какой это сок».   |
| <b>Познавательное развитие</b> |    | <u>ФЦКМ</u><br>«Сказка о жителях Фруктового царства» | Уточнить и совершенствовать знания детей о фруктах.   | Отгадывание загадок о фруктах.<br>Дидактические игры: «Вершки- корешки», «Узнай по вкусу, запаху», «Что где растёт?», «Фрукты - какие они?» (крепкие - мягкие; сладкие – кислые).<br>Проблемные ситуации: «Что будет, если съесть невымытые фрукты?», «Какой сок приготовим?».<br>Исследовательская деятельность с детьми: рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу.<br>Сбор косточек для поделок. Коллаж «Дары нашего сада» (коллективная работа).<br>Рассматривание энциклопедии «Хочу все знать», «Вопрос-ответ», «Какое на вкус». Беседа и рассказ по картине «Фруктовый сад».<br>Настольно-печатная игра «Фруктовая мозаика». |
|                                | 1. | <u>ФЭМП</u><br>Занятие №11<br>Колесникова Е.В.       | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.<br>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.   |   |
|                                | 2. | <u>ФЭМП</u><br>Занятие №12<br>Колесникова Е.В.       | Познакомить с составом числа 10. Уточнить представление о том, как записывается число 10. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. |   |
| <b>Речевое развитие</b>        | 1. | <u>Развитие речи</u><br>«Осенняя ярмарка»            | Закрепление знаний детей о заготовках на зиму овощей и фруктов. Выполнение роли покупателя и продавца.  | Беседа « У дедушки в саду», «Дары осени». Чтение: Ю. Коринец «Последнее яблоко», Л.Н. Толстой «Косточка», К. Ушинский «История одной яблони», П.  |
|                                | 2. | <u>Развитие речи</u>                                 | Развивать умение слушать произведение, отвечать на вопросы,   |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Л. Толстой «Косточка»   | принимать активное участие в беседе.  | Синявский «Вкусная азбука»,<br>разучивание стихотворения Н. Нищевой<br>«Будем мы компот варить».<br>Отгадывание загадок о фруктах.<br>Рассказ воспитателя о том, как собирают<br>урожай фруктов.<br>Пальчиковая гимнастика: «Компот»,<br>«Мы делили апельсин».<br><br>Речевая игра «Веселые звуки»,<br>«Загадка». |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |  | <u>Конструирование</u><br>«Плетеная корзиночка для фруктов».<br><br><u>Лепка</u><br>«Витрина фруктового магазина»<br><br><u>Рисование</u><br>«Натюрморт с фруктами» | Совершенствовать технику конструирования из бумаги.<br><br>Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать новые приемы лепки – 2-х, 3-х цветного образа.<br><br>Дать представление о композиции, совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции | Коллективная обрывная аппликация «Яблоки и груши», трафареты «Фрукты».<br>Музыкальная деятельность:<br>Слушание шуточной русской народной песенки «Ай, Дуня».<br>Пение песни «Урожай», слушание муз. произведения «Вальс» муз. Григачинова А.   |
| <b>Физическое развитие</b>                 |  | <u>1.Физкультура</u><br>(по плану инструктора по ФК)<br><br><u>2.Физкультура</u><br>(по плану инструктора по ФК)  |   | Подвижные игры: «Догони свою пару», «Мы веселые ребята», «Солнышко и дождик», «Лови и назови», «Великаны и лилипуты».<br>«Ловкие, смелые!», «Раз, два, три - лови!»   |

|                        |   |  |   |   |
|------------------------|---|--|---|---|
|                        |   | <u>Физкультура (на улице)</u><br>Эстафеты,<br>соревнование,<br>спортивные игры   | Формировать умение детей работать в команде, соблюдать правила. Развивать ловкость, смекалку, внимание. Побуждать детей к командным играм, умению договариваться.   | Спортивная игра «Баскетбол».  |
| <b>Наш дом Россия.</b> |   |  |   |   |
| <b>Октябрь</b>         | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Мой дом Россия».  | Воспитывать чувство любви, уважения к Родине, к ее жителям, природе.<br>Познакомить с гербом, флагом, гимном России (символика, значение).  | Беседа: «Какой праздник мы празднуем в начале ноября?».<br>Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога».<br>Рассматривание сюжетных картинок<br>Дидактическая игра «Назови одним словом»<br>Пазлы «Наш флаг, герб»  |
|                        | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«Моя страна»<br>Л.А. Парамонова<br><br>1. <u>ФЭМП</u><br>Занятие №13<br>Колесникова Е.В.<br><br>2. <u>ФЭМП</u><br>Занятие №14 | Познакомить детей с картой России, с российской государственной символикой.<br><br>Продолжать формировать умения составлять число 10 из единиц.<br>Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br><br>Формировать умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с | Знакомство с государственной символикой.<br>Рассматривание фотографий, иллюстраций о России.<br>Рассмотреть карту и ее устройство.<br>Рассматривание сюжетных картинок, ситуативная беседа.<br>Д./игры «Наш флаг, герб» - пазлы, «Назови одним словом», «Скажи по – другому», «Измени слово» расскажи стихи руками. |

|  |  |           |  |   |
|--|--|-----------|--|---|
|  |  | (Стр. 38) | цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.   |   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | 1. <u>Развитие речи</u><br>«Государственные символы России: герб, флаг, гимн».   |           | Формировать патриотические чувства: любви к семье, к детскому саду, родному городу, родной природе, соотечественникам. Уточнить и расширить представления детей о Родине и государственной символике.  | Чтение: Стих. А. Перлова «Родина», русские народные сказки на выбор детей. Чтение и обсуждение стих. А.В. Жигулина «О Родине».  |
|  | 2. <u>Развитие речи</u><br>Рассказ К. Ушинского «Наше отечество»   |           | Продолжать формировать у детей интерес к художественной литературе.  | Чтение: рассказы о Родине, поэтического произведения С. Зайцевой «Флаг родной». Составление предложений на тему «Моя Родина» по картинкам.  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <u>Конструирование</u><br>«Мой любимый двор»<br><br><u>Аппликация</u><br>Коллективная аппликация «Флаг России»<br><br><u>Рисование</u><br>«Русская матрёшка» |           | Побуждать создавать постройки, используя различный строительный материал.<br><br>Познакомить детей с государственным флагом России (цветовое решение, расположение полос). Закреплять умение вырезать силуэты из бумаги сложенной в четверо.<br><br>Формировать навыки рисования матрешки, передавать характерные русские узоры. | Раскрашивание флага России, Вырезание цветов из открыток «Цветы России».<br>Раскрашивание русских матрёшек в раскрасках.<br>Конструирование: создание построек из элементов конструктора «Лего».<br>Музыкальная деятельность: прослушивание муз. произведений, выполнение простейших ритмических движений под музыку, прослушивание Гимна России. |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <u>1.Физкультура</u><br>(по плану инструктора)   |           |  | Подвижные игры со скакалкой.  |

|                                 |   |  |  |   |
|---------------------------------|---|--|--|---|
|                                 |   | по ФК)<br><br><u>2.Физкультура</u><br>(по плану инструктора по ФК)<br><br><u>Физкультура (на улице)</u><br><br>Эстафеты,<br>соревнование,<br>спортивные игры | Использовать спортивные игры со спортивным инвентарем. Развивать интерес к спортивным играм.   | Подвижные игры: «Черепашка – путешественница», игры разных народов, «Так можно, так нельзя», «Матрешки и карусели». «Весёлые кегли», «Ловкие и умелые», «Осенью в лесу».<br>Спортивная игра футбол.   |
| <b>Перелетные птицы осенью.</b> |   |  |  |   |
| <b>Ноябрь</b>                   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Перелетные птицы осенью».   | Расширять и обобщать знания детей о перелетных птицах.   | Дидактические игры «Летает - не летает», «Угадай по описанию», «Бывает - не бывает»<br>Беседа о птицах: «Куда летят перелетные птицы?», «Какие бывают птицы?».<br>Логическая игра «Кто за кем и как летит».<br>Дидактическая игра «Кто где живёт?».   |
|                                 | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>Беседа:<br>«Перелетные птицы»<br><br><u>1.ФЭМП</u><br>Занятие №15   | Закрепить знания и дать новые представления о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих.<br><br>Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового | Наблюдение за птицами на участке группы «Какие звуки издают птицы?»<br>Ситуативный разговор «Птицы нашего края».<br>Дидактические игры: «Угадай, чего не стало», «Собери пейзаж», «Живая - неживая» (природа), «Что слышно?», «Назови ласково», «Что и где?», «Не сорока, не ворона», «Кто прилетел?».<br>Дидактическое упражнение «Составь |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Формировать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p>   | <p>предложение» (про перелетных птиц). Ситуативный разговор о перелётных птицах «Красная книга наших лесов», «Берегите лес, он источник всех чудес!».</p>  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>«Птицы, - какие они?»</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>Сказка Всеволода Гаршина «Лягушка-путешественница»</p> | <p>Формировать навык составления описательного рассказа с опорой на схему. Закреплять умение подбирать определения к предметам, действия к предметам.</p> <p>Учить описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию.</p> <p>Развивать умение слушать произведение, отвечать на вопросы, принимать активное участие в беседе. Развивать активный и пассивный словарь.</p> | <p>Дидактическая игра «Отгадай» (загадки о птицах и осени)<br/>Пальчиковая гимнастика «Птички». (Эта птичка – соловей.)<br/>Речевые игры: «Подбери слово», «Где спрятался звук?», «Один – много».<br/>Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Е. Благинина «Стрижи», Л.Н. Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».</p> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><u>Конструирование</u><br/>Оригами «Гусь»</p> <p><u>Лепка</u><br/>«Лебедушка»</p>   | <p>Формировать умение складывать поделку из бумаги по образцу.</p> <p>Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для шеи и головы птицы.</p>  | <p>Обводки и штриховка фигур.<br/>Лепка «Журавль»<br/>Свободное рисование «Птицы улетели».<br/>Работа в раскрасках.</p>  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | <p><u>Рисование</u><br/>Коллективная композиция «Летят перелётные птицы»</p>   | <p>Свободно применять такие приемы лепки как, вытягивание, прощипывание, сглаживание...</p> <p>Учить создавать сюжеты, комбинируя изобразительные техники (рисование, аппликация).<br/>Продолжать учить передавать несложные движения.</p> |   |
|   | <b>Физическое развитие</b>                | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнования, спортивные игры</p> | <p>Побуждать детей выбирать игру и водящих, используя считалку.<br/>Развивать внимание, смекалку, скорость.</p>  | <p>Подвижные игры: «Летят перелётные птицы», «Птицелов», «Ласточки», «Птички в гнездышках», «Ловишки», «Будь внимателен!», «Не попадись».<br/>Игры с мячом с элементами футбола.</p>  |
| <b>Домашние животные и их детёныши.</b> |   |  |  |   |
| <b>Ноябрь</b>                           | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Домашние животные и их детёныши»  | <p>Продолжать формировать представления о домашних животных; закреплять названия домашних животных и их детёнышей.</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (сюжет «Молочный отдел»), «Ветеринарная лечебница».<br/>Ситуативная беседа «Собака бывает кусачей».<br/>Беседы: «Умеешь ли ты обращаться с животными?», «Когда домашние животные бывают опасны?».</p> |

|                                |    |  |  |   |
|--------------------------------|----|--|--|---|
|                                |    |  |  | Наблюдение за кошкой. Дидактические игры: «Назови маму и детёныша», «Кто как кричит?», «Узнай по описанию», «Путаница».   |
| <b>Познавательное развитие</b> |    | <u>ФЦКМ</u><br>«На ферме».                     | Расширить и систематизировать знания детей о животных, живущих в сельской местности, особенности их внешнего вида, способов передвижения, издаваемых звуках.   | Дидактические игры: «Я знаю пять названий домашних животных», «Угадай на ощупь», «Кто что ест?», «Угадай, кто кричит?», «Животное домашнее или дикое?», «Любимые детки».  |
|                                | 1. | <u>ФЭМП</u><br>Занятие №17                     | Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  | Беседа: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Рассматривание энциклопедии «Домашние животные», наблюдение «Домашние питомцы на прогулке».   |
|                                | 2. | <u>ФЭМП</u><br>Занятие №18                     | Формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Беседа о работе ветеринара.<br>Рассматривание книжных иллюстраций в книге М. Пришвина «Рассказы о животных».<br>Настольно-печатная игра «Парные картинки».<br>Решение проблемных вопросов: «Как мы бы жили без домашних животных?», «Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?». |
| <b>Речевое развитие</b>        |    | 1. <u>Развитие речи</u><br>«Детки и родители». | Систематизировать и закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека.  | НОД<br>Составление рассказов по картине «Как работают животные», беседа о пользе молочных продуктов.  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>С.Маршак. «Кошкин дом».</p>                               | <p>Формировать умение у детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы.</p>   | <p>Н. Сладков «Мурлыка», Н. Пикулева «Был у кошки день рождения», С. Мошкова. «Жадина», С.Черный «Жеребенок»,<br/>К. Ушинский «Коровка», «Козел», «Два козлика», Степанов «Рыжий кот», Н. Заболотский «Как мыши с котом воевали», Л. Толстой «Котенок», «Мыши»,<br/>Б. Заходер «Кискино горе», Ю. Дмитриев «Жеребята и щенята», русские народные сказки: «Зимовье», «Кот, петух и лиса», «Бычок-черный бочок».<br/>Составление рассказа «Мой четвероногий друг».<br/>Расскажи стих руками «Кошка и собаки».<br/>Заучивание наизусть «Котёнок» В. Лунин, чтение Толстого «Собака и ее тень».<br/>Дидактические игры: «Найди свою маму», «Закончи предложение», «Какой?».</p> |
|  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><u>Конструирование</u><br/>Оригами «Щенок»<br/><u>Аппликация</u><br/>«Чудо ферма»</p> | <p>Формировать умение складывать поделку из бумаги по образцу.</p> <p>Формировать умение у детей составлять композицию из аппликативных элементов. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета.</p> | <p>Конструирование из бумаги «Игрушка для котенка», «Дорисуй», «Кто спрятался на картинке?».<br/>Штриховки, шаблоны, дорисовки.<br/>Прослушивание русской народной песни «Кто пасётся на лугу?», «Кисонька-мурysonька», «Котенька-коток», «Ты собачка не лай».</p>  |

|                                    |   |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|
|                                    |   | <p><u>Рисование</u><br/>«Моё любимое домашнее животное»</p>  | <p>Продолжать формировать умение рисовать различных домашних животных, соблюдая пропорции. Продолжать знакомить детей со смешиванием цветов, чтобы получить различные оттенки.</p> |  |
|                                    | <b>Физическое развитие</b>                | <p><u>1. Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2. Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнование, спортивные игры</p> | <p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p>  | <p>Подвижные игры: «Ловишки с ленточками», «Затейники», «Караси и щука», «Попади в обруч». «Третий лишний», «Солнышко и тучки», «Будь внимателен!»</p> <p>Игровое упражнение «Котенок и клубок», «Веселые ценки».</p> <p>Подвижно-дидактическая игра «Звуковые команды».</p> <p>Игровое соревнование «Самые меткие».</p> |
| <b>Домашние птицы и их птенцы.</b> |   |  |  |  |
| <b>Ноябрь</b>                      | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Домашние птицы и их птенцы».  | Обогащать и углублять представления детей о домашних птицах, способах ухода и общения с ними.  | Игра-драматизация по сказке «Петушок и бобовое зернышко». Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»<br>Беседа: «Что видели по дороге в детский сад», «Какие домашние птицы могут быть опасны».   |
|                                    | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«Домашние птицы и их птенцы».   | Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как подают голос, какую  | <b>Познавательное-исследовательская:</b><br>«Угадай чье перышко», «Угадай по   |

|  |                         |  |   |  |
|--|-------------------------|--|---|--|
|  |                         | <p>1. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №19</p> <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №20<br/>Колесникова<br/>Е.В.</p>   | <p>пользу приносят. Упражнять в составлении описательного рассказа, развивать внимание и память.</p> <p>Формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> | <p>описанию». Экспериментирование: «Тонет, не тонет» (свойства металла, дерева, пластмасса).<br/>Д/и «Что забыл нарисовать художник?», «Я грущу и улыбаюсь», «Добавь слово», «Скажи по-другому», «Чудесный мешочек», «Узнай по силуэту», «Подскажи словечко», «Поймай и раздели», «Назови 3», «Кто лишний?».<br/>Игровое упражнение «Дикая или домашняя?».</p>   |
|  | <b>Речевое развитие</b> | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>«Птицы нашего двора»</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> | <p>Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.</p> <p>Познакомить с новым произведением. Отвечать на вопросы воспитателя, соблюдая последовательность сюжета. Расширять словарь.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика «Гусаки».<br/><b>Чтение:</b><br/>сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», сказка В. Сутеева «Цыпленок и утенок», русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», стихотворение А. Крылова «Как лечили петуха», рассказывание потешки «Наши уточки с утра», разгадывание загадок «Кто живет у нас в сарае», Ю. Дмитриева «Утята и цыплята», рассказ «Как птицы и звери готовятся к зиме» Г. Снегирев.<br/>Дидактические игры: «Узнай по</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | силуэту», «Подскажи словечко», «Поймай и раздели». |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                       | <p><u>Конструирование</u><br/>Оригами «Цыплёнок»</p> <p><u>Лепка</u><br/>«Петушок-золотой гребешок»</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Нарядный индюк»</p>   | <p>Продолжать учить детей выполнять конструирование из бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, мышление, усидчивость.</p> <p>Продолжать формировать навыки у детей в выполнении поделки из пластилина, используя различные приемы в лепке. Соединять детали между собой. Соблюдать пропорции и доводить свою работу до конца.</p> <p>Учить выполнять рисунок на заданную тему. Располагать рисунок по всему листу, правильно держать кисть, карандаш. Соблюдать пропорции, выполнять работу аккуратно.</p> | <p>Рисование по трафаретам, изготовление аппликации из кругов «Цыпята».</p> <p>«Соедини по точкам и раскрась», рисование пальчиками «Петушок».</p> <p>Рисование кляксами «Что получилось».</p> <p>«Дорисуем то, чего здесь нет», раскраски «Осенний букет».</p> <p>Конструирование из бумаги «Волшебный прямоугольник», раскраски.</p> <p>Слушание муз. Д. Кабалевского «Птичий дом», музыкальная игра «Игра с платочком».</p> |  |
| <b>Физическое развитие</b>                                       | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнование, спортивные игры</p> | <p>Развивать физическую активность, выносливость.</p>   | <p>Подвижные игры: «Гуси-гуси», «День и ночь», «Школа мяча», «Затейники», «Мышеловка», «Попади в корзину мячом», «К дереву беги», «Попади в обруч», «Караси и щука».</p> <p>Игра с мячом «О ком я говорю».</p>   |  |
| <b>Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.</b> |  |   |  |  |

|               |   |   |  |   |
|---------------|---|---|--|---|
| <b>Ноябрь</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме».   | Формировать представление детей о повадках диких животных и условиях их жизни, элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания; уточнить названия детёнышей диких животных.  | Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная лечебница», «Цирк», «Зоопарк». Театрализация: имитация повадок и движений животных, звукоподражание. Настольный театр: «Лиса и заяц». Дидактические игры: «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое – неживое».  |
|               | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«Зимовье зверей».<br><br><u>1.ФЭМП</u><br>Занятие №21<br>Колесникова<br>Е.В.<br><br><u>2.ФЭМП</u><br>Занятие №22 | Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, о местах обитания и питания зверей. Расширять представления о подготовке животных к зиме.<br><br>Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br><br>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. | Беседы: «Дикие животные», «Почему этих животных называют дикими?», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живёт медведь?», «Заповедники России», «Кто такие егеря, зоолог?». Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом» (У лисы в лесу глухом, Есть нора — надёжный дом). Настольно-печатная игра: «Зоологическое лото». Упражнение «Если был бы я зайчиком, лисой...» |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>Речевое развитие</b></p>                    | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>«Звери в лесу»</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>Сказка В. Сутеева<br/>«Палочка-выручалочка»</p> | <p>Активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов. Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.</p> <p>Познакомить с новым произведением. Отвечать на вопросы воспитателя, соблюдая последовательность сюжета. Расширять словарь</p> | <p>Ситуативный разговор: «Моё любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу».</p> <p>Беседы «Каких животных, живущих в наших лесах, ты знаешь»? «Как животные к зиме готовятся?»</p> <p>Дидактические игры: «Чей? Чья? Чьё?», «Да – нет», «Закончи предложение», «Похоже – не похоже», «Придумай предложение», «Что изменилось?», «Только на этот звук», «Один – много», «Угадайка».</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Зимовье зверей», «Заяц-хвоста», Саша Чёрный «Волк», М. Пляцковский «Ёжик, которого можно погладить», В. Бианки «Купание медвежат», С. Маршак. Из цикла «Зоопарк», А. Толстой «Ёж», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», С. Мурадян «Зайкина шуба», В. Сутеев «Дядя Миша», М. Пляцковский «Как две лисы нору делили», А. Усачев «Как ёжик нашел дорогу домой».</p> |
|  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><u>Конструирование</u><br/>Из природного материала «Ёжик»</p>   | <p>Развивать умение видеть в сосновой шишке фигурки различных животных, например - ежа; дополнять природный материал необходимыми деталями для</p>  | <p>Рисование с трафаретами по теме «Дикие животные», печатание штампами. Рисуем пальчиками «Зайчика»,</p>  |

|                            |  |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|
|                            |  | <p><u>Аппликация</u><br/>«Лесные звери»</p> <p><u>Рисование</u><br/>По мотивам русских народных сказок «Лиса-кумушка».</p>  | <p>получения задуманного образа; украшать поделку дополнительными деталями: листочками из цветной бумаги, грибочками из пластилина.</p> <p>Совершенствовать технические умения: вырезать по контуру, правильно держать ножницы. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Формировать навыки рисования литературных героев, передавая их характер и настроение. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показать расположение персонажей и предметов в пространстве).</p> | <p>трафареты, обводки.<br/>«Мамы и их малыши», вырезание по силуэту.<br/>Рисование «Медвежата и зайчата».<br/><b>Музыкальная:</b> игра на барабанах, слушание муз. произведения «Пляска лесных зверят».<br/>Музыкально-ритмическое упражнение «Хлоп-хлоп-хлоп».</p> |
| <b>Физическое развитие</b> | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнования, спортивные игры</p> | <p>Познакомить с новыми подвижными играми, научить самостоятельно играть в них, используя считалки для выбора водящего.</p> | <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Что мы делали – не скажем, а что видели - покажем», «Серый волк» (бег с препятствиями), «Куропатки и охотники», «Держим равновесие».<br/>Спортивная игра «Хоккей с мячом» (владение клюшкой).<br/>Игровое упражнение «Грязные – чистые».</p>  |   |

**Времена года. Зима. Зимние месяцы.**

|                |   |  |  |   |
|----------------|---|--|--|---|
| <b>Декабрь</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Времена года. Зима. Зимние месяцы».   | Расширять представления детей о зиме; формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом.   | Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет: «Семейный отдых, прогулка». Беседа с детьми: «Безопасность на улице зимой». Развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа на тему «Профилактика инфекционных заболеваний».   |
|                | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«Зима»<br><br>1. <u>ФЭМП</u><br>Занятие №23<br>Колесникова<br>Е.В.<br><br>2. <u>ФЭМП</u><br>Занятие №24 | Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Обогащение и активизация словаря.<br><br>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.<br><br>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Формировать навыки счёта по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, знакомит с песочными часами. | Сравнительное наблюдение: «Каким бывает снег?». Рассказ воспитателя «Зима». Наблюдение за погодой. опыт: «Почему скрепит снег?». Пальчиковая гимнастика: «Пароход», «Шарик», «Елка». Дидактические игры: «Найди игрушку» (ориентировка в пространстве), «Четвертый лишний», «Найди по описанию», «Составь пары» (по величине, по цвету, форме). |
|                | <b>Речевое развитие</b>                   | 1. <u>Развитие речи</u><br>«Зимняя сказка»   | Развивать умение понимать смысл образных выражений загадки,  | Дидактические игры: «Назови месяцы»,  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>образование притяжательных прилагательных и прилагательных от существительных, учить составлять сказку по предметным картинкам.</p> <p>Развивать умение запоминать новый текст.</p> | <p>«Какая?», «Наоборот». Пальчиковая гимнастика: «Домик», «Очки», «Флажок», «Лодка».</p> <p>Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Раздели на группы» (Классификация животных), «Чей» (притяжательные местоимения).</p> <p>Чтение: Н. Носов «Каток», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», С. Маршак «Декабрь. Январь. Февраль», И. Никитин «Встреча зимы», С. Есенин «Поет зима аугает», А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя», «Идет волшебница зима», «Зимнее утро», Е. Явецкая «Зима-рукодельница», И. Токмакова «Оттепель в городе», В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!», И. Суриков «Зима», В. Лунин «Зима», Н. Артюхова «Белый лёд», Г. Скребицкий «На лесной полянке (Зима)», С. Козлов «Мне приснились морозы», Л. Чарская «Зима».</p> |
|  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Снежные горы»</p> <p><u>Лепка</u><br/>«Снеговик»</p>  | <p>Учить детей создавать композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и мятой бумаги для передачи выразительности образа.</p> <p>Учить освоению нового способа лепки – на каркасе из палочек. Развивать чувства формы, творческое воображение.</p> <p>Рисование и вырезание: «Красивые снежинки».</p> <p>Обводки и штриховка.</p> <p>Музыкальная деятельность: прослушивание «Белые снежинки» (муз. Г. Гладкова, сл. И. Шаферана).</p> <p>Свободное рисование: четыре времени года.</p>   |

|                        |   |  |  |  |
|------------------------|---|--|--|--|
|                        |   | <u>Рисование</u><br>«Зимняя береза».   | Развивать навыки рисования по представлению, изображать дерево без листьев: ствол, ветви, тонкие веточки.  |  |
|                        | <b>Физическое развитие</b>                | <u>1. Физкультура</u><br>(по плану инструктора по ФК)<br><br><u>2. Физкультура</u><br>(по плану инструктора по ФК)<br><br><u>Физкультура (на улице)</u><br><br>Эстафеты, соревнования, спортивные игры | Продолжать развивать активность детей во время соревнований и в процессе подвижных игр. Воспитывать волевые качества.  | Подвижные игры: «Гонки санок тройками», «Целься верней», «Льдинки, ветер и мороз», «К своему флажку», «Кто быстрее спустит обруч?», «Мы сильные и быстрые», «Вот как мы умеем!», «Мы мороза не боимся!»<br>Дидактическая игра «Кто самый громкий»<br>Игровое упражнение «В гостях у Мойдодыра».<br><br>Игра - забава «Снежки», скольжение по ледяным дорожкам. |
| <b>Зимующие птицы.</b> |   |  |  |  |
| <b>Декабрь</b>         | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Зимующие птицы».  | Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности. Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время. | Инсценировка «Где обедал воробей?»<br>Настольно-печатные игры «Разрезные картинки», «Птицы», лабиринты, лото.<br>Беседа «Почему нельзя трогать птиц?», «Птичья столовая», «Главные помощники».<br>Совместное изготовление кормушки из бросового материала.<br>Сюжетно-ролевая игра «Почта»   |
|                        | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«Как птицы живут зимой».  | Уточнить и совершенствовать знания детей о зимующих птицах.<br>Формировать знания об особенностях поведения и выживания зимующих                                     | Беседы: «Что ты знаешь о птицах?», «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Кто заботится о птицах?», «Пользу или   |

|                         |   |   |  |   |
|-------------------------|---|---|--|---|
|                         |   | <p>1. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №25<br/>Колесникова Е.В.</p> <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №26<br/>Колесникова Е.В.</p>   | <p>птиц в суровых условиях нашего климата.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей их набором и разменом. Развивать чувство времени, формировать навыки регулирования своей деятельности в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Формировать умение измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, формировать умение устанавливать время на макете часов.</p> | <p>вред приносят птицы?», «Меню птиц». Дидактические игры: «Собери по схеме», «Что умеет птица?», «Подбери слово», «Меню для птиц», «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?», «Четвёртый лишний». Иgra-эксперимент: «Плавающее перо». Познавательно-исследовательская деятельность: «Сравнение питания вороны и воробья», «Подбери крылышко по цвету», «Чей голос?». Рассматривание снегирей, описание, сравнение изображения птиц на фотографиях. Изготовление кормушек вместе с детьми и кормление птиц.</p> |
| <b>Речевое развитие</b> | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>«Птичьи разговоры».</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>Чтение рассказа Г. Снегирева «Синичкины</p> | <p>Закрепить знания детей о зимующих. Упражнять в образовании сложных прилагательных, согласуя их с существительными в мужском и женском родах, глаголов от звукоподражаний. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, любовь к птицам, желание им помочь.</p> <p>Знакомство с рассказом Г. Снегирёва «Синичкины истории». Формировать умение слушать произведения разных жанров</p> | <p>Составление описательных рассказов о зимующих птицах. Дидактические игры: «Один- много», «Назови ласково», «Счёт птиц», «Чей хвост?», «Угадай птицу по описанию», «Что едят птицы?», «Зимующие и перелётные». Заучивание пословиц и поговорок, стихотворений о птицах. Отгадывание загадок про птиц. Беседа о птицах, ответы на вопросы: - Какие бывают птицы? - Куда улетают перелетные птицы? Какие птицы</p>   |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | истории».   |   | остаются?,<br>Чтение: В. Бианки «Сова», «Растрёпанный воробей», «Чей нос лучше?», «Лесные домишки»; И. Тургенев «Воробей»; А. Барков «Голоса леса»; И. Поленов «Синичкины кладовки»; А. Яшин «Покормите птиц зимой»; А. Чепуров «Трудно птицам зимовать»; Т. Евдошенко «Берегите птиц». |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Кормушка»</p> <p><u>Аппликация</u><br/>«Синица или снегирь»<br/>(из геометрических фигур).</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Снегири на ветке».</p> | <p>Учить складывать поделку последовательно по указанию педагога.</p> <p>Продолжать формировать навык самостоятельно вырезать геометрические фигуры и складывать из них птиц. Поощрять проявление творчества.</p> <p>Формировать навык передавать в рисунке образ птицы. Совершенствовать умение передавать соответствующую цветовую гамму, развивать навыки смешивания красок.</p> | <p>Обведи и раскрась птицу. Рисование «Воробей», «Снегирь». Силуэтное вырезание птицы.</p> <p><b>Музыка:</b> хоровод «Сидит ворон на дубу», «Песенка метели».</p> <p>Слушание песни «Кабы не было зимы».</p> <p>Игра с пением «Что нам нравится зимой».</p> <p>Слушание музыкального произведения «Времена года».</p> |   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p><u>1. Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2. Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p>   |   | <p>Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Подвижные игры: «В снежном море», «Снежинки и ветер», «Целься верней», «Воробушки и автомобиль», «Совушка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока», Шла кукушка».</p>  |   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | <u>Физкультура (на улице)</u><br>Эстафеты,<br>соревнование,<br>спортивные игры | Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества и повышать двигательную активность.  | Спортивная игра хоккей.  |
| <b>Ателье. Одежда, обувь, головные уборы.</b> |   |  |   |  |
| <b>Декабрь</b>                                | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Ателье. Одежда, обувь, головные уборы».                                       | Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда.<br>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.<br>Укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. | Сюжетно-ролевая игра: «Швейное ателье», «Магазин одежды», «Фотосалон», «Семья» (Стираем одежду).<br>Беседа: «Техника безопасности при пошиве одежды», «Ножницы», «Иголка и нитка», «Как появилась одежда?».<br>Дидактические игры: «Подбери одежду», «Подбери цвета», «Украшь шляпу», «Одень куклу», «Подбери одежду», «Составь узор». |
|   | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«В магазине одежды».<br><br><u>1.ФЭМП</u><br>Занятие №27        | Формировать представления детей о видах одежды соответственно времён года, о назначении головных уборов. Закреплять и уточнять знания детей по названиям одежды и отдельных ее деталей. Закрепить и обобщить знания детей о тканях, о профессии швеи.<br><br>Продолжать формировать умение измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить детей с часами, формировать   | Ситуативный разговор о профессиях: «Швея», «Портной», «Модельер». Беседы: «История обуви», «История одежды». Просмотр презентации: «Шляпы разные нужны, шляпы разные важны». Исследовательская деятельность с детьми: рассматривание видов тканей; сравнение одежды для улицы и для помещения; рассматривание разных головных уборов   |

|                  |  |   |   |   |
|------------------|--|---|---|---|
|                  |  | (Стр. 76)<br><br>2.ФЭМП<br>Занятие №28                                | <p>умение устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p>   | <p>(картинки, иллюстрации); рассматривание узоров на различных кусочках ткани.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери одежду», «Назови детали одежды», «Один и много», «Купим обувь для куклы», «Одежда и профессии».</p> <p>Настольно-печатная игра «Одень куклу».</p>  |
| Речевое развитие | 1. Развитие речи<br>«В магазине одежды». | 2. Развитие речи<br>Р. Железновой<br>«Приключения розовых босоножек». | <p>Формировать умение образовывать сущ. мн. числа от ед., образовывать сущ. ед. и мн. числа в родительном падеже, сущ. с умен.-ласк. суффиксами, образовывать и практически применять относительные прилагательные и антонимы; формировать представления о различных видах одежды, обуви, головных уборов и их деталей (манжеты, рукав, каблук, пуговицы и т.д.), о профессиях, связанных и с изготовлением одежды, обуви, головных уборов</p> <p>Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Совершенствовать навыки пересказа, используя авторские выразительные</p> | <p>Беседы: «Как делают ткани», «Головные уборы», «Как быстро можно изготовить шляпу?».</p> <p><b>Чтение:</b><br/>К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н. Носов «Заплата», Г. Х. Андерсен «Новый наряд короля», Г. Снегирёв «Верблюжья варежка», Б. Заходер «Портниха», Л. Воронова «Маша-растеряша», Н. Носов «Живая шляпа», Сказка «Новая шляпа Лесовичка», Л. Малоярославцева «Фокусник», Н. Павлова «Чьи башмачки?», Ш. Пьеро «Кот в сапогах», К. Чуковский «Чудо дерево», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Ненецкая песенка «Сапожник»<br/>Загадки и отгадки про одежду, головные уборы, обувь. Подбери прилагательные к одежде, опиши одежду, загадай загадку</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   | средства.   | об одежде.<br>Обсуждение примерных правил ухода за одеждой. |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Праздничный костюм»</p> <p><u>Лепка</u><br/>По мотивам дымковской игрушки «Барышня»</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Расписные ткани».</p> | <p>Продолжать формировать у детей навыки вырезания из бумаги сложенной вдвое, поощрять проявление творчества.</p> <p>Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств. Уточнить представление детей о специфике одежды «Барышни». Показать разные приёмы лепки. Закреплять и усложнять способ лепки фигуры человека из конуса.</p> <p>Формировать у детей умение рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок; использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические).</p> <p>Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).</p> | <p>Обводка и раскраска.<br/>Рисуем человечков из геометрических фигур.<br/>Украшаем короны и кокошники.<br/>Раскрашиваем одежду для куколок – силуэтов.<br/>Рисуем одежду для пальчикового театра.<br/>Вырезывание кукол - силуэтов для игры.</p> <p><b>Музыка:</b> слушание детских песен «Бескозырка белая» (муз. В. Модель, сл. З. Александрова), «Калоши» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой).</p> |   |

|                   |   |  |  |   |
|-------------------|---|--|--|---|
|                   | <b>Физическое развитие</b>                | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнование, спортивные игры</p> | Развивать выносливость, быстроту реакции, умение работать в команде.   | <p>Упражнение на равновесие «Книга на голове».</p> <p>Подвижные игры: «Чье звено быстрее построиться?», «Мы сильные и быстрые» «Повернись!», «Краски», «Хитрая лиса».</p> <p>Игровое упражнение: «Прыгаем и перепрыгиваем», «Парный бег» - спортивные упражнения.</p> <p>Беседа «Зачем нужны головные уборы зимой и летом».</p> <p>Упражнение на координацию речи с движением «Снежки». (Раз ,два, три, четыре. Мы с тобой снежок слепили).</p>         |
| <b>Новый год.</b> |   |  |  |   |
| <b>Декабрь</b>    | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Новый год».   | Формировать представление детей о праздновании Нового года. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику Нового года, вызывать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. | <p>Сюжетно-ролевые игры «В магазин за подарками», «Семья: встреча Нового года».</p> <p>Беседы: «Новый год без елки», «Как люди в других странах отмечают Новый год».</p> <p>«Праздник в моей семье» рассматривание фотографий.</p> <p>Дидактические игры: «Да – нет» (елочные украшения), «Что растет на елке», «Нарядим елочку» «Назови ласково».</p> <p>Игра-ситуация «Учимся правильно принимать подарок».</p> <p>Оформление группы к празднику.</p> |
|                   | <b>Познавательное</b>                     | <u>ФЦКМ</u>  | Расширить и уточнить знания детей о  |   |

|  |                         |  |   |   |
|--|-------------------------|--|---|---|
|  | <b>развитие</b>         | <p>«Новый год шагает по планете».</p> <p>1. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №29<br/>Колесникова Е.В.</p> <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №30</p>                                     | <p>традициях празднования Нового года в России и в других странах.</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года.</p> <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> | <p>Настольно-печатные игры «Когда это бывает?»</p> <p>Беседа о празднике Новый год (как люди готовятся к встрече праздника).</p> <p>Рассматривание плакатов «Зимние забавы», «Цветные пейзажи», «Зима».</p> <p>Наблюдения за снежинками и сравнение.</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Сосчитай сколько?», «Найди, что опишу», «Чудесный мешочек», «Начерти по указанию», «Запрещенное движение».</p>  |
|  | <b>Речевое развитие</b> | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>«Новогодний праздник в детском саду»<br/>составление рассказа.</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>«Снегурочка» русская народная сказка.</p> | <p>Формировать умение рассказывать о впечатлениях связно, полно и выразительно. Закреплять умение подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов: - еньк, - оньк, - оват, - еват, енн; Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения.</p> <p>Побуждать внимательно слушать и отвечать на вопросы, соблюдая последовательность сюжета.</p> <p>Активизировать словарь.</p>   | <p>Составление творческого рассказа «Приключение Деда Мороза в новогоднюю ночь».</p> <p>Речевые упражнения: «Предлоги», «Укрась слово», «Делим слово на слоги», «Какая ёлочка?» (подбор определений к слову «ёлочка»).</p> <p>Чтение: Александр Горовов «Горка-ледушка», В. Ладыжец «Елочка», А.Л. Барто «Два снежка», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Е. Трутнева «С Новым годом!», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», В. Одоевский «Мороз Иванович», Р.Н.С.</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   |  | «Снегурочка», А. Штерн «Наша елочка», «Дед Мороз» З. Александрова, С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», Х. К. Андерсен «Ель».<br>Загадывание и отгадывание загадок о зиме и Новом годе. |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Новогодние игрушки».</p> <p><u>Аппликация</u><br/>«Дед Мороз».</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Новый год!»</p>                       | <p>Формировать у детей навык изготовления объемных игрушек из цветной бумаги и картона. Показать способ изготовления путем соединения, 6-8 одинаковых форм.</p> <p>Формировать умение передать через аппликацию образ Деда Мороза. Закреплять умение вырезать формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы аппликации: обрывание, ленточная аппликация.</p> <p>Продолжать формировать умение продумывать идею своего рисунка, правильно, составлять композицию, соблюдая пропорции и цветовую гамму.</p> | <p>Раскрашивание новогодних игрушек в раскрасках.</p> <p>Рисование «Новогодние гирлянды», «Украшение для елочки», «Дед Мороз и Снегурочка».</p> <p>Лепка «Новогодний хоровод».</p> <p>Музыка: хоровод «Елка».</p> <p>Песни хороводные «Новый год».</p> <p>Слушание муз. произведения «Святки» П. Чайковского.</p> <p>Слушание: песни «Елочка», фрагментов новогодних песен разных народов.</p> |   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p><u>1. Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2. Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u></p> | <p>Продолжать развивать активность детей</p>  | <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Бездомный заяц», «Ель, елка, елочка», «Чье звено быстрее построится».</p> <p>Физкультминутка «Елочки».</p> <p>Оздоровительная пробежка.</p> <p>Упражнение скольжение по ледяным дорожкам.</p>   |   |

|                                    |   |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|
|                                    |   | Эстафеты, соревнования, спортивные игры  | во время соревнований и в процессе подвижных игр. Воспитывать волевые качества.  |  |
| <b>Зима. Зимние игры и забавы.</b> |   |  |  |  |
| <b>Январь</b>                      | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Зима. Приметы зимы. Зимние забавы».   | Познакомить детей с зимними забавами, расширить знания о зиме; формировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой.  | Сюжетно-ролевая игра «Семья» (праздник Нового года), «Строители». Беседа: «Во что можно поиграть всем вместе». Игровая ситуация «Собираемся на прогулку». Дидактические игры: «Назови правильно» Пальчиковая гимнастика «Подарки». Беседы: «Зимние забавы», «Правила поведения на прогулке зимой». Целевая прогулка по участку детского сада. Просмотр мультфильма «Морозко». Подметание дорожек на участке. |
|                                    | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«Красота природы зимой»<br><br><u>1.ФЭМП</u><br>Занятие №30<br>Колесникова Е.В. | Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Самостоятельно находить и называть их. Расширение словарного запаса.<br><br>Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. | Беседы: о природе России (разнообразие природы в разных частях страны), «Какая погода сегодня». Дидактические игры: «Повтори», «Летает - не летает», пазлы «Собери пейзаж», «Собери картинку», «Найди различие». Путешествие в сказочную страну: задания на порядковый счет. Решение задач в стихах. Наблюдение за снегом, одеждой   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | Закреплять представления о последовательности дней недели.  | прохожих, птицами на участке, состоянием погоды. |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>Рассказывание по картине «Зимние забавы».</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>Чтение рассказа Н. Носова «На горке»</p> | <p>Формировать умение детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание картины отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного)</p> <p>Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.</p> | <p>Дидактические игры: «Кто скажет больше», «Назови правильно», «1,2,5»</p> <p>Объяснение смысла пословицы «Жизнь дана на добрые дела».</p> <p><b>Чтение:</b> потешки «Уж ты зимушка-зима», «Заря-заряница». Стих про березу С. Есенина.</p> <p>Стих. Р. Кудашевой «Вот зима пришла...».</p> <p>Словацкая сказка «Двенадцать месяцев».</p> <p>Стих. С. Маршака «Круглый год».</p> <p>Разгадывание загадок о снеге и льде.</p> |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Снеговики»</p> <p><u>Лепка</u><br/>Рельефная лепка «Зимнее окошко»</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Зимний лес»</p>       | <p>Продолжать формировать у детей умение складывать лист бумаги по образцу, соблюдая последовательность.</p> <p>Закреплять умение детей создавать в лепке фантазийные композиции.</p> <p>Развивать творческое воображение, пространственное мышление.</p> <p>Закреплять умение детей передавать в рисунке свои жизненные наблюдения.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе с красками.</p>  | <p>Рисование по замыслу зимние игры и забавы.</p> <p>Рисование снежинок по образцу.</p> <p>Рисование следы в лесу.</p> <p>Лепка «Лыжник». Рассматривание елки, Новогодних открыток.</p> <p><b>Музыка:</b> Слушание песни «Зимушка» (муз. и сл. Г. Вихаревой).</p> <p>Игра с пением «Что нам нравится зимой?».</p> <p>Игровое упражнение «Звуки леса».</p>   |  |
| <b>Физическое</b>                          | <u>1. Физкультура</u>  |  |   |  |

|                              |   |  |   |  |
|------------------------------|---|--|---|--|
|                              | <b>развитие</b>                           | (по плану инструктора по ФК)<br><br><u>2.Физкультура</u><br>(по плану инструктора по ФК)<br><br><u>Физкультура (на улице)</u><br><br>Эстафеты, соревнования, спортивные игры | Продолжать развивать активность детей во время соревнований и в процессе подвижных игр. Воспитывать волевые качества. Совершенствовать основные движения.   | Подвижные игры: «Два Мороза», «Палочка-выручалочка», «Льдинки, ветер и мороз», «К своему флажку», «Кто быстрее спустит обруч?», «Мы сильные и быстрые», «Вот как мы умеем!», «Мы мороза не боимся!»<br>Игра - забава «Снежки», скольжение по ледяным дорожкам.<br>Динамическая пауза - «Зимние забавы» (Мы катались на коньках, Даже жарко стало!). - «Снег» (Снег сегодня шел с утра...). |
| <b>Наш дом. Мебель. ОБЖ.</b> |   |  |   |  |
| <b>Январь</b>                | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Наш дом. Мебель. ОБЖ».  | Закреплять представления детей о предметах мебели, её видах, назначении, происхождении, изготовлении. Повторить правила безопасности при использовании мебели. Познакомить с профессиями людей, делающих мебель.  | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Новоселье», «Мебельный магазин». Беседы: «С мебелью будь осторожен», «Труд людей на мебельной фабрике». Ситуативный разговор о профессиях лесоруба, сборщика, краснодеревщика, столяра.<br>Рассматривание картинок по теме.   |
|                              | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«Путешествие в страну Мебельной Королевы»   | Формировать обобщающее понятие «мебель». Уточнить названия мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, гостиную, мебель для спальни. Закрепить представление о предметах мебели и её частей; о способах ухода за мебелью.<br>Продолжать расширять представления детей о профессиях. | Беседа о технике, которая используется при изготовлении мебели.<br>Ознакомление со свойствами древесины.<br>Рассматривание иллюстраций в журнале о современной мебели.<br>Измеряем мебель условной меркой.<br>Опыты с водой. деревом и металлом.<br>Дидактические игры: «Запомни и   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>1. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №31<br/>Колесникова<br/>Е.В.</p> <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №32</p>   | <p>Формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | <p>повтори», «Скажи ласково», «Какой, какое, какая», «Собери из частей». Мебель из кубиков, бросового материала.</p> |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>Составление рассказа «В мебельном магазине»</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине».</p> | <p>Уточнить название видов мебели, ее составных частей, назначение. Закреплять умение различать мебель и уметь описывать: стол, стул, диван, шкаф. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Развивать интерес к творчеству Г. Х. Андерсена. Внимательно слушать сказку и проникать в суть произведения.</p> | <p>Чтение энциклопедии «Какая бывает мебель?».</p> <p>Беседы: «Как у человека появилась мебель?», «Из чего делают мебель?».</p> <p>Чтение: А. Барто «Хромая табуретка», С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Нефедов «Диван. Мне однажды сон приснился», К. Ушинский. «Стол и стул. Шкаф приехал», «Кот Федот» Т.А. Шарыгина, «Кем быть» Маяковский, Н. Носов «Приключения Незнайки». Загадки про мебель.</p>       |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Мебель для куклы»</p> <p><u>Аппликация</u></p>  | <p>Проявлять творчество в создании мебели из различных форм конструктора.</p> <p>Познакомить детей со способом</p>   | <p>Игры с конструктором «Собери по образцу».</p> <p>Лепка «Стол и табуреты».</p>  |  |

|                                       |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
|                                       |   | <p>Модульная аппликация «Строим дом».</p> <p><u>Рисование</u> «Моя комната»</p>  | <p>модульной аппликации. Вызвать интерес к созданию дома. Развивать чувство композиции.</p> <p>Развивать умение передавать в своей работе предметы мебели, соблюдая пропорции и располагать по всему листу. Аккуратно пользоваться красками.</p>   | <p>Рисование «Предметы мебели». Обводки, штриховки, шаблоны и трафареты мебели.</p> <p><b>Музыкальная:</b><br/>Слушание музыки: «Сколько слышишь звуков?» Н. Г. Кононовой.<br/>Пение знакомых песен.<br/>Танцевальное творчество.</p>          |
|                                       | <b>Физическое развитие</b>                | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнования, спортивные игры</p> | <p>Побуждать играть и выполнять движения по заданию взрослого. Развивать командный дух, внимание, быстроту реакции, действовать сообща.</p>  | <p>Подвижные игры: «Кот Тимофей», «Хитрая лиса», «Эстафеты», «Зимние забавы», «Кто быстрее».</p> <p>Ситуативный разговор «Чем дышит город».</p> <p>Спортивные игры на площадке.</p>  |
| <b>Посуда. Продукты питания. ОБЖ.</b> |   |  |  |  |
| <b>Январь</b>                         | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Посуда. Продукты питания. ОБЖ».   | <p>Формировать представления детей о посуде.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды, ее назначении и существенных признаках; о материалах, из которых она сделана. Закреплять умение сравнивать, классифицировать предметы посуды.</p> <p>Формировать у детей представление о</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (Готовимся встречать гостей), «Кафе», «Поварята».</p> <p>Составление алгоритма сервировки стола.</p> <p>Беседа: «Зачем нужна посуда и можно обойтись без неё».</p> <p>Составление правил этикета: «Техника</p> |

|  |                                |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|
|  |                                |  | <p>важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания об основных продуктах питания.</p> <p>Уточнить, из чего они сделаны, что из них можно приготовить.</p>                             | <p>безопасности во время приема пищи», «Пользование столовыми приборами». Проблемная ситуация «Если ты разбил посуду?»».</p>   |
|  | <b>Познавательное развитие</b> | <p><u>ФЦКМ</u><br/>«Посуда».</p>                           | <p>Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды, ее назначении и существенных признаках; о материалах, из которых она сделана. Закреплять умение сравнивать, классифицировать предметы посуды.</p>   | <p>Рассмотреть иллюстрации в энциклопедии на тему «Посуда». История создания стекла. Рассматривание детьми хохломских изделий, орнамента</p> <p>Дидактические игры: «Пазлы», «Доскажи словечко», «Найди пару», «Посчитай!», «Какая посуда?», «Назови ласково», «Скажи, когда много», «Какая бывает посуда?», «Для чего посуда?».</p> <p>Ситуативный разговор «Что будет, если не мыть посуду».</p> <p>Дидактическая игра: «Полезные и не очень полезные продукты».</p> <p>Беседы: «Витамины в нашей еде», «Любимые блюда в вашей семье».</p> |
|  |                                | <p>1. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №33<br/>Колесникова Е.В.</p> | <p>Продолжать формировать умение составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логику.</p>       |  |
|  |                                | <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №34</p>                      | <p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память,</p> |  |

|  |   |   |                   |   |
|--|---|---|-------------------|---|
|  |   |   | внимание, логику. |   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | 1. <u>Развитие речи</u><br>«Ждем гостей».   | Закреплять умение сравнивать, классифицировать предметы посуды. Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи через упражнения с образованием имён существительных во множественном числе в И.п., единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, слоговой структуры слов, согласования числительного с существительным. |                   | Беседа: «Какая бывает посуда?»<br>Ситуативный разговор «История создания предметов посуды».<br>Дидактические игры: «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи правильно: столовая, кухонная, хозяйственная посуда, столовые приборы».<br>Заучивание скороговорки «Очень часто бьются у Танечки блюда».  |
|  | 2. <u>Развитие речи</u><br>Чтение и пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль». (Лиса и кувшин.) | Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Познакомить с новой сказкой.<br>Учить детей понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе. Формировать у детей умение внимательно слушать других, продолжать пересказ с любого места. Развивать интерес к театрализованной деятельности.                             |                   | <b>Чтение:</b> Братья Гримм «Горшок каши», К. Ушинский «Посуда», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», И. Столова «Фарфоровый чайник», Г. Ильина «Чайник», Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля», Е. Ярышевская «Сковорода», В. Прохоренко «Разбилась тарелка», Н. Носов «Мишкина каша», М. Яснов «Кухонная скороговорка», М. Тахистова «На кухне», В. Драгунский «Хитрый способ», К. Чуковского «Федорино горе», Л. Лихачева «Уроки этикета», Загадки, скороговорки, пословицы.<br>Коммуникативная игра: «В гостях у бабушки Федоры» (виды посуды).<br>Речь с движением «Помощники». |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <u>Конструирование</u><br>Конструирование из  | Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, самостоятельно придумывать  |                   | Лепка «Кружка для папы».<br>Рисование: «Чайник», «Ваза для  |

|                              |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
|                              |   | <p>бумаги «Стаканчик»</p> <p><u>Лепка</u><br/>«Чайный сервиз»</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Кофейник» (Гжель).</p>   | <p>украшение, располагая узор на сторонах; учить детей укладываться в отведённое время.</p> <p>Формировать представление о том, что сервиз собирается из посуды одинаковой формы и расцветки. Закреплять навыки лепки посуды различной формы. Формировать умение скреплять детали.</p> <p>Украшать посуду наклепным узором.</p> <p>Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с гжельской росписью, ее историей. Учить составлять узор на посуде, используя узоры гжельской росписи.</p> | <p>фруктов», «Тарелка».</p> <p>Музыка: «Поздоровайся песенкой по-разному» (музыка и слова М. Кочетовой). Самостоятельная музыкальная деятельность: «Марш друзей» (муз.И. Григорьева, сл. Н. Авдеенко).</p>   |
|                              | <b>Физическое развитие</b>                | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u></p> <p>Эстафеты, соревнования, спортивные игры</p> | <p>Побуждать играть и выполнять движения по заданию взрослого. Развивать командный дух, внимание, быстроту реакции, действовать сообща.</p>  | <p>Подвижные игры: «Море волнуется...» (тема «Посуда»), «Третий лишний», «Хитрая лиса», «Царь картошка», «Береги предмет!», «Найди и промолчи!», «Пустое место».</p> <p>Динамическая пауза «Федорино горе» (И бежит, бренчит сковорода:...).</p> <p>Игра – эстафета «Кто первый?».</p> |
| <b>Бытовая техника. ОБЖ.</b> |   |   |  |  |
| <b>Январь</b>                | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Бытовая техника. ОБЖ»  | Формировать представления детей о бытовой технике. Систематизировать и закреплять знания   | Сюжетно-ролевые игры: «Дом быта», «Столовая» («Кафе»). Беседы: «Зачем нам столько приборов»,   |

|  |                                |   |   |  |
|--|--------------------------------|---|---|--|
|  |                                |   | детей о видах бытовой техники, ее назначении и существенных признаках; о материалах, из которых она сделана. Формировать умение самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.  | «Как вы помогаете маме», «Культура поведения во время еды». Ситуативный разговор: «Какие вы знаете электроприборы?», «Для чего нужен каждый из них?», «Какие электроприборы находятся у вас на кухне, в спальне, в зале?», «На какой предмет мебели похож холодильник?».   |
|  | <b>Познавательное развитие</b> | <p><u>ФЦКМ</u><br/>«Бытовые приборы – окружают нас».</p> <p>1. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №35<br/>Колесникова Е.В.</p> <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №36</p> | <p>Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей дома. Активизировать познавательную деятельность, безопасность в обращении с бытовой техникой.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять</p> | <p>Исследователя деятельность с детьми: «Как устроен телевизор?».</p> <p>Рассматривание энциклопедии. Беседа «Как появился телевизор?».</p> <p>Изучаем правила «Как нужно смотреть телевизор?».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Что служит питанием для электроприборов?», «Откуда поступает электричество в дома?», «Где в каждом доме живет электричество?», «Почему нельзя трогать розетки?», «Для чего нужен провод?».</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что будет, если...», «Найди приборы», «Один – много», «Наоборот», «Сколько времени», «Бытовые приборы дома».</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | местоположение предметов относительно друг друга.  |  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>В магазине бытовых приборов.</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>Сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились».</p> | <p>Расширять знания об электричестве и электроприборах. Продолжать формировать умение составлять мини рассказы-описания.<br/>Воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать сказку, рассуждать по прочитанному</p> | <p>Дидактические игры: «Помоги маме» (группировка приборов), «Сколько», «Какой, какая, какое».</p> <p>Коммуникативная: беседа «Любимая передача всей семьи», «Эти удивительные вещи».</p> <p>«Будь осторожен» (правила поведения с бытовыми приборами).</p> <p>Беседа о предметах быта: холодильник, телефон.</p> <p>Чтение: А.В. Шипунова «Прозрачный пылесос», В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника», М. Монякова «Розетки мне не интересно», Б. Миротворцева «Анюта», Стихи «Игрушечный холодильник», «Прозрачный пылесос», «Про бедную Золушку», А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», В. Осеева «Почему?», «Баллада о ТВ» Роман Сефа, С. Махотин «Завтрак», Д. Грачев «Обед».</p> <p>Отгадывание загадок о бытовых приборах.</p> |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <u>Конструирование</u><br>«Холодильник»   | Формировать у детей умение конструировать холодильник из прямоугольников, самостоятельно дополнять продукты в холодильнике, распределяя их по полкам  | <p>Рисование: «Продукты в открытом холодильнике»,<br/>Рисуем картинки к телепередаче «Спокойной ночи».</p> <p>Лепка: «Продукты на столе».</p>  |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | <p><u>Аппликация</u><br/>«Настольная лампа».</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Бытовые приборы».</p>  | <p>холодильника.</p> <p>Формировать навыки по созданию аппликации настольной лампы с помощью цветной или блестящей бумаги, фольги.</p> <p>Формировать умение рисовать бытовую технику, передавая в рисунке характерные особенности приборов, пользуясь приёмом прорисовки кончиком кисти. Развивать творчество, моторику, фантазию.</p> | <p>Конструирование: «Коробочка для макарон».</p> <p>Музыка: музыкальная игра «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой); музыкальная игра «Апчхи» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. Е. Гвоздева).</p>  |
|  | <b>Физическое развитие</b>                | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнования, спортивные игры</p> | <p>Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, закрепить навык метания снежков в цель.</p>   | <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Удочка», «Птицелов», «Стоп!», «Лови – бросай», «Ручеек», «Мы – веселые ребята», «Небо и земля», «Оленьи упряжки», игры со снегом.</p> <p>Физкультминутка: «Такие разные дела». (Раз, два, три, четыре! Дети, много дел на белом свете.).</p> <p>Динамическая пауза «Часы» (Ходят часики – тик – так..).</p> |
| <p><b>Транспорт.</b><br/><b>Виды транспорта.</b></p> |   |  |   |  |
| <b>Февраль</b>                                       | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Транспорт. Виды транспорта».  | <p>Формировать знания детей о городском транспорте, Правилах дорожного движения.</p> <p>Расширить и углубить знания детей о работниках разных видов транспорта.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Гараж», «Едем по городу», «Мы – моряки», «ГИБДД», «Путешествие на самолете».</p> <p>Режиссерская игра с игрушечными автомобилями с использованием модели улицы.</p>   |

|  |                                |   |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|---|
|  |                                |   | <p>работников транспорта. Воспитывать у детей любознательность. Прививать уважение к труду взрослых. Помогать детям усвоить моральные нормы - правила поведения при путешествиях. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p>  | <p>Беседа «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей». Обыгрывание ситуаций «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». (Правила поведения в общественном транспорте). Рассматривание тематических плакатов по ПДД.</p>   |
|  | <b>Познавательное развитие</b> | <p><u>ФЦКМ</u><br/>«Транспорт на наших дорогах, виды транспорта».</p> <p>1. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №37</p> <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №38</p> | <p>Расширять представления о видах транспорта, уметь классифицировать, обобщать. Закреплять знания о ПДД, дорожных знаках. Активизировать словарь детей, развивать связную речь. Продолжать развивать мышление, логику, умение делать свое умозаключение. Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о</p> | <p>Беседа «На чем люди ездят?». Рассматривание плакатов. «Автомобили – помощники». Беседа «Где ночуют автомобили?». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет?», «Расставь по гаражам», «Чем отличаются?», «Один – много», «Четвертый лишний», «Летит, едет, плывёт».</p> |

|  |                         |  |   |  |
|--|-------------------------|--|---|--|
|  |                         | (Стр. 100)   | частях суток и их последовательности.<br>Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.   |  |
|  | <b>Речевое развитие</b> | 1. <u>Развитие речи</u><br>«В мире транспорта»<br><br>2. <u>Развитие речи</u><br>Чтение рассказа<br>Н.Носова<br>«Автомобиль» | Развивать умение составлять рассказ об одном из видов транспорта, пользуясь определенным планом рассказа.<br>Закреплять умение рассказывать связно и последовательно без длительной паузы.<br>Расширить представления о ПДД.<br>Активизировать словарный запас по теме.<br><br>Продолжать развивать умение слушать незнакомый текст, отвечать на вопросы. | Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нужен», «Зачем нужны правила дорожного движения».<br>Координация речи с движением «Поиграем».<br>Коммуникативные игры: «Исправь ошибку», «Собери слово», «Подскажи словечко».<br>Творческое рассказывание «Сказка о маленьком автомобиле», «Если бы я был автомобилем».<br>Составление описательных рассказов.<br>Чтение: П. Синявский «Отважная машина»,<br>П. Синявский «С мигалкой на макушке»,<br>Н. Волкова «Бетономешалка», А. Стариков «Все начиналось с колеса», Г. Новицкая «Вежливый трамвай», С. Михалков «От кареты до ракеты», В. Тюрин «Кто главный на корабле?», С. Махотин «Пока мы спали»,<br>Д. Биссет «Про малютку-автобус, который боялся темноты», «Должен помнить пешеход» С. Михалков, И. Калинина «Как ребята переходили улицу», С. Волков «Едут, едут пассажиры». |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Грузовой транспорт»</p> <p><u>Лепка</u><br/>«Самолеты»</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Автомобили на дорогах»</p> | <p>Сформировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен. Закреплять умение самостоятельно создавать поделку из подручных материалов по схеме в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.</p> <p>Продолжать работать над приемами лепки, закреплять их. Закреплять умение вытягивать отдельные части из целого куска пластилина, задействовав пальцы рук, тем самым продолжая развивать мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать усидчивость, аккуратность. Соблюдать последовательность действий.</p> <p>Продолжать закреплять умение рисовать несложные сюжеты, основываясь на личном опыте (вид за окном во время поездки в автомобиле). Развивать творческое воображение, способности к композиции.</p> | <p>Рисование «Автомобили будущего», «От кареты до ракеты».</p> <p>Раскраска найди и раскрась «Сколько автомобилей нарисовано на картинке?».</p> <p>Дорисуй то, чего не хватает.</p> <p>Дорисуй автомобиля по инструкции.</p> <p>Лепка «Светофор».</p> <p>Конструирование: строим гаражи для автомобилей.</p> <p>Конструируем автомобиль из «Лего».</p> <p>Музыка: слушание песни «Машина», слушание мелодии «Весёлая гимнастика».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Угадай звук?».</p> |
|  | <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p>  |  | <p>Подвижные игры: «Мы пешеходы», «Красный, желтый, зеленый»,</p>  |

|                                    |   |  |   |   |
|------------------------------------|---|--|---|---|
|                                    |   | <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u></p> <p>Эстафеты, соревнования, спортивные игры</p> | <p>Развивать командный дух, внимание, быстроту реакции, действовать сообща.</p>   | <p>«Светофор», «Летчики», «Ловишка, бери ленту», «Совушка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</p>  |
| <b>Правила дорожного движения.</b> |   |  |   |   |
| <b>Февраль</b>                     | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Правила дорожного движения».  | <p>Формировать навыки безопасной жизнедеятельности, ответственного отношения к себе.</p> <p>Побуждать к мирному разрешению конфликтов и споров.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения.</p> <p>Воспитывать позитивное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.</p>                | <p>Беседа «Улица полна неожиданностей».</p> <p>Дидактические игры: «Что к чему?», «Что для чего?», «Автобус остановился потому что ...», «Назови правильно», «Раздели на группы», «Что дорожный знак рассказал о себе?».</p> <p>Игровое упражнение «Разминка пешехода».</p> <p>Подвижно-дидактическая игра «Регулировщик».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> |
|                                    | <b>Познавательное развитие</b>            | <p><u>ФЦКМ</u></p> <p>«Азбука дорожного движения»</p> <p><u>1.ФЭМП</u></p> <p>Занятие №39</p>  | <p>Расширять знания детей о дорожных знаках, светофоре. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами поведения на дороге. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте</p> | <p>Рассматривание плакатов по ПДД.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Истории на дорогах», составление рассказов из личного опыта.</p> <p>Конструирование «Дороги бывают разные».</p> <p>Ситуативный разговор: «Опасные участки на пешеходной части улицы».</p>   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | 2.ФЭМП<br>Занятие №40  | предметов по образцу. Формировать умение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.<br><br>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение. Закреплять умение называть зимние месяцы.<br>Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.                                  |  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | 1. <u>Развитие речи</u><br>«ОБЖ. Безопасность на дорогах в городе». | 2. <u>Развитие речи</u><br>Чтение произведения А. Иванова<br>«Как неразлучные друзья дорогу переходили». | Актуализировать представления детей о ПДД, об их значении. Развивать логическое мышление. Развивать умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, формировать умение строить предложения.<br><br>Обогащать и активизировать словарь: пешеход, тротуар, проезжая часть дороги, знаки дорожного движения<br>Формировать умение внимательно слушать произведение, работа по тексту. | Беседа «Для чего мы должны знать Правила дорожного движения?»<br>Игра с обучением «Дорожная грамота»<br>Создание словаря дорожной грамотности.<br>Дидактические игры: «Продолжи ряд слов», «Узнай по описанию дорожный знак».<br>Чтение: А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный!»; С. Михалков «Моя улица», «Бездельник-светофор»; Н. Гинзбург «Колесо»; Я. Пишумов «Азбука города». |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <u>Конструирование</u><br>«Дороги города»                           |  | Закреплять навык конструирования по схеме. Закреплять навык соблюдения пропорций и симметрию. Формировать умение анализировать конструкции,  | Рисование транспорта, используя трафареты.<br>Раскрашивание дорожных знаков.   |

|  |                                  |  |  |   |
|--|----------------------------------|--|--|---|
|  |                                  | <p><u>Аппликация</u><br/>«Дорожные знаки»</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Наш друг – светофор»</p>  | <p>определять форму, размер, расположение деталей.</p> <p>Закрепить знания о дорожных знаках. Используя картинки с дорожными знаками, предложить детям выбрать каждому свой знак. Продолжать закреплять навыки вырезания геометрических фигур. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать умение рисовать самостоятельно, передавая в работе полученные знания, впечатления. Подводить детей к созданию сюжетных композиций, располагать изображение по всему листу.</p> | <p>Игра с пением «Светофор».</p> <p>Слушание музыкального произведения: песня «Дорожный знак».</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Автобус».</p> <p>Рисование «Изобрази знак».</p>                                    |
|  | <b>Физическое развитие</b>       | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнование, спортивные игры</p> | <p>Развивать командный дух, внимание, быстроту реакции, действовать сообща.</p>  | <p>Подвижные игры: «Мы пешеходы», «Красный, желтый, зеленый», «Светофор», «Летчики», «Автомобили», «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», «Запретное движение».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</p> |
| <b>День Защитников Отечества - 23 февраля.</b> |                                  |  |  |   |
| <b>Февраль</b>                                 | <b>Социально-коммуникативное</b> | «23 февраля День Защитников  | Систематизировать знания детей о Вооружённых силах России. Расширить   | Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Учения военных», «Пограничники».  |

|  |                                |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|
|  | <b>развитие</b>                | Отечества».  | знания детей о военных профессиях. Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, друг к другу, к своим близким.   | Беседы: «О мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в армии», «Наши папы и дедушки» - рассматривание фотографий. Дидактические игры: «Военная техника», «Угадай по описанию», «Не балуйтесь с огнем» «Мужчины – главные защитники». Пословицы о дружбе. Рассказ «Они защищали Родину».   |
|  | <b>Познавательное развитие</b> | <p><u>ФЦКМ</u><br/>«Солдаты Отечества».</p> <p><u>1.ФЭМП</u><br/>Занятие №41</p> | <p>Расширение представлений детей о Российской армии. Формировать представление о героическом прошлом, о богатырях на Руси. Воспитание патриотических чувств, гордости.</p> <p>Продолжать формировать умение самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представление о величине предметов.</p> <p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать</p> | <p>Анализ ситуаций «Доброта и безразличие».</p> <p>Активизация словаря в беседе «Что я знаю о войне»</p> <p>Беседа «Военные заводы», «Герои войны», «Профессия – военного».</p> <p>Дидактические игры: «Кто и где защищает нашу Родину?», «Кому что нужно?», «Назови, что это?».</p> <p>Познавательно-исследовательская: Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения телесного цвета.</p> |

|                                     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
|                                     |   | 2.ФЭМП<br>Занятие №42                                 | арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполняя задания по словесной инструкции.   |  |
| Речевое развитие                    | 1. Развитие речи<br>«День защитников Родины». | 2. Развитие речи<br>Баруздин С. «Шел по улице солдат» | Уточнить и обобщить знания детей о Российской армии. Активизировать в речи детей слова, обозначающие рода войск, развивать внимание, память, умения, направленные на развитие моторики рук. Воспитывать у детей чувство гордости за Российскую армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов.<br><br>Продолжать знакомить детей с новыми произведениями художественной литературы. Закреплять представления детей о защитниках Отечества. Формировать уважительное отношение к ним, к памяти павших бойцов. | Дидактические игры: «Что нужно солдату», «На параде», «Что сначала, а что потом».<br>Речь с движениями «Бей, барабан».<br>Беседы: «Для чего нужна армия», «Военная техника».<br>Игровое упражнение «Мы солдаты» (речь с движением по стихотворению С.Я. Маршака).<br>Чтение: Твардовский «Рассказ танкиста», О. Высотская «Мой брат уехал на границу»,<br>Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», стих Т. Бокова, Л. Татьяничева, В Орлова, Г.Р. Лагздынь «Мой папа военный».<br>Рассказы о разных видах авиации.<br>Загадки на военную тему, считалки, пословицы. Словесные игры: «Какой?», «Закончи предложение». |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование<br>«Поздравительная           |   | Показать возможность составление композиции из множества однородных элементов (цветов, звёзд, листьев).  | Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри».  |

|                                |                            |   |   |   |
|--------------------------------|----------------------------|---|---|---|
|                                |                            | открытка к 23 февраля»  | <p>Закреплять навык вырезания деталей из квадратов, сложенных по диагонали. Развивать пространственное мышление, воображение.</p> <p>Закреплять навыки лепки транспорта. Продолжать работать над приемами лепки, закреплять их. Закреплять умение вытягивать отдельные части из целого куска пластилина, задействовав пальцы рук, тем самым продолжая развивать мелкую моторику.</p> <p>Формировать навык рисования парного портрета в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.</p> | <p>Рисуем военную технику. Обведи и раскрась военную технику. Рисование «Русский солдат». Лепка «Солдат». Коллаж «Мой папа». Бумажные самолеты. Музыка: слушание песни «Богатырская сила». Слушание песни «Дорогою добра». Разучивание песен о папе. Прослушивание песен из мультфильма «В порту»</p> |
|                                | <b>Физическое развитие</b> | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u></p> <p>Эстафеты, соревнования, спортивные игры</p> | <p>Побуждать детей быть сильными, смелыми, быстрыми.</p>  | <p>Игровое упражнение «Защита крепости». Подвижные игры: «Разведчики», «Совушка», «Мы brave солдаты», «Мы военные», «Пустое место», «Точно в цель». Игра – соревнование «Чье звено быстрее соберется?». Динамическая пауза «Наша армия» (Наша армия родная)</p>                                       |
| <b>Профессии. Инструменты.</b> |                            |   |   |   |

|                |   |  |   |   |
|----------------|---|--|---|---|
| <b>Февраль</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Профессии. Инструменты».  | Познакомить детей с профессиями. Сформировать знания о различных инструментах, используемых людьми разных профессий. Уточнить меры безопасности при работе с некоторыми инструментами.  | Сюжетно-ролевая игра «Кафе», «Больница»<br>Настольно-печатные игры «Профессии». Беседа «Кому, какой инструмент нужен для работы», «Что такое профессия». Ситуативный разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами.<br>Практическое упражнение «Послушные расчески».<br>Рассматривание профессиональных журналов «За рулём», «Здоровье»; иллюстраций и сюжетных картинок.  |
|                | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«Все профессии важны, все профессии нужны»<br><br><u>1.ФЭМП</u><br>Занятие №43<br>Колесникова<br>Е.В. | Уточнить и обобщить представления детей о профессиях. Понимать значимость профессии в жизни людей. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.<br><br>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и формировать умение определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.<br><br>Продолжать формировать умение | Дидактические игры: «Какой, какая, какое?», «Что из чего?», «Найди все круглое, квадратное?», «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»; «Кто это знает и умеет?»; «Назови профессию»; «Кому что нужно для работы?»; «Угадай профессию»; «Назови профессию и действия».<br>Беседа на тему:<br>«Что такое профессии?»;<br>«Труд взрослых в родном городе»; «Кто работает в детском саду»; «Опасные профессии».<br>Опытно – исследовательская деятельность по - определению свойств бумаги (тонет, плавает, рвется, мнется). |

|  |                                |  |   |   |
|--|--------------------------------|--|---|---|
|  |                                | <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №44<br/>Колесникова<br/>Е.В.</p>   | <p>самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.<br/>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.<br/>Развивать логическое мышление.</p>   |   |
|  | <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>«Путешествие по городу профессий».</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>Чтение сказки<br/>Г.Х.Андерсен.<br/>«Свинопас».</p> | <p>Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии». Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными). Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. Развивать диалогическую речь. Развивать устную связную речь. Уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме.</p> <p>Продолжать знакомить детей с новыми произведениями Г.Х. Андерсена. Формировать умение быть внимательными, отвечать на вопросы, дополнять ответы.</p> | <p>Беседа о видах инструментов и орудий труда.<br/>Чтение: С. Маршак «Пограничник», В. Ланцетти «Летчик, летчик», Г. Люшнин «Строители», Л. Скребцова «Чудесный парикмахер», С. Маршак «Как печатали книгу», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», «Пожар», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Маршак «Мастер - ломастер», «Как рубанок сделал рубанок», Б. Заходер «Шофер», «Строители», «Сапожник», «Портниха», «Переплетчица», В. Осеева «Волшебная иглочка», Е. Пермяк «Торопливый ножик», Б. Заходер «Вот так мастер», Д. Авдеев «Удивительные гвозди», В. Левановский «Гвоздик», Р. Сеф «Лопата», М. Кульская «Наперсток», Аким Я. «Неумейка».<br/>Отгадывание загадок об предметах, профессиях и инструментах.</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><u>Конструирование</u><br/>Конструирование из строительного материала «Строим дом».</p> <p><u>Аппликация</u><br/>«Инструменты - загадки»</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Кем я хочу быть».</p>               | <p>Продолжать закреплять навык строительства по чертежам, соблюдая симметрию и пропорции. Формировать умение анализировать конструкции, определять форму, размер, расположение деталей.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать по контуру несложные предметы, нужные для людей разных профессий. Развивать композиционные умения, чувство цвета.</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке образ человека различных профессий, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p> | <p>Свободное рисование: фигура человека, портрет человека, обводки и раскраски. Лепка «Инструменты».</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные профессии – звучание разных музыкальных инструментов. Слушание музыкальных произведений: «Марш деревянных солдатиков» муз. П.И. Чайковского; «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова.</p>                       |
|  | <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <p><u>1. Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2. Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнование, спортивные игры</p> | <p>Совершенствовать навыки выполнения спортивных упражнений. Закреплять умение быстро бегать, соревноваться.</p>  | <p>Подвижные игры: «Пожарные на учении»; «Коршун и наседка»; «Бездомный заяц»; «Ловишки с мячом»; «Совушка»; «Веревочка», «Дружные пары», «Прыгаем высоко, далеко».</p> <p>Катание на санках. Игры со снегом. Динамическая пауза: «Такие разные дела». (Раз, два, три, четыре! Дети много дел на свете).</p> <p>Физкультминутка «Снег» (Снег сегодня шел с утра...).</p> |

|                        |   |  |  |   |
|------------------------|---|--|--|---|
|                        |   |  |  | Физкультминутка «Зимние забавы» (Мы катались на коньках, Даже жарко стало!)   |
| <b>8 Марта. Семья.</b> |   |  |  |   |
| <b>Март</b>            | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «8 Марта. Семья».                                    | <p>Воспитывать чувство привязанности и любви к своим родителям, родственникам.</p> <p>Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас по теме.</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «День рождения», «Дочки-матери».</p> <p>Дидактические игры: «Кем быть», «Как я маме помогаю», «Чьи детки?».</p> <p>Инсценировка «Три мамы» (Е. Серова).</p> <p>Настольно-печатные игры: «Моя квартира», «Мой дом».</p> <p>Изготовление альбома «Моя семья».</p>  |
|                        | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«Женский день 8 марта»                | <p>Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас по теме. Уточнять и расширять знания о семье, членах семьи, родственных связях.</p> <p>Воспитывать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем очаге.</p> | <p>Беседы: «Права и обязанности в семье», «Профессии родителей».</p> <p>Рассматривание коллекции открыток «8 марта».</p> <p>Рассказ воспитателя о праздничном этикете.</p> <p>Дидактические игры: «Радуга», «Чудесный мешочек», «Найди, где спрятано», «Пазлы», «Шнуровки», «Вкладыши», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Чей малыш?», «Кто я? Угадай», «Кто ушел?», «Кто быстрее составит число?».</p> <p>Составление коллекции поздравительных открыток и конвертов.</p> |
|                        |   | 1. <u>ФЭМП</u><br>Занятие №45<br>Колесникова<br>Е.В. | <p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>       |   |
|                        |   | 2. <u>ФЭМП</u>                                       | Продолжать формировать умение  |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Занятие №46   | самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который, по порядку?», «На котором месте?».<br>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  |  |
|  | <b>Речевое развитие</b>                    | 1. <u>Развитие речи</u><br>Составление рассказа «8 Марта - Мамин день».<br><br>2. <u>Развитие речи</u><br>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Мамин день». | Продолжать учить детей составлять творческие рассказы из личного опыта по плану; учить подбирать глаголы и прилагательные к существительному; развивать связную речь через полные и грамматически верно выстроенные предложения; воспитывать любовь и уважение к членам семьи, воспитывать умение выслушивать рассказы других детей и давать им оценку.<br><br>Формировать умение быстро запоминать и выразительно читать стихотворение воспитывать любовь к маме. | НОД<br>Чтение:<br>Л. Квитко «Бабушкина руки», Е. Благинина «Вот какая мама», Г. Глушнев «8 Марта. Мама пришла», Е. Картавцева «Колыбельная для мамы», Е. Серова «Как я оставался за маму», «Три мамы», «Подарок маме» И. Красикова, «Моя мама лучше всех!» Г. Красникова, В. Берестова «Праздник мам», рассказ Н. Носова «Самая красивая», русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»; ненецкая сказка «Кукушка».<br>Составление рассказов о маме.<br>Пальчиковая гимнастика: «Цветок», «Бутоны», «Семья».<br>Песенка для мамочки. |
|  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <u>Конструирование</u><br>«Салфетка под вазу»   | Продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на прямоугольнике,   | Рисование «Красивые цветы».<br>Рисование в раскрасках.<br>Обведи и раскрась платье для мамы.<br>Оформление портретов мам красивыми   |

|   |                            |   |  |   |
|---|----------------------------|---|--|---|
|   |                            | <p><u>Лепка</u><br/>«Цветок для мамы».</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Милой мамочки портрет!».</p>  | <p>сложенном пополам.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять лепку с помощью раскатывания полосок и прикладывания их к картону. Самостоятельно выбирать цвет. Выполнять поделку последовательно и аккуратно.</p> <p>Формировать умение детей рисовать женский портрет, соблюдать пропорции. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> | <p>рамочками.</p> <p>Рисование «Моя семья». Музыка: слушание песен о маме.</p> <p>Разучивание песни «Милая мама».</p> <p>Слушание колыбельных песен из мультфильмов.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Угадай, кто поет?».</p> <p>Пение песни «Это мамин день».</p> <p>Обводки и штриховка.</p>   |
|   | <b>Физическое развитие</b> | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u></p> <p>Эстафеты, соревнования, спортивные игры</p> | <p>Побуждать быстро бегать, соревноваться, работать в команде.</p>   | <p>Игровое упражнение «Кенгуру».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Мышеловка», «Эквилибристы», «Игра – эстафета», «Метаем метко и далеко», «Ходьба и бег с препятствиями».</p> <p>Игровое упражнение «Скок, поскок».</p> <p>Игра – эстафета «В пустыне».</p> <p>Физкультминутка «Мамин день» Г. Виеру.</p> |
| <p><b>Времена года. Ранняя весна.</b></p> <p><b>Приметы ранней весны.</b></p> |                            |   |  |   |

|             |   |   |  |  |
|-------------|---|---|--|--|
| <b>Март</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Времена года. Ранняя весна. Приметы ранней весны».   | Формировать у детей представления о признаках ранней весны. Закреплять и систематизировать знания о весне, весенних явлениях природы, весенних месяцах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы. Закреплять знания детей о приметах весны.   | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Встреча гостей», «Парикмахерская», «Салон красоты». Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка») Игра-импровизация «Звери и птицы встречаются весну»<br>Познавательная-исследовательская: «Наблюдение за изменением погоды». Ситуативный разговор: «Какие опасности таятся на улице весной?», «Как обезопасить себя от весенних опасностей?».  |
|             | <b>Познавательное развитие</b>            | <p><u>ФЦКМ</u><br/>«Весна пришла!»</p> <p>1. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №47<br/>Колесникова Е.В.</p> <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №48</p> | <p>Закреплять и систематизировать знания о весне, весенних явлениях природы, весенних месяцах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы. Закреплять знания детей о приметах весны.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.<br/>Совершенствовать умение делить круг на 8 частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.<br/>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Продолжать закреплять навык самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и</p> | <p>Наблюдения за солнцем через разноцветные стеклышки.<br/>Беседа о солнце как источнике жизни на земле.<br/>Измерение снежного покрова,<br/>Составление совместного рассказа о весне.<br/>Сравнительное наблюдение «Почему злится зима?».<br/>Дедуктивное наблюдение: первые ручьи.<br/>Беседа «Безопасность у водоемов».<br/>Познавательный рассказ «Семечко - рассада – помидор».<br/>Дидактические игры: «Путаница», «Подбери действие», «Что бывает весной?», «Какая», «Четвертый лишний», «Быстро сосчитай и покажи», «Времена года», «Соседи числа», «Соедини и</p> |

|  |                         |   |   |   |
|--|-------------------------|---|---|---|
|  |                         | (Стр. 123)  | вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.  | узнай».<br>Рассказы детей «Что я видел на прогулке».  |
|  | <b>Речевое развитие</b> | 1. <u>Развитие речи</u><br>«Весна идёт, весне дорогу...»                  | Уточнять знания детей о последовательности весенних изменений в жизни животных, птиц, насекомых. Закреплять у детей навык устанавливать связи между изменениям в неживой и живой природе. Активизировать употребление в речи глаголов.    | Стихи с движением «Ручейки». Дидактические игры: «Птицы, звери, рыбы», «Узнай по описанию». Пальчиковая гимнастика: «Цветок», «Стул», «Стол». Чтение стихов о весне:<br>Б. Житков «На льдине»,<br>Ф. Тютчева «Зима недаром злится»,<br>С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»,<br>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март. Апрель. Май», Г. Скребицкий «Первые листья», «Сказка о весне», Ю. Коваль «Сказка о приходе весны», А. Плещеев «Сельская песня», С. Маршак «Март. Апрель. Май», З. Александрова «Капель», Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Соловей поет», Э. Мошковская «Весенняя арифметика», Е. Липатов «Сонуля», А. Барто «Куда весна пропала», Г. Скребицкий «На лесной полянке (Весна)», Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Р. Сеф «Отчего весна пришла весной?», В. Бианки «Голубые лягушки», С. Маршак «Круглый год», Н. Павлова «Под кустом». |
|  |                         | 2. <u>Развитие речи</u><br>Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна» | Уточнить представления детей о весенних явлениях природы, передавать их в разных ощущениях. Учить детей читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы. Упражнять в создании развернутых высказываний. |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Кораблик и весенний ручеек».</p> <p><u>Аппликация</u><br/>«Весенний ковер»</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Весенний круговорот».</p> | <p>Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации – обрывной. Закреплять навык складывания кораблика по показу и инструкциям педагога.</p> <p>Совершенствовать технические умения: вырезать по контуру, правильно держать ножницы. Развивать чувство цвета и композиции. Продолжать учить детей создавать цветочные композиции.</p> <p>Совершенствовать умение работать гуашью, продолжать осваивать технику штриховки. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Развивать творческие способности детей, мелкую моторику, цветовое восприятие, композиционные умения. Воспитывать интерес к познанию природы, желание любоваться красивыми пейзажами и отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p> | <p>Рисуем отгадки к загадкам о весне. Игра «Радуга» (смешивание красок). Свободное рисование красками. Музыка: слушание пьесы П.И. Чайковского «Времена года». Хоровод «На горе - то лен». Слушание музыкальных произведений «Музыкальная капель», «Музыка природы весной».</p> |
|  | <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p>  |   | <p>Подвижные игры: «Затейники», «Живая неделя», «Мышеловка», «Ловишки с ленточками», «Жмурки».</p> <p>Спортивная игра на улице баскетбол. Эстафета с мячом.</p> <p>Физкультминутка: «Туча» (Туча – кошка хвост трубой).</p>   |

|                                 |   |   |  |   |
|---------------------------------|---|---|--|---|
|                                 |   | <u>Физкультура (на улице)</u><br>Эстафеты,<br>соревнование,<br>спортивные игры                | Отрабатывать навыки соревнования с использованием мяча, умение действовать в команде сообща.   | Физкультминутка «Дождик песенку поет».<br>Игровое упражнение «Змея».<br>Оздоровительный бег по территории детского сада.  |
| <b>Перелётные птицы весной.</b> |   |   |  |   |
| <b>Март</b>                     | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Перелётные птицы весной».  | Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, об условиях их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.  | Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк».<br>Беседы: «Для чего растениям нужны свет и вода», «Пожалейте меня, полейте», «Птицы - наши друзья». Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Времена года», «Угадай по описанию», «Летает – не летает».<br>Игра-импровизация «Звери и птицы встречаются весну».   |
|                                 | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«Возвращение птиц»<br><br>1. <u>ФЭМП</u><br>Занятие №49<br>Колесникова<br>Е.В. | Систематизировать и закреплять знания детей о перелётных птицах, их поведении весной. Закреплять умение описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию.<br><br>Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.<br>Закреплять умение называть | Дидактические игры: «Бывает, не бывает», «Игра в слова», «Кто, где живет?», «Кто как плавает?», «Расскажи о птице», «Когда это бывает?», «Найди отличие».<br>Наблюдения за птицами.<br>Рассматривание птиц в детских энциклопедиях, познавательных книжках<br>Игровое упражнение «Птички на ветках».<br>Беседа о красной книге, какие птицы занесены в неё.<br>Исследовательская деятельность: «В мире интересных открытий» (опыты со |

|  |                         |   |  |   |
|--|-------------------------|---|--|---|
|  |                         | 2.ФЭМП<br>Занятие №50   | последовательно времена и месяцы года.<br><br>Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.   | снегом на улице и в группе», «Почему плачет сосулька», «Когда вода тверда»).  |
|  | <b>Речевое развитие</b> | 1.Развитие речи<br>«Путешествие в парк весной».<br><br>2. Развитие речи<br>Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры». | Активизировать словарь по теме: весенние приметы (капель, ледоход, проталины, первоцветы, закреплять названия перелетных птиц, их птенцов, употреблять обобщающие слова (перелетные, зимующие). Составлять описательный рассказ о весне.<br><br>Продолжать знакомить детей с творчеством известного детского писателя Николая Носова.<br>Учить анализировать текст произведения.<br>Развивать чувство юмора, творческое воображение. | Составление рассказов, сказок на темы: «Солнце просыпается и...», «Пришла весна», «Прилетели птицы и...», «Что произойдет, если весна не наступит». Придумывание небылиц по картинкам «Найди ошибки».<br>Чтение:<br>Н Сладков «Птицы весну принесли»<br>В. Пермяк «Птичьи домики»<br>В. Чаплина «Птицы в нашем лесу»<br>В. Бианки «Мастера без топора», «Грачи открыли весну»<br>М. Пришвин «Говорящий грач»<br>К. Постельных «Журавли»<br>А. Прокофьев «Весенняя телеграмма», «Грачи»<br>С.Я. Маршака «Воробьи», русская народная сказка «Птичий язык». Речевые игры: «Подбери слово», «Где спрятался звук», «Один – много». |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Поговорки, считалки, загадки о птицах.<br>Выставка книг о птицах.<br>«Пернатые и крылатые» - продолжать учить детей составлять интересные и рассказы о птицах. |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><u>Конструирование</u><br/>Оригами «Птица»</p> <p><u>Лепка</u><br/>«Скворушка»</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Ласточка»</p>                                     | <p>Совершенствовать умение детей сгибать лист бумаги пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.</p> <p>Формировать у детей навык лепки, вытягивая детали из целого куска и соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Закреплять навык выполнять поделку последовательно и аккуратно.</p> <p>Развивать умение детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска - рисунка простым карандашом.</p> | <p>Обведи и раскрась птицу.<br/>Музыка: игра с пением «Аист и лягушки».<br/>Пение «Песня солнышку».<br/>Слушание пение птиц.<br/>Музыкальная игра «Сидит ворон на дубу».<br/>Вырезание по контуру<br/>Рисование стаи птиц.</p>               |  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p><u>1. Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2. Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u></p> |  | <p>Подвижные игры: «Удочка», «Мышеловка», «Эхо», «Попади в обруч», «Перебежки», «Не оставайся на полу», «Медведь и пчелы», «Прилет птиц».<br/>«Эстафета с мячом»<br/>Игровое упражнение «Скакалки».<br/>Игра с пением «Узнай по голосу».</p> |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | Эстафеты,<br>соревнование,<br>спортивные игры   | Отрабатывать навыки соревнования с использованием мяча.   |  |
| <b>Школа. Школьные принадлежности.</b> |   |   |   |  |
| <b>Март</b>                            | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Школа. Школьные принадлежности».   | Формировать представления о школе, школьной жизни, школьных принадлежностях, профессии учителя; вызвать желание учиться в школе, узнавать что-то новое, интерес к жизни школьника.  | Сюжетно-ролевая игра «Школа». Беседы: «Секрет вежливости», «Воспитанность и вежливость». Дидактические игры: «Назови меня», «Наоборот».  |
|  | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«В стране знаний»<br><br>1. <u>ФЭМП</u><br>Занятие №51<br>Колесникова<br>Е.В.<br><br>2. <u>ФЭМП</u><br>Занятие №52 | Уточнить и закрепить с детьми название школьных принадлежностей. Обогащать словарный запас по данной теме. Формировать умение называть предметы, для чего нужны, из какого материала сделаны. Воспитывать навыки сотрудничества, чувство ответственности, аккуратность.<br><br>Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта.<br><br>Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в | Дидактическая игра: «Собери портфель». Знакомство со школьно-письменными принадлежностями. Беседы о школе, школьных принадлежностях, профессии учителя. Рассматривание картинок «Дорога в школу», «Игры во дворе», «Школьные помещения», «Уборка класса», «В классе». Викторина «Весёлое азбуковедение». |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  | пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.  |  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>«Путешествие Незнайки в стране знаний».</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>Заучивание стихотворения<br/>В.Берестова «Кто живет в портфеле?».</p> | <p>Уметь составлять небольшой рассказ, опираясь на наводящие вопросы воспитателя. Расширять и уточнять словарь по теме «Школа, школьные принадлежности. Совершенствовать связную речь. Мотивировать детей на учебу, к получению знаний.</p> <p>Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений; расширить читательский кругозор.</p> | <p>Беседы: «Кто учит детей?», «Для чего нужно учиться?».</p> <p>Составление рассказов: «О чём мечтает первоклассник?», «Как я буду учиться в школе?», «Почему я хочу в школу?».</p> <p>Чтение:<br/>Л. Каминский «Для чего ходят в школу», М. Тахистова «Перед школой», Л. Толстой «Филиппок», С. Михалков «Чистописание», Е. Трутнева «Первое сентября»; А. Барто «Первоклассница», «В школу»; С. Михалков «Важный день»; В. Берестов «Читалочка», Л. Воронкова «Подружки идут в школу».</p> <p>Пословицы и поговорки, в которых подчёркивается значение книги, учения и труда.</p> |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <u>Конструирование</u><br>Конструирование из бумаги «Рюкзак».   | <p>Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции.</p> <p>Формировать умение создавать открывающиеся бумажные детали.</p> <p>Совершенствовать умение детей сгибать лист бумаги пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая</p>  | <p>Свободное рисование «Школа», «Цветы».</p> <p>Свободная лепка «Человек».</p> <p>Штриховка геометрических фигур разными способами.</p> <p>Свободное рисование фломастерами.</p>  |  |

|                             |   |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|---|--|
|                             |   | <p><u>Аппликация</u><br/>«Соберем портфель»</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Школьные принадлежности».</p>  | <p>сгибы.</p> <p>Закрепить знания о школьных принадлежностях. Продолжать закреплять навыки аппликации, сочетая различные техники аппликации для получения выразительного образа. Формировать мотивационную готовность ребенка к школе.</p> <p>Совершенствовать умения создавать предметные изображения с натуры и по представлению, передавать в работе особенности формы предмета.</p> | <p>Создание альбома из фотографий на тему «Мы ходим в детский сад».</p> <p><b>Музыкальная:</b> слушание песни «Хорошо у нас в саду», «Чему учат в школе», игры на муз. инструментах в уголке музыки.</p> <p>Слушание муз. произведения «Мы строим д/с», муз. М. Старокадомского.</p> |
|                             | <b>Физическое развитие</b>                | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u></p> <p>Эстафеты, соревнование, спортивные игры</p> | <p>Закреплять умение соревноваться в прыжках, беге.</p>   | <p>Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Кошка и мышка», «Мы веселые ребята...», «Успей пробежать», «Чье звено скорее соберется».</p> <p>Спортивные игры: «Ходьба и бег с препятствиями», «Прыгаем легко и высоко»</p>   |
| <b>Человек. Части тела.</b> |   |   |   |  |
| <b>Апрель</b>               | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Человек. Части тела».  | <p>Формировать элементарное представление о строении человеческого организма.</p> <p>Упражнять детей видеть признаки сходства и различия между людьми и</p>   | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника» («Больница», «Скорая помощь»), «Детский сад. Занятия физкультурой».</p> <p>Беседы: «О семье, о родственных отношениях», «Как вести себя, чтобы не</p>   |

|  |                                |  |   |  |
|--|--------------------------------|--|---|--|
|  |                                |  | <p>выражать их в речи; работать над обогащением словарного запаса детей. Формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям; формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры; формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья. Воспитывать заботливое отношение к своему организму.</p>   | <p>повредить руки, ноги». «Как вести себя у врача».<br/>Ситуативный разговор о работе врача и медсестры.<br/>Рассматривание альбомов по теме «Человек».<br/>Составление правил для сохранения слуха и зрения.</p>  |
|  | <b>Познавательное развитие</b> | <p>1. <u>ФЦКМ</u><br/>«Беседа о человеке. Какие мы?»</p> <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №53</p> <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №54</p> | <p>Расширять знания детей о человеке, строении его тела, функциях частей организма, ЗОЖ.</p> <p>Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах</p> | <p>Исследовательская деятельность с детьми: измерение своего роста. Подбор литературы о человеке. Рассматривание плаката «Строение человека».<br/>Беседа «Как работает организм», «Чем человек отличается от животного», «Кем я буду и каким я буду?», «Что могут уши».<br/>Дидактические игры: «Что делаем?», «Сделай как я говорю», «Хлопаем в ладоши», «Да – нет», «Составь предложение», «Чей, чья?», «Что полезно для здоровья?».<br/>Наблюдение «Мы все такие разные».</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.  |  |
|  | <b>Речевое развитие</b>                    | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>«Наше тело».</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>Чтение сказки «Цветик-семицветик» В. Катаева</p> | <p>Закреплять умение образовывать существительные множественного числа;<br/>закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;<br/>упражнять детей в согласовании существительных с числительными.</p> <p>Побуждать детей внимательно слушать произведение, понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту.</p> | <p>Дидактические игры: «Из чего состоит человек», «Назови, что у человека по два», «Что для чего человеку нужно»<br/>Чтение:<br/>В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо?».<br/>Загадки и отгадки (язык, пальцы, сердце).<br/>Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках».<br/>С. Прокофьев «Румяные щеки».<br/>Коммуникативные игры: «Мы похожи, я и папа», «Я на маму так похожа...», пальчиковые игры и упражнения.<br/>Беседы: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Что такое здоровье», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим».</p> |
|  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Робот»</p> <p><u>Лепка</u><br/>«Весёлые человечки»</p> <p><u>Рисование</u></p>                   | <p>Продолжать формировать умение выполнять работу из бросового материала, промазывать детали клеем, прочно соединяя детали.</p> <p>Формировать умение лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями.</p> <p>Продолжать формировать навык рисовать человека, передавая в рисунке</p>          | <p>Свободное рисование. Рисуем узоры для мальчиков и девочек.<br/>Рисуем пальчиками и ладошками.<br/>Рисуем обувь и одежду для мальчика и девочки.<br/>Вырезывание силуэтов человека, выкладывания человека из геометрических фигур.<br/><b>Музыка:</b> песня «Шаловливые детишки».<br/>Слушание песен про папу и маму.</p>  |

|                                   |   |  |  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|---|
|                                   |   | «Девочки и мальчики»   | характерные черты внешнего облика, пропорции, прорисовывая отдельные детали. Формировать умение рисовать человека в движении, обдумывать позы.   |   |
|                                   | <b>Физическое развитие</b>                | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнования, спортивные игры</p> | Закреплять умение соревноваться в прыжках, беге. Побуждать быстро бегать, соревноваться, работать в команде.   | <p>Физкультминутка «Золотые ворота», игра с мячом «Закончи слово».</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Мы веселые ребята», «Веселый мяч», «Прыгаем высоко, далеко».</p> <p>Спортивная игра «Баскетбол».</p> <p>Беседа «Как вести себя, если упал и ушибся».</p> <p>Экспериментирование – опыт «Как кожа помогает человеку».</p>      |
| <b>Космос. День космонавтики.</b> |   |  |  |   |
| <b>Апрель</b>                     | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Космос. День космонавтики».   | <p>Расширить представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полёта на орбитальной станции.</p> <p>Воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос», «Мы – космонавты», «Парикмахерская для пришельцев».</p> <p>Игры со строительным материалом «Строим ракету. Игры –головоломки, «Танграм».</p> <p>Просмотр презентации на тему «Космос».</p> <p>Изготовление масок «Я – космонавт», «Я - инопланетянин».</p> <p>Дидактические игры: «Что взять с собой в полет», «Придумай название планеты», «Скажи наоборот».</p> |

|                                |    |   |  |  |
|--------------------------------|----|---|--|--|
| <b>Познавательное развитие</b> | 1. | <u>ФЦКМ</u><br>«Этот загадочный космос»               | Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля; что в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах.  | Исследовательская деятельность с детьми: рассматривание фотографий «Космос». Беседы: «Космонавты, – какие они?», «Здоровье космонавта». Рассказ о приближающемся Дне космонавтики. Рассматривание энциклопедии «Освоение космоса». Дидактические игры: «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Пазлы», «Считай дальше», «Назови соседей», «Соберем ракеты», «Найди свой космодром», «Разгадай загадку», «Сделай как я», «Назови ласково», «Что нужно настоящему космонавту», «Где находится ракета» (Ориентировка в пространстве). |
|                                | 2. | <u>ФЭМП</u><br>Занятие №55<br>Колесникова Е.В.        | Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. |  |
| <b>Речевое развитие</b>        |    | 1. <u>Развитие речи</u><br>«Космическое путешествие». | Закреплять активный словарь по теме «Космос»;<br>- развивать диалогическую речь (уметь высказывать и доказывать свою точку зрения);<br>- закреплять умение подбирать слова - антонимы;<br>- упражнять в согласовании   | Коллективное сочинение «Рассказ о невиданной планете». Чтение: стихотворение Л. Кузьмина «Зябкий человечек», Е. Новичихина «Космонавты», «Рассказы о Гагарине» Ю. Нагибин, Я. Серпина «Ракеты», А. Хайт «По порядку все планеты»,  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>2.Развитие речи<br/>Чтение сказки<br/>«Звездочет и обезьянка<br/>Микки».</p>  | <p>числительного с прилагательным и<br/>существительным.</p> <p>Развивать познавательный интерес,<br/>внимание, память.</p>   | <p>В. Берестов «Луноход», Н. Цветкова<br/>«Космос», В. Орлов «День<br/>космонавтики», «Возвращение»,<br/>В. Степанов «Юрий Гагарин».<br/>Чтение детской энциклопедии «Космос»,<br/>Ю.А. Гагарин «Вижу землю»,<br/>«Хорошо ли быть космонавтом?».<br/>Г. Майорова «Игры и рассказы о<br/>космосе».<br/>Дидактические игры: «Логические<br/>игры», «Когда это бывает?», «Составь<br/>предложение».</p>                        |
|  | <p><b>Художественно-<br/>эстетическое<br/>развитие</b></p> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Строим космодром».</p> <p><u>Аппликация</u><br/>«В далеком космосе».</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Летающие тарелки и<br/>пришельцы из<br/>космоса».</p> | <p>Формировать умение возводить<br/>постройку по замыслу, подбирая<br/>необходимые детали. Уточнить и<br/>систематизировать знания о космосе.<br/>Развивать глазомер.</p> <p>Учить детей использовать в аппликации<br/>разные техники. Продолжать закреплять<br/>навыки аппликации, сочетая различные<br/>техники аппликации для получения<br/>выразительного образа.<br/>Совершенствовать технику вырезания.<br/>Развивать усидчивость, мелкую<br/>моторику рук.</p> <p>Вызвать интерес к изображению разных<br/>пришельцев и средств их передвижения<br/>в космическом пространстве.<br/>Формировать умение рисовать планеты,<br/>звезды, космические корабли.<br/>Использовать различные техники</p> | <p>Рисование «Космос».<br/>Конструирование: строим ракету из<br/>строительного материала.<br/>«Построим космодром» - крупный<br/>строитель.<br/>Работа в раскрасках. Обведи и раскрась<br/>ракету.<br/>Раскрашивание космических аппаратов.<br/>Выставка «Загадочный космос».<br/>Музыка: слушание детских песен.<br/>Слушание песен: «Марш юных<br/>космонавтов», «Знаете, каким он парнем<br/>был?», «Наш звездолет».</p> |

|                 |   |   |   |  |
|-----------------|---|---|---|--|
|                 |   |   | рисования.  |  |
|                 | <b>Физическое развитие</b>                | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнование, спортивные игры.</p> | Продолжать побуждать соревноваться в прыжках, беге.   | Подвижные игры: «Чье звено быстрее соберется», «Не оставайся на полу», «На луне», «Прыгаем высоко, далеко». Игровые упражнения: «Космонавты, на старт!», «Ракета», «Тренировка «космонавтов» перед полетом».   |
| <b>Зоопарк.</b> |   |   |   |  |
| <b>Апрель</b>   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Зоопарк».  | <p>Расширять знания детей о диких животных: Обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе.</p> <p>Воспитывать уважение к труду работников зоопарка, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Цирк зверей», «Путешествие в Африку»</p> <p>Театрализованная игра «Веселые обезьянки».</p> <p>Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Разрезные картинки», «Хищники – травоядные», «Кто где живет», «найди лишнего»</p> <p>Беседа «Как правильно вести себя в зоопарке.</p> <p>Анализ ситуации «Как ребятам в дружбе жить?» - обсуждение пословиц о дружбе.</p> |
|                 | <b>Познавательное развитие</b>            | <p><u>ФЦКМ</u></p> <p>«Путешествие Незнайки по зоопарку».</p>   | <p>Расширять знания детей о диких животных: Обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в</p>  | <p>Беседы: «Почему животные не мерзнут?», «Кто чем питается?», «Зачем животным острые зубы, рога и когти?».</p> <p>Исследовательская деятельность с</p>  |

|                         |  |  |   |  |
|-------------------------|--|--|---|--|
|                         |  | <p>1. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №57</p> <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №58</p>  | <p>неволе.</p> <p>Продолжать закреплять навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Продолжать закреплять навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> | <p>детьми : «Имеет ли воздух вес?» (воздух – невидимка).</p> <p>«Волшебница вода», распознающие наблюдение: «Движение облаков».</p> <p>Наблюдения за объектами живой природы.</p> <p>Дидактические игры: «Что за животное?», «Чья шуба теплее?», «Что изменилось?», «Четвертый – лишний», «У кого кто?» (детеныши).</p> <p>Презентация «Животные Севера и Жарких стран».</p> |
| <b>Речевое развитие</b> | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>«Путешествие в зоопарк».</p> <p>2. <u>Развитие речи</u></p> | <p>Активизировать словарь по теме «Животный мир».</p> <p>Учить составлять предложения с однородными членами. Упражнять в образовании слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять сложно – сочиненные предложения с союзом <b>а</b>.</p> <p>Расширить знания детей о творчестве о прочитанных произведениях К. И.</p> | <p>Беседы: «Почему животные попадают в Красную книгу», «Почему медведя называют «белый», «бурый»».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Крокодилу счет дают», диалог «Слон», «Кто больше составит слов?».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», О. Уласевич «Носороги. Верблюды. Слоны. Львы. Гепарды. Зебры», сказки К.И.</p>  |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | <p>Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского».</p>   | <p>Чуковского. Формировать социально-коммуникативные навыки за счёт умения работать в команде. Развивать память, внимание за счёт умения определять прочитанные произведения по иллюстрациям и отрывкам из них. Воспитывать уважение и любовь к сказкам.</p>  | <p>Чуковского, Снегирев «Пингвинный пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок», «Белек», Н. Радченко «Белый медведь», «Морж», «Северный олень», Е. Чарушин «Кто как живет», М. Плещинский «Прыгающий домик», «Длинная шея», «Умка хочет летать», Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный», Эвенкийская сказка «Почему олень быстро бегают», Г.А. Османова «Животные жарких стран», «Белые медведи», В. Степанова «Живая азбука», чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Скороговорки, загадки, стихи.</p> |
|  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Маски животных»</p> <p><u>Лепка</u><br/>«Животные зоопарка».</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Моё любимое животное».</p> | <p>Формировать умение изготавливать маску животного, как элемент костюма. Развивать эстетический вкус.</p> <p>Вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных животных. Продолжать формировать навыки анализа особенностей строения разных животных, соблюдать пропорцию. Формировать навык самостоятельно выбирать способ лепки.</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать животное, соблюдая пропорции. Прорисовывать детали, располагать по всему листу бумаги.</p> | <p>Рисование «Обезьянка», «Крокодил», «Пингвин».</p> <p>Трафареты «Животные».</p> <p>Пластилинография «Жираф».</p> <p>Конструирование: постройка «Зоопарк будущего».</p> <p>Знакомство с муз инструментами, игра «Какая музыка подходит к животному?».</p> <p>М. Красев «Кот», «Веселая дудочка», - упражнения с флажками.</p> <p>«Угадай, на чем играю?», «Откуда звук?», Слушание муз. произведений «Кто как кричит?».</p>   |
|  | <p><b>Физическое</b></p>                          | <p><u>1.Физкультура</u></p>   |   |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <b>развитие</b>                           | (по плану инструктора по ФК)<br><br>2. <u>Физкультура</u><br>(по плану инструктора по ФК)<br><br><u>Физкультура (на улице)</u><br><br>Эстафеты, соревнования, спортивные игры | Развивать выносливость, гибкость.<br><br>Продолжать учить детей перестраиваться из одной колонны в две. Воспитывать внимание, умение четко выполнять команды.   | Подвижные игры: «Колпачок и палочка», «Школа мяча», «Третий лишний», «Хитрая лиса», «Ловишки», «Раз, два, стройся в ряд!», «Мы веселые мартышки».<br>Игровое упражнение «Мы охотимся на льва».   |
| <b>Книжная неделя.<br/>Всемирный день книги.</b> |   |   |   |  |
| <b>Апрель</b>                                    | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Книжная неделя. Всемирный день книги».   | Расширять, обогащать и систематизировать знания детей о книгах, об истории возникновения книг. Воспитывать бережное отношение к книгам. Прививать любовь к чтению.  | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Магазин книги», «Детский сад», «Школа».<br>Игры - драматизация по сказкам «Красная», «Золушка», «Маша и медведь»<br>Беседы: «Для чего нужны книги», «Правила при обращении с книгой», «Какие бывают книги», «Кто создает книги». |
|  | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«Откуда пришла книжка?»<br><br>1. <u>ФЭМП</u><br>Занятие №59<br>Колесникова Е.В.   | Развивать познавательный интерес детей, интерес к книгам. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.<br><br>Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении | Дидактические игры: «Из какой сказки», «Продолжи сказку», «Наоборот», «Больше, меньше или равно», «Один – много».<br>Логические игры. «Сложи картинку», «Сложи картинку», «Из какой сказки слово?»<br>«Чего больше?», «Рассмотри и составь»                          |

|                  |   |  |  |   |
|------------------|---|--|--|---|
|                  |   | <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №60</p>  | <p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах.</p>  | <p>Творческие игры «В мире сказок». Рассказать детям об истории возникновения книги, о ее значимости в жизни человека.</p> <p>Беседа «Библиотека – дом, где живут книги».</p> |
| Речевое развитие | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>«Путешествие в страну сказок А. С. Пушкина».</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> | <p>Уточнить знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам.</p> <p>Учить детей воспроизводить фрагменты знакомых сказок, узнавать их. Развитие связной речи (правильно строить предложения). Обогащение словарного запаса по теме (русалка, витязи, богатыри, зеркальце, царица, государыня и т.д.). Развивать умение интонационно выразительно читать стихи и отрывки из сказок А.С. Пушкина.</p> | <p>Дидактические игры «Составь предложение», «Вершки и корешки». Хороводная игра «Баба Яга».</p> <p>Чтение:<br/>С. Маршак «Как печатали книгу?»<br/>В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Чтение сказок А.С. Пушкина. Чтение любимых произведений С Я. Маршака, А. Барто, К. И. Чуковского. Русских народных сказок. Слушание детских песенок из сказок. Пальчиковая гимнастика:<br/>«Любимые сказки»<br/>Будем пальчики считать, Хлопают в ладоши<br/>Будем сказки называть...</p> |   |

|                  |  |  |  |   |
|------------------|--|--|--|---|
|                  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><u>Конструирование</u><br/>Изготовление «Книжки – малышки»</p> <p><u>Аппликация</u><br/>«Избушка на курьих ножках».</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Золотая рыбка».</p>                                    | <p>Закреплять умение создавать книжки из цветной бумаги и картона, украшать их дополнительными деталями.</p> <p>Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках.</p> <p>Учить ребенка рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные, движения руки, зрительный контроль. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке. Воспитывать воображение и творчество.</p> | <p>Сюжетное рисование по сказке А. С. Пушкина<br/>Рисование в раскрасках.<br/>Рисуем Бабу Ягу.<br/>Обводки и штриховка.<br/>Свободное рисование «День и ночь», «Сказочный замок», «Любимый литературный герой».<br/>Лепка коллективная «Вылепим героев к сказке «Теремок».<br/>Силуэтное вырезание «Герой из сказки».</p> |
|                  | <b>Физическое развитие</b>                 | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнования, спортивные игры</p> | <p>Развивать выносливость, гибкость.<br/>Продолжать учить детей перестраиваться из одной колонны в две. Воспитывать внимание, умение четко выполнять команды.</p>  | <p>НОД<br/>Спортивная игра «Баскетбол».<br/>Подвижные игры: «Перемени предмет», «Не наступи», «Охотники и звери», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Коршун и наседка».<br/>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</p>  |
| <b>АБВГДейка</b> |  |  |  |   |
| <b>Апрель</b>    | <b>Социально-</b>                          | <b>АБВГДейка</b>   | Уточнить и закрепить знания алфавита,  | Сюжетно-ролевые игры: «Школа»,  |

|  |                                 |  |   |   |
|--|---------------------------------|--|---|---|
|  | <b>коммуникативное развитие</b> |  | выделение звука в начале, середине, конце слова. Закрепить понятия «звук», «буква», «слово», «предложение». Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.  | «Детский сад», «Магазин игрушек», «Строительство дома»<br>Беседы: «Для чего нужно читать и писать!», «Буква кирпичик слова», «Кто такие Кирилл и Мефодий»,<br>Дидактические игры «Звуки и буквы», «Слово», «Назови слово, а ты сочини предложение», «Доскажи словечко». |
|  | <b>Познавательное развитие</b>  | <p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u><br/>«Страна азбука»</p> <p>1. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №61</p> <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №62</p> | <p>Закрепить умение звукового и слогового анализа слов.<br/>Формировать опыт чтения слогов и слов. Содействовать обогащению активного и пассивного словаря, развитию грамматического строя речи, умений связной речи. Развивать связную речь, совершенствовать знания детей о звуке и букве.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать</p> | <p>Беседы:<br/>«Что бы было, если б не было Азбуки?», «Почему разных народов своя азбука?». Экспериментирование «Воздух, как его увидеть?»</p> <p>Дидактические игры: «Соседи числа...», «Домик для чисел» (состав числа 10), «Задачи на сложение».</p>                 |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.   |  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>«Путешествие за буквами»</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>Чтение рассказа «Буква «ты»». А. Пантелеева.</p>        | <p>Совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Формировать фонематический слух, умение определять звук в слове.</p> <p>Продолжать учить слушать внимательно новое произведение, понимать иронию и отвечать на вопросы по тексту.</p>   | <p>Чтение:<br/>С. Маршак «Про все на свете» (азбука в стихах и картинках),<br/>«Сказки о буквах и словах» А. Лопатина, М. Скребцова<br/>«Загадки про буквы алфавита от А до Я», Яснов А. «Я учусь писать слова», Орлов В. «Что написано в тетрадке», Приходько В. «Вот букварь...», Коринец Ю. «Букварь».</p> |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Азбука юного Россиянина»</p> <p><u>Лепка</u><br/>«Вылепи свое имя»</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Город из букв».</p> | <p>Вызвать интерес к конструированию азбуки. Расширить представление о появлении, значении и строении азбуки. Знакомить с архитектурой букв. Поддерживать желание научиться читать, чтобы много знать, быть грамотным человеком и самому уметь находить информацию.</p> <p>Закрепить знания детей о написании букв, совершенствовать различные способы лепки.</p> <p>Формировать у детей умений и навыков в творческом рисовании, Развитие фантазии и воображения.</p> | <p>Игровое упражнение «Напиши букву», «Напиши слово».<br/>Штриховка и обводки.<br/>Свободное рисование «Азбука в картинках», «Закорючки».<br/>Лепка «Лепим буквы и слова».<br/>Рисование мелом на асфальте.</p>   |  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p>1. <u>Физкультура</u><br/>(по плану инструктора)</p>  |  |   | <p>Подвижные игры: «Сделай как я»,</p> |

|                     |   |   |  |   |
|---------------------|---|---|--|---|
|                     |   | по ФК)<br><br>2.Физкультура<br>(по плану инструктора<br>по ФК)<br><br><u>Физкультура (на улице)</u><br><br>Эстафеты,<br>соревнование,<br>спортивные игры. |  | «На учении», «Быстро в строй!», «Казачьи – разбойники», «Охотники и зайцы», «Удочка», «Мяч водящему», «Мы веселые ребята», «Выше и дальше». Спортивная игра «Баскетбол».  |
| <b>День Победы.</b> |   |   |  |   |
| <b>Май</b>          | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «День Победы»   | Подвести детей к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой родины от поколения к поколению.<br>Расширить знания детей о военных профессиях.<br>Самостоятельно создавать для задуманной игровой обстановку.<br>Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.<br>Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, друг к другу, к своим близким. | Сюжетно-ролевые игры: «Охрана границы», «Наша армия», «Лётчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь».<br>Беседа «Герои Великой Отечественной войны».<br>Рассматривание фотографий, картинок, журналов: «Военная техника мира», «Военные разных стран».<br>Дидактические игры: «Лабиринт», «Подбери военную форму», «Собери целое из частей». |
|                     | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«9 мая – День Великой Победы»  | Расширить знания детей о Великой Отечественной войне. Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина - освободителя, воина - защитника.   | Беседы: «Детство, растоптанное войной», «Как и чем можно порадовать близких?».<br>Рассматривание иллюстраций «Города – герои».<br>Рассуждение «Кому поставлены  |

|                         |  |   |   |  |
|-------------------------|--|---|---|--|
|                         |  | 1. <u>ФЭМП</u><br>Занятие №63   | Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.  | памятники». Беседа «Почему мы любим Родину?». Подборка книг о войне. Рассматривание энциклопедии «Военная техника». Дидактическая игра: пазлы, «Один – много», «Кто что делает». Просмотр презентации по теме «9 Мая – День Победы». |
|                         |  | 2. <u>ФЭМП</u><br>Занятие №64   | Продолжать закреплять навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.   |  |
| <b>Речевое развитие</b> | 1. <u>Развитие речи</u><br>Беседа «День Победы».                           | Обобщить знания детей по теме «День Победы». Познакомить детей с боевыми наградами, рассмотреть их. Учить делать свои заключения. Рассказ о первых героях и их наградах. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, развивать связную речь на примере пересказа. Воспитывать патриотические чувства. | Рассказ - беседа о боевых орденах и медалях. Чтение: Л. Кассиль «Главное войско», Митяев Анатолий «Землянка», Лавренев Б. «Большое сердце», Зотов Борис «Судьба командарма Миронова», «Рассказы о войне» (К. Симонов, А. Толстой, М. Шолохов, Л. Кассиль, А. Митяев, В. Осева), Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники», С. Баруздин «Рассказы о войне», С. Михалков «День Победы», |  |
|                         | 2. <u>Развитие речи</u><br>Чтение стихотворений Е. Шаламовой о Дне Победы. | Познакомить детей со стихотворением Е. Шаламоновой «День Победы», побуждать принимать активное участие в беседе, развивать диалогическую речь, развивать выразительность речи,  |   |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  | отвечать на вопросы.  | А. Твардовский «Рассказ танкиста»,<br>В. Драгунский «Тайное становится явным»,<br>З. А. Митяев «Мешок овсянки».<br>Стихотворение «Родина», отгадывание загадок о военной технике.<br>Выставка, посвященная Дню Победы (рисунки, альбомы, фото...)<br>Слушание песен посвященных Великой Отечественной войне. |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><u>Конструирование</u><br/>Оригами «Пилотка»</p> <p><u>Аппликация</u><br/>«Поздравительная открытка к 9 мая».</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Танки на параде».</p> | <p>Продолжать совершенствовать навыки работы с бумагой, складывать ее точно по образцу. Дополнять свою работу деталями (звездочка).</p> <p>Закрепить у детей навыки работы с бумагой, формировать умение составлять тематическую композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.</p> <p>Отрабатывать различные приемы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество.</p> | <p>Коллаж «Салют».</p> <p>Рисование «Военная техника», «Солдаты».</p> <p>Раскрашивание военной формы.</p> <p>Обведи и раскрась танки и самолеты.</p> <p>Конструирование из бумаги «Самолеты».</p> <p>Оформление открытки и письма ветеранам</p> <p>Постройка Кремля из ЛЕГО</p> <p>Музыка: музыкальное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Что звучит?».</p> |  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u></p>  |  | <p>Подвижные игры: «Сделай как я», « Научении», «Быстро в строй!», «Казачи – разбойники», «Охотники и зайцы», «Удочка», «Мяч водящему», «Мы</p>   |  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | (по плану инструктора по ФК)<br><br><u>Физкультура (на улице)</u><br><br>Эстафеты, соревнования, спортивные игры. | Воспитывать командный дух, помогать товарищу, быть быстрым, ловким и внимательным.   | веселые ребята», «Выше и дальше», Спортивная игра «Баскетбол». Эстафета «Болото».   |
| <b>Поздняя весна. Первоцветы. Насекомые.</b> |   |   |  |   |
| <b>Май</b>                                   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Поздняя весна. Первоцветы. Насекомые».   | Расширить знания детей об изменениях в природе поздней весной. Продолжать формировать представления детей о насекомых; формировать знания о растениях и их свойствах.  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов», «парикмахерская для бабочек», «Больница». Беседы: «Муравьи – санитары леса», «Первые цветы», «Совсем, как огуречик», «Живые бабочки». Дидактические игры: «Летает – не летает», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Желтые цветы», «Узнай по описанию». Выставка книг о природе. Ситуативный разговор «Осторожность на лугу», «Что делать, если ужалила оса». |
|  | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«Волшебница Весна»<br><br><u>1.ФЭМП</u><br>Занятие №65   | Систематизировать знания о весне, ее характерных явлениях. Активизировать словарь и умение отвечать полным предложением. Сравнить с началом весны, какие изменения произошли. Дать понятие «первоцветы». Продолжать закреплять навыки самостоятельно составлять и решать | Исследовательская деятельность: рассматривание иллюстраций, картин. Игра на развитие зрительного внимания «Найди отличия». Наблюдение за солнцем в разное время суток, через стеклышки. Наблюдения за внешним видом цветка в солнечную погоду и в пасмурную (сравнение).  |

|                                |   |  |  |   |
|--------------------------------|---|--|--|---|
|                                |   | <p>)</p> <p><u>2.ФЭМП</u><br/>Занятие №66</p>  | <p>задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Продолжать закреплять навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p>                 | <p>Беседа «Берегите растения».</p> <p>Рассматривание насекомых «Такие разные».</p> <p>Дидактические игры: «Почемучка», «Доскажи словечко», «Какой цветок лишний?», «Назови, что не так?», «Продолжи», «Четвертый лишний», «Найди ошибки».</p> <p>Презентации по теме «Насекомые», «Первые цветы».</p> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>Составление описательного рассказа и беседа о первоцветах «Путешествие на волшебную поляну».</p> <p>2.<u>Развитие речи</u><br/>Заучивание стихотворений<br/>О. Высотской,</p> <p>3. Александровой<br/>«Одуванчик».</p> | <p>Расширить знания детей о первоцветах, их названиях, внешнем виде. Закрепить строение цветка. Уметь составлять небольшой рассказ по вопросам.</p> <p>Развивать ГСР, умение пользоваться распространенными предложениями.</p> <p>Формирование интереса и потребности к заучиванию художественных произведений.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к природе.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Весна».</p> <p>Чтение: «Синичкин календарь» В. Бианки, И. Мазина «Цветок».</p> <p>Стихи о цветах: «Одуванчик», «Ромашка», «Васильки», Г. Скребицкий «На лесной полянке», рассказ Н. Сладкова «Теплая струйка», В. Бианки «Приключение муравьишки», Е. Новичихина «На дорогу выполз жук», стихотворение А. Барто «Комары», отрывок из рассказа Ю. Арачеева «Сидел в траве кузнечик», К. Чуковский «Тараканище», В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», Ю. Дмитриев «Муравей – красная точка», «У меня</p> |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   | дома пчела».<br>Беседа «Эти удивительные насекомые!».<br>Коммуникативные игры: «Улитка», «Насекомые», преобразование слов с уменьшительными суффиксами. |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Божья коровка»</p> <p><u>Лепка</u><br/>«Цветы луговые»</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Одуванчик»</p> | <p>Формировать умение конструировать поделку «божья коровка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях;</li> <li>- совершенствовать мелкую моторику рук;</li> <li>- формировать логическое и конструктивное мышление.</li> </ul> <p>Продолжать формировать умение выполнять лепку с помощью раскатывания полосок и прикладывания их к картону. Самостоятельно выбирать цвет. Выполнять поделку последовательно и аккуратно.</p> <p>Закреплять навыки рисования цветка, соблюдая пропорции и детали. Пользоваться для нанесения дополнительных элементов ватными палочками.</p> | <p>Рисование и лепка божьей коровки по образцу.</p> <p>Рисование цветными мелками «Бабочка – красавица», «Одуванчик».</p> <p>Коллаж «На лесной полянке».</p> <p>Трафареты.</p> <p>Соедини точки по порядку и раскрась «Стрекоза»</p> <p>Музыкальная: слушание песни «Веснянка», «Бабочка и цветы». Пение песни «Жучок» А. Филиппенко.</p> |   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p><u>1. Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>  |   |   | <p>Подвижные игры на воздухе «Солнышко – колоколнышко!».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай как я», «Сделай фигуру», «Изобрази цветок»,</p>          |

|                                     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
|                                     |   | (по плану инструктора по ФК)<br><br><u>Физкультура (на улице)</u><br><br>Эстафеты, соревнования, спортивные игры. | Развивать выносливость, гибкость.<br><br>Воспитывать внимание, четко выполнять команды. Продолжать развивать у детей, ловкость, быстроту, силу, внимание.  | «Угадай кто позвал?», «Майский жук», «Лягушки и комары». Бодрящая гимнастика «Жуки». Спортивная игра футбол. Игровое упражнение «Поймай комара», спортивная игра бадминтон. «Школа мяча», «Кто дальше?».   |
| <b>Наш город – Санкт-Петербург.</b> |   |   |  |  |
| <b>Май</b>                          | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Наш город – Санкт-Петербург».  | Приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному городу.   | Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Детский сад», «Моя семья», «Строители». Дидактические игры: «Памятные места города», «Светофор», «Найди нужный знак», «Найди по описанию». Изготовление альбома «Мой Московский район». Беседа «Как вести себя в общественных местах». Викторина «Что я узнал о Санкт-Петербурге». |
|                                     | <b>Познавательное развитие</b>            | <u>ФЦКМ</u><br>«Санкт-Петербург – мой родной город!»<br><br><u>1.ФЭМП</u><br>Занятие №67<br>)                     | Побуждение познавательного интереса к городу. Формирование начальных знаний о родном городе. Осознание ценности памятников культуры и искусства.<br><br>Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении | Исследовательская деятельность с детьми: рассматривание фотографий «Наш город». Рассказ о городе (история). Рассматривание энциклопедии «Жизнь города». Просмотр презентации о городе. Дидактические игры: «Назови первый звук в слове», «Что изменилось»,   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | 2.ФЭМП<br>Занятие №68   | <p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах.</p> | «Выложи по образцу», «Найди отличия», «Острова», «Сосчитай – ка», «Как назвать улицу?», «Составь предложение». |
| <b>Речевое развитие</b>                    | 1. <u>Развитие речи</u><br>«Путешествие по Петербургу».                             | Продолжать побуждать детей составлять небольшой рассказ из личного опыта, опираясь на план. Развивать ГСР, связную речь.  | <b>Чтение:</b><br>Беседа «Город, в котором я живу», «как и кем создавался наш город», «Герб города».  |  |
|  | 2. <u>Развитие речи</u><br>Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Человек рассеянный». | Развивать умение обсуждать прочитанное произведение, заучивать отрывок наизусть. Читать с выражением, эмоционально, четко.  | Стих Некрасова «Мужичок - с ноготок». Рассказы и стихи о городе. Чистоговорки, скороговорки, упражнения для развития мелкой моторики. Выставка фотографий нашего города. Координация речи с движением «Наша улица».   |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <u>Конструирование</u><br>«Петропавловская крепость».                               | Развивать у детей умение конструировать по представлению и по иллюстрациям. Закреплять умение создавать коллективную композицию, соблюдать пропорции при подборе деталей. | Рисование «Мой город», «Фонтаны города». Раскраски. Лепка барельефов «Мосты города». Конструирование: Игры со   |  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | <p><u>Аппликация</u><br/>«Наш город».</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Адмиралтейство».</p>   | <p>Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменных домов. Закреплять навыки работы с бумагой. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, помогая своим друзьям. Соблюдать пропорции в работе.</p> <p>Закрепить знания об основных элементах украшения здания: арка, шпиль, колонны, куранты, флюгер, скульптуры. Учить видеть красоту старинных зданий и отражать это в изобразительной деятельности.</p> | <p>строительным материалом.<br/>Строительство моста через Неву.<br/>Строим городской парк (строительный материал).<br/>Музыкальная деятельность: разучивание песни «Ленинград».<br/>Слушание музыки «Лунная соната».<br/>Разучивание музыкального репертуара к досугу.<br/>Слушание песен о городе.</p> |
| <b>Физическое развитие</b>                              | <p><u>1.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>2.Физкультура</u><br/>(по плану инструктора по ФК)</p> <p><u>Физкультура (на улице)</u><br/>Эстафеты, соревнования, спортивные игры.</p> | <p>Продолжать развивать у детей, ловкость, быстроту, силу, внимание.</p> <p>Закреплять технику бега с преодолением препятствий, развивать силу.</p> | <p>Подвижные игры: «Летает - не летает», «Охотник и зайцы», «Каменный лев», «Перебежки», «Отвернись – повернись», «Угадай по голосу», «Кто зоркий?», «Меткие и быстрые».</p>  |   |
| <b>Лето. Основы безопасности жизни в летний период.</b> |   |   |   |   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Лето. Основы безопасности жизни в летний период».  | Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закрепление представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности в летний период.   | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери», «Команда спасателей»<br>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Съедобное – несъедобное», «Назови ласково», «Варенье из цветов». Отгадывание и сочинение загадок о растениях.  |
|  | <b>Познавательное развитие</b>            | <p><u>ФЦКМ</u><br/>«Лето. ОБЖ. Закрепление»</p> <p>1. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №69</p> <p>2. <u>ФЭМП</u><br/>Занятие №70</p> | <p>Закреплять представления о различных временах года, их последовательности, о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с правилами поведения в природе. Формировать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | <p><b>НОД</b><br/>«Летние месяцы» - рассматривание иллюстраций, обсуждение, сравнение. Беседа о правилах дорожного движения. Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Что помогает быть здоровым?». Рассматривание иллюстраций «Скоро лето».</p> <p>Дидактические игры: «Собери букет», «Какое слово не подходит?», «Исправь ошибки», «Что полезно для здоровья?», «Четвертый лишний», «Приметы лета», «Лето».</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Речевое развитие</b></p>                    | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>«Путешествие в лето».</p> <p>2. <u>Развитие речи</u><br/>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p>                       | <p>Формировать знания детей о лете, развивать речь, упражнять детей в проведении звукового анализа слов. формировать интерес к изменениям в природе, совместным играм, воспитывать у детей добрые чувства, любовь к окружающему.</p> <p>Познакомить с новым произведением. Вызвать эмоциональный интерес. Уметь отвечать на вопросы по сказке. Развивать связную речь.</p>   | <p>НОД<br/>Чтение: Б. Заходер «Серая звездочка», С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница»,<br/>А Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», Е. Трутнева «Лето», К. Ушинский «Когда наступает лето», С. Маршак «Июнь. Июль. Август», И. Суриков «Лето», Л. Завальнюк «Лето», Г. Кружков «Хорошая погода», А. Усачев «Что такое лето», С. Козлов «Июнь. Июль. Август», В. Берестов «Весёлое лето», С.Д. Дрожжин «Летом», М. Пляцковский «Солнышко на память».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Хороший день», «Я считаю».</p> |
|  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><u>Конструирование</u><br/>«Цветочная корзина»</p> <p><u>Лепка</u><br/>«Чудо-букет»<br/>(рельефная лепка).</p> <p><u>Рисование</u><br/>«Радуга - дуга».</p> | <p>Закреплять умение вырезать тонкие полоски из бумаги, а затем переплестать бумажные полоски в форме корзины.</p> <p>Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства. Совершенствовать технику рельефной лепки.</p> <p>Развивать у детей самостоятельное, творческое отображение представлений о красивых природных явлениях. Совершенствовать умение самостоятельно рисовать лето.</p> | <p>НОД<br/>«Бабочки летают» - использование бросового материала.<br/>Музыкальная деятельность: игра на музыкальных инструментах.<br/>Слушание песни «До чего хорош денек!».<br/>Пение песен о лете.<br/>Просмотр музыкальных мультфильмов о лете.<br/>«Радуга – дуга» рисование на асфальте мелками.<br/>Свободное рисование. Рисуем в раскрасках.</p>   |

|   |                            |   |   |  |
|---|----------------------------|---|---|--|
|   | <b>Физическое развитие</b> | <u>1. Физкультура</u><br>(по плану инструктора по ФК)<br><br><u>2. Физкультура</u><br>(по плану инструктора по ФК)<br><br><u>Физкультура</u><br><u>(на улице)</u><br><br>Эстафеты, соревнования, спортивные игры. | Продолжать развивать у детей, ловкость, быстроту, силу, внимание. | Подвижные игры: «Третий лишний», «Ястреб и голуби», «Лохматый пес», «Хитрая лиса», «Ловишки», «Цапли», «Различные виды ходьбы», «Пастух и стадо». Спортивные игры со скакалками, кольцебросами, мячами. Эстафета «Полоса препятствий». Спортивная игра футбол. |
| Педагогическая диагностика (мониторинг) |                            |   |   |  |

## 2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

### Перспективный план работы с родителями

| Месяц    | Формы работы  | ТЕМА   | Оформление материалов                               |
|----------|---|--|---|
| сентябрь | Общее родительское собрание<br>Групповое родительское собрание<br>Индивидуальные консультации по запросам родителей | Организация деятельности ГБДОУ детский сад № 1<br>«Вот и стали мы на год взрослей»           | Стендовая информация<br>Анкеты                      |
| октябрь  | Выставка<br>Открытое мероприятие<br>Консультация<br>Привлечение родителей к подготовке к утреннику                  | « Осенние сюрпризы»<br>День Матери<br>«Как подготовить ребенка к школе?»                     | Презентация<br>Презентация<br>Изготовление костюмов |
| ноябрь   | Осенний утренник<br>Проектная деятельность<br>Конкурс детского творчества   | «В гостях у Осени»<br>«Маленькие жители большой страны»<br>«Дорога и мы»                     | Выставка поделок                                    |
| декабрь  | Открытое мероприятие<br>Выставка  | «Здравствуй, Новый год!»<br>«В ожидании праздника»   | Украшение группы                                    |
| январь   | Консультации специалистов: врача, логопеда.   | «О здоровье всерьёз»<br>« Игры для развития правильного звукопроизношения»                   | Стендовая информация<br>Картотека игр               |
| февраль  | Анкетирование<br>Индивидуальные беседы и консультации   | Изучение мнения родителей о деятельности ДОУ<br>«Психологическая готовность ребенка к школе» | Анкеты  |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | Проектная деятельность                        | школе»<br>«Маленькие жители<br>большой страны» | Творческое<br>домашнее<br>задание.                |
|        | Праздник                                      | « Широкая Масленица»                           |   |
| 13     |   |  |   |
| 132    |   |  |   |
| март   | Открытое мероприятие                          | «Концерт для мамы»                             | Выставка<br>творческих<br>работ                   |
| апрель | Районный конкурс по<br>профилактике ДДТТ      | «Книга дорожной<br>безопасности»               | Выставка книг                                     |
|        | Субботник по<br>благоустройству<br>территории |  | Фотогазета  |
|        | Родительское собрание                         | «На пороге школы»                              | Презентация                                       |
| май    | Выставка рисунков                             | « Любимый город в<br>рисунках дошколят»        | Выставка  |
|        | Выпускной бал                                 | «До свидания, детский<br>сад!»                 | Атрибуты к<br>празднику                           |
| июнь   | Индивидуальные<br>консультации и беседы       | «Безопасное лето»                              | Памятки и<br>буклеты в<br>родительских<br>уголках |

### 3.Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

В соответствии с Федеральной образовательной программой успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1)признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности,

как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации

### **3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

| <b>Центр познания</b>  |
|--|
| <b>Уголок познавательно- исследовательской деятельности</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Мелкая геометрическая мозаика.</li><li>-Набор разрезных картинок.</li><li>-Игры для интеллектуального развития.</li><li>-Настольно –печатные игры разнообразной тематики и содержания</li><li>- Алгоритм описания предмета: цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материалы, назначение.</li><li>-Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов бумаги (книга, салфетки, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы), глины (кувшин, фигурки животных), дерева (стол, ложка).</li><li>- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.</li><li>- Контурные и цветные изображения предметов.</li><li>-Пособия для нахождения сходства и различия.</li><li>- Шашки.</li><li>- Календарь недели</li><li>- Иллюстрации с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.</li><li>-Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие</li></ul> |

знания по истории, географии, анатомии.

-Глобус.

- Географические карты.

- Планы группы, детского сада, района, города, области.

-Схемы периодичности времени.

- Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь, (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт, посуду.

-Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей.

- Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, минута, час; неделя- месяц, месяц-год).

- Тетради в клетку.

-Циферблат часов.

### **Экспериментирование:**

Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.

-Стол с клеенкой.

- Подносы.

-Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.

Формочки для изготовления цветных льдинок.

-Мыльные пузыри.

-Маленькие зеркала.

-Магниты.

-Бумага, фольга.

- Трубочки для надувания мыльных пузырей.

-Пипетки, краски разной густоты.

-Деревянные катушки из –под ниток.

-Увеличительное стекло, микроскоп.

-Поролоновые губки разного цвета, формы.

-Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы,

предметы- орудия для переливания и вылавливания: черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы –орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).

-Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.

### **Безопасность :**

Иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.).

-Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.

-Макет проезжей части.

-Макет светофора, дорожных знаков.

- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.).

-Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.

- Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: водный транспорт,

автомобильный транспорт, авиация, космос. М.: Мозайка-Синтез,2005

### **Уголок математики**

«Нади путь к домику», «Найди клад по схеме».

-Игры на составление целевого из частей (10-12 частей): «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Лоскутное одеяло».

- Игры на освоение отношений «часть-целое»: «Прозрачный квадрат».

-Игры на сравнение предметов по нескольким признакам:«Найди пять отличий».

-Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по высоте» и др.

-Игры на поиск недостающего объекта в ряду.

-Числовой ряд.

-Цветные счетные палочки, логические блоки.

-Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Танграм», Геометрические головоломки» и др.

-Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.

-Пособие для составления целого из частей.

-Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

-Счеты.

-Счетная лесенка.

-Магнитная доска, наборное полотно.

-Двухполосные карточки для ФЭМП.

-Числовая лесенка.

- Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.).

-Цифровое обозначение чисел; знаки «<», «>», «=».

- Геометрические тела: трапеция, шар куб, цилиндр.

-Таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2,3,4,5,6 и более частей.

- Монеты по величине по величине и достоинству.

### **Уголок природы**

#### **Содержание:**

Игротека экологических развивающих игр.

- Библиотека познавательной природоведческой литературы.

-Растения, требующие разных способов ухода.

- Цветущие комнатные растения.

-Календарь погоды.

-Календарь природы.

-Дневник наблюдений.

-Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки, совки).

- «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян).
- Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации и изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений, за которыми ухаживают дети).
- Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих).
- Дидактических игр на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающие сохранение их целостности.
- Энциклопедии на природоведческую тематику.
- Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение).
- Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.
- Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга).
- Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем.
- Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей.
- Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания.
- Иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья.

**Центр строительно - конструктивных игр**

**Содержание:**

Конструкторы разного размера.

-Мягкие (поролоновые) крупные модули.

-Фигурки людей для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т.д.

-Образцы построек различной сложности.

-Игрушки, отражающие быт.

-Разнообразны полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток и т.д.

-Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).

-Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).

- Природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, коренья, сухие листья), клей, пластилин, бумага.

### **Речевой центр**

#### **Содержание:**

-Логопедический столик с зеркалом.

-Зеркала на подставке по количеству воспитанников.

- Комплексы артикуляционной гимнастики.

-Развивающие игры и пособия направленные на: -развитие физиологического и речевого дыхания (дыхательные тренажеры).

Грамматический строй речи.

- Наглядно-дидактические пособия:

- серия "Грамматика в картинках»: Антонимы. Множественное число. Говори правильно.

Многочисленные слова. Один-много. -

Словообразование. Ударение и т. д.

Связная речь.

- Наглядно-дидактические пособия: серия "Играем в сказку",

серия "Рассказы по картинкам», иллюстрации картин художников, плакаты, картины для рассматривания, схемы для составления рассказов, мнемотаблицы, серии сюжетных картинок

Подготовка к обучению грамоте.

Рабочие тетради: Уроки грамоты для дошкольников. Прописи для дошкольников.

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа

и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты, схемы слова).

Дидактические игры по подготовке к обучению грамоте.

Касса букв.

#### **Книжный уголок**

Детские книги: произведение русского и морового фольклора: народные и

литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки,

стихи современных авторов, загадки.

- Картинки на ковролине.
- Журналы, энциклопедии.
- Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Подборка иллюстраций.
- Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников.
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Портреты писателей и поэтов.
- Книжки –раскраски.
- Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.
- Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.
- Рисунки детей к литературным произведениям.
- Цветные карандаши, бумага.
- Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги  
или недавно прочитанном.
- Книги- рассказы в картинках.
- «Музей старой книги»
- Уголок патриотического воспитания:**
- Российский флаг, герб России, портрет президента России.
- Иллюстрации и макеты военной техники.
- Портреты полководцев (А. Суворова, М. Кутузова А. Невского, Д. Донского и др.).
- Иллюстрации родов войск.
- Иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов.
- Фотографии исторических памятников России и родного города.
- Книги о родном городе.
- Иллюстрации к сказкам народов России.
- Изделия народных промыслов, народные игрушки.
- Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов),
- Настольные конструкторы «Наш город».

### Игровой центр

### Содержание:

Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.).

- Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
- Куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т.д.).
- Набор посуды, соответствующий размеру куклы
- Коробки-комнаты для кукол Барби
- Многофункциональные ширмы.
- Модули-макеты игрового пространства
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр-приготовления еды, купания.
- Телефоны, клавиатура компьютера.
- Предметы-заместители.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

«Больница»: -тематический набор.

«Мастерская»: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).

«Гараж»: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).

«Телестудия, телепередача» (микрофоны, ширмы).

- «Школа» (школьные принадлежности, ранец).

**Центр творчества**  
**Уголок изобразительной деятельности**

**Содержание:**

Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).

- Цветные карандаши, гуашь.
- Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.
- Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры, сангина, пастель, тушь, перо.
- Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
- Емкости для промывания ворса кисти от краски.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти.
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Пластины, на которые кладут фигуры для намазывания клеем.

### **Музыкальный уголок**

#### **Содержание:**

Игрушки –музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 штуки), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).

-Каринки к песням, исполняем на музыкальных занятиях.

- Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.

-Магнитофон, народные игрушки, набор шумовых коробочек.

-В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи природы.

-Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.

-Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки).

### **Уголок театрализации**

#### **Содержание:**

Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный.

- Игрушки-забавы.

-Маски, шапочки.

-Ширмы, фланелеграф, домик(избушка)для показа фольклорных произведений.

-Картинки для потешки, атрибуты для ярмарки.

-Наглядно- дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок.

М.: Мозаика-Синтез,2005.

-Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.

### **Центр движений**

#### **Содержание:**

- Оборудование для ходьбы; коврики, дорожки массажные со следочками ( для профилактики

плоскостопия) шнур длинный; мешочки с песком.

-Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч –шар надувной (диаметр 40 см); набивные мячи.

-Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный( диаметр 6-8 см);

- Нестандартное оборудование.

-Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).

-Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики и т.д.).

-Плоскостные дорожки, ребристая доска.

### **Уголок уединения**

#### **Содержание:**

Отгороженный ширмой или занавеской уголок группы или домик, рассчитанный на 1-2 детей.

-Диван, кресла.

-Журнальный столик.

-Книги.

-Мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага.

-Семейные альбомы.

-Любимые детские игрушки

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

*Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.

*Буре Р.С.* Социально-нравственное воспитание дошкольников

. *Климченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р.

Климченко. --М. : Просвещение, 1973.

*Кломина, // В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В.

Кломина. М. : Сфера, 2005.

*Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г.

М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.

*Петрова В.И., Стульник Т.Д.* Этические беседы с детьми 4-7 лет

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Государственные символы России»;

«День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Великая Отечественная война в произведениях художников»;

«Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;

«Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

*Куцакова Л. В.* Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Методические пособия

*Белая К. Ю.* Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

*Саулина Т. Ф.* Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

*Бордачева И. Ю.* Безопасность на дороге:

Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

### **Познавательное развитие**

Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 2004.

Альбомы о России.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. :

Просвещение, 2005.

Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.

Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»;

«Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;

оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;

детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

**Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»;

«Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

**Картины для рассматривания:** «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»;

«Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;

«Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»;

обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»;

«Цветы»; «Ягоды лесные»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»;

домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»

; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»

; «Расскажите детям о насекомых»;

«Расскажите детям о фруктах»;

«Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

детям о сад

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации.

О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации

– М.: Мозаика – Синтез, 2010.

О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе

группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений».

Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати» - М. :ТЦ Сфера, 2018

### **Речевое развитие**

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. Методические рекомендации.

Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.

Серия «Грамматика в картинках»

Е. Максимова Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе.

О.С.Рудик Развитие речи детей в свободной деятельности. Методические рекомендации.

И.Н. Лебедева Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.

В.В. Гербова Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет

Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» — М.: Мозаика- Синтез, 2014г.

.Н.Колдина «Лепка. Рисование. Аппликация.» (с детьми 6-7лет). Мозаика-Синтез 2016г.

И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная гр.) - Издательство«Цветной мир», 2014г.

Н.В.Дубровская конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения  
СПб Детство-Пресс 2013

#### **Физическое развитие**

Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»

М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

### **3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Рабочей программы**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

**Былины.** «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимирова

Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвиллжу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

#### **Перечень анимационных произведений**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

### 3.5. Режим и распорядок дня

#### РЕЖИМ ДНЯ

#### в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет

(холодный период: сентябрь-май)

|   |              |
|---|--------------|
| Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность        | 7.00-8.20    |
| Утренняя гимнастика   | 8.20-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50    |
| Игры, подготовка к занятиям   | 8.50-9.00    |
| Занятия (по подгруппам)   | 9.00 -10.55  |
| Второй завтрак  | 10.10-10.15  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми) | 10.55.-12.10 |
| Возвращение с прогулки  | 12.10-12.20  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20 -12.40 |

|  |              |
|--|--------------|
| Дневной сон  | 12.40 -15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика   | 15.00-15.20  |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.20-15.40  |
| Совместная деятельность, игры, развлечения, самостоятельная деятельность, ознакомление с художественной литературой, коррекционно-развивающая работа | 15.40-17.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, постепенный уход домой   | 17.00.-19.00 |

### РЕЖИМ ДНЯ

#### в подготовительно группе компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет

на летний период

|  |               |
|--|---------------|
| Приём на участке, осмотр, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика  | 7.00 - 8.35   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.35 - 8.55.  |
| Игры, коррекционная работа, музыкальная, двигательная деятельность совместная деятельность с детьми  | 8.55 - 10.55  |
| Второй завтрак   | 10.20 -10.30  |
| Подготовка к прогулке  | 10.55 - 11.00 |
| Прогулка: игры (подвижные, хороводные, с песком , водой, дидактические, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, индивидуальное взаимодействие с детьми | 11.00 -12.10  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  | 12.10 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20 - 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.45 - 15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика  | 15.00 -15.25  |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25 -15.40  |
| Игры, развлечения, коррекционно-развивающая работа, музыкальные досуги ознакомление с художественной литературой                                   | 15.40 -16.35  |
| Подготовка к прогулке  | 16.35 -16.45  |
| Вечерняя прогулка: игры, наблюдения, взаимодействие с родителями, постепенный уход домой   | 16.45 - 19.00 |

### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

#### в подготовительной группе компенсирующей направленности с 6 до 7 лет

| № | Режимные процессы | Дни недели  |         |       |         |         |
|---|-------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
|   |                   | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|   |                   |             |         |       |         |         |

| 1 половина дня |   |             |             |            |             |            |  |
|----------------|---|-------------|-------------|------------|-------------|------------|--|
| 1.             | Утренняя гимнастика                                       | 10 -12 мин. | 10 -12 мин. | 10-12 мин. | 10 -12 мин. | 10-12 мин. |  |
| 2.             | Физкультминутки   | 3 мин.      | 3 мин.      | 3 мин.     | 3 мин.      | 3 мин.     |  |
| 3.             | Динамическая перемена (игры малой подвижности)            | 5 мин.      | 5 мин.      | 5 мин.     | 5 мин.      | 5 мин.     |  |
| 4.             | Физкультурные занятия                                     | 30 мин.     |             | 30 мин.    |             | 30 мин.    |  |
| 5.             | Музыкальные занятия                                       |             | 30 мин.     |            | 30 мин.     |            |  |
| 6.             | Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе  | 40 мин.     | 40 мин.     | 40 мин.    | 40 мин.     | 40 мин.    |  |
| 7.             | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке        | 25 -30 мин. | 25-30 мин.  | 25-30 мин. | 25-30 мин.  | 25-30мин.  |  |
| 8.             | Прогулка: самостоятельная двигательная деятельность детей | 100 мин.    | 100 мин.    | 100 мин.   | 100 мин.    | 100 мин.   |  |
| 2 половина дня |   |             |             |            |             |            |  |
| 9.             | Бодрящая гимнастика                                       | 10 мин.     | 10 мин.     | 10 мин.    | 10 мин.     | 10 мин.    |  |
| 10.            | Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе  | 40 мин.     | 40 мин.     | 40 мин.    | 40 мин.     | 40 мин.    |  |
| 11.            | Прогулка  | 120 мин.    | 120 мин.    | 120 мин.   | 120 мин.    | 120 мин.   |  |
| 12.            | Физкультурный досуг 1 раз в неделю (30 мин.)              |             |             |            |             |            |  |
| 13.            | Музыкальный досуг (30 мин.) еженедельно                   |             |             |            |             |            |  |
| 14.            | 1. Спортивные развлечения на прогулке по сезону           |             |             |            |             |            |  |
| 15.            | 2. Спортивный праздник (30-40 мин) 2 раза в год           |             |             |            |             |            |  |

Время двигательной активности в неделю: 33 часа 25 минут

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

**Сентябрь**

| <b>События, мероприятия, дела</b>   | <b>Группы</b>                    | <b>Примерный период проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                      |
|---|----------------------------------|------------------------------------|---|
| <b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>                |                                  |                                    |   |
| Праздник в рамках Дня знаний «Открываем детский сад! Приглашаем дошколят!»      | Все группы                       | 1 сентября                         | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Международный день распространения грамотности<br>Дидактические игры «Грамотеи» | Старшая. Подготовительная группа | 8 сентября                         | Воспитатели   |
| Тематический день - Единый день детской дорожной безопасности                   | Все группы                       | по согласованию                    | Старший воспитатель, воспитатели                          |
| День дошкольного работника<br>Поздравление сотрудников ДОУ                      | Все группы                       | 27 сентября                        | Воспитатели   |
| Творческая выставка поделок из природного материала «Осенние сюрпризы»          | Все группы                       |                                    | Воспитатели   |

### Октябрь

| <b>События, мероприятия, дела</b>  | <b>Группы</b>                                      | <b>Примерный период проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|--|--|------------------------------------|----------------------|
| <b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>                           |  |                                    |                      |
| Международный день пожилых людей<br>Участие в акции «Сюрприз от внуков»                    | Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | 1 октября                          | Воспитатели          |
| День защиты животных<br>Викторина «В мире животных», выставка фотографий домашних животных | Все группы   | 4 октября                          | Воспитатели          |

|  |   |                               |   |
|--|---|-------------------------------|---|
| День учителя<br>Беседа «Что мы знаем о школе»,<br>чтение<br>художественной<br>литературы | Старшая,<br>подготовительная<br>группа                      | 5 октября                     | Воспитатели                                 |
| Праздник<br>«В гостях у Осени!»  | Все группы  | по согласованию               | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели |
| Выставка рисунков<br>«Осенний вернисаж»  | Старшая,<br>подготовительная<br>группа                      | по согласованию               | Воспитатели                                 |
| Игровое занятие по<br>БДД в рамках<br>взаимодействия с<br>социальными<br>партнерами      | Младшая, средняя,<br>старшая,<br>подготовительная<br>группы | по согласованию               | Старший<br>воспитатель                      |
| Тематическая<br>встреча с<br>библиотекарем<br>«Все книги под<br>одной крышей»            | старшая,<br>подготовительная<br>группа                      | по согласованию               | Старший<br>воспитатель                      |
| День отца России<br>Фотовыставка<br>«Играем с папой»                                     | Младшая, средняя,<br>старшая<br>подготовительная<br>группа  | третье воскресенье<br>октября | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели      |
| <b>Модуль «Маленькие жители большой страны»</b>  |   |                               |   |
| Проектная<br>деятельность  | Все группы  | октябрь - февраль             | Воспитатели,<br>специалисты ДОУ             |

### Ноябрь

| <b>События,<br/>мероприятия, дела</b>  | <b>Группы</b>              | <b>Примерный период<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                    |
|--|----------------------------|--|---|
| <b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>   |                            |  |   |
| День народного<br>единства<br>Спортивное<br>развлечение<br>(подвижные игры<br>народов России)  | Все группы                 | 4 ноября                               | Инструктор по<br>физической<br>культуре,<br>воспитатели |
| День памяти<br>погибших при<br>исполнении<br>служебных<br>обязанностей<br>сотрудников органов<br>внутренних дел<br>России<br><br>Рассказ воспитателя | Подготовительная<br>группа | 8 ноября                               | Воспитатели   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| «Кто обеспечивает нашу безопасность»  |  |   |   |
| День Матери России<br>Групповые досуги,<br>посвященные Дню Матери   | Все группы   | последняя неделя ноября                               | Воспитатели, муз. руководитель                |
| Выставка «Портреты наших мамочек» в «Библиотеке друзей»<br>Размещение поздравительных видеороликов в социальных сетях<br>«От чистого сердца простыми словами» | Старшая, подготовительная группа                   | последняя неделя ноября                               | Старший воспитатель, Воспитатели              |
|   | Все группы   | последняя неделя ноября                               | Воспитатели                                   |
| Социальная акция по безопасности дорожного движения «Начни с себя за ПДД!»  | Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | По плану социальных партнеров                         | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| День Государственного герба Российской Федерации<br>Беседа с использованием ИКТ   | Старшая, подготовительная группа                   | 30 ноября   | Воспитатели                                   |
| Первый этап районного конкурса детского творчества «Дорога и мы»  | Все группы   | в соответствии с Положением РЦ БДД Московского района | Старший воспитатель, воспитатели              |
| <b>Модуль «Маленькие жители большой страны»</b>   |  |   |   |
| Проектная деятельность.<br>Групповые образовательные проекты  | Все группы   | октябрь-февраль                                       | Воспитатели, специалисты                      |

### Декабрь

| События, мероприятия, дела  | Группы                           | Примерный период проведения | Ответственные |
|---|----------------------------------|-----------------------------|---------------|
| <b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>                    |                                  |                             |               |
| День добровольца (волонтера) в России<br>Рассказ воспитателя «Кто такие волонтеры?» | Старшая, подготовительная группа | 5 декабря                   | Воспитатели   |
| Международный день  | Все группы                       | 8 декабря                   | Старший       |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| художника<br>Подготовка к смотру<br>на лучшее украшение<br>окон и помещений к<br>Новому году |  |   | воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты                 |
| Выставка новогодних<br>поделок<br>«Чудеса под Новый<br>год»                                  | Все группы                                   | 31 декабря  | Воспитатели   |
| Праздник<br>«Новый год приглашает<br>в хоровод»  | Все группы                                   |   | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели,<br>специалисты |
| Социальная акция по<br>профилактике ДДТТ<br>«Засветись! Носи<br>световозвращатель!»          | Средняя, старшая,<br>подготовительная<br>гр. | в соответствии с<br>Положением РОЦ<br>БДД Московского<br>района | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели                      |
| Второй этап районного<br>конкурса детского<br>творчества<br>«Дорога и мы»                    | Все группы                                   | В соответствии с<br>Положением РОЦ<br>БДД Московского<br>района | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели                      |
| <b>Модуль «Маленькие жители большой страны»</b>  |  |   |   |
| Проектная<br>деятельность<br>Групповые<br>образовательные<br>проекты                         | <b>Все группы</b>                            | октябрь-февраль   | Воспитатели,<br>специалисты                                 |

### Январь

| <b>События,<br/>мероприятия, дела</b>                             | <b>Группы</b>                          | <b>Примерный<br/>период проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                    |
|---|--|--|---|
| <b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>  |  |  |   |
| Поздравление<br>«Кто родился в январе»                            | Все группы                             | В течение месяца                       | Воспитатели   |
| Экологическая акция<br>«Покормите птиц<br>зимой»                  | Все группы                             | В течение месяца                       | Воспитатели   |
| Досуги<br>«Зимние забавы»   | Все группа                             | по плану                               | Инструктор по<br>физической<br>культуре,<br>воспитатели |
| Выставка рисунков<br>«Зимушка-зима»                               | Все группы                             | по согласованию                        | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели                  |
| «В гостях у книжки»<br>тематическая встреча с<br>библиотекарем    | Старшая,<br>подготовительная<br>группа | по согласованию                        | Старший<br>воспитатель<br>Воспитатели                   |
| День снятия блокады<br>Ленинграда<br>Беседы, показ<br>презентаций | Старшая,<br>подготовительная<br>группа | 27 января                              | Воспитатели   |

|   |            |                 |                          |
|---|------------|-----------------|--------------------------|
|   |            |                 |                          |
| <b>Модуль «Маленькие жители большой страны»</b>             |            |                 |                          |
| Проектная деятельность<br>Групповые образовательные проекты | Все группы | октябрь-февраль | Воспитатели, специалисты |

**Февраль**

| <b>События, мероприятия, дела</b>   | <b>Группы</b>                                      | <b>Примерный период проведения</b> | <b>Ответственные</b>                  |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>  |  |                                    |                                       |
| Поздравление «Кто родился в феврале»  | Все группы   | В течение месяца                   | Воспитатели                           |
| Международный день родного языка<br><br>Игротека словесных дидактических игр  | Все группы   | 21 февраля                         | Воспитатели                           |
| Экологическая акция «Покормите птиц зимой»  | Все группы   | В течение месяца                   | Воспитатели                           |
| День Защитника Отечества (беседы с использованием ИКТ, чтение художественной литературы, игры, создание поздравительных роликов для пап)<br>Выставка детских рисунков «Наша Армия сильна» | Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа | 23 февраля                         | Воспитатели, специалисты ДОУ          |
| Развлечение на прогулке «Широкая Масленица»   | Все группы   | по согласованию                    | Музыкальный руководитель, воспитатели |

**Модуль «Маленькие жители большой страны»**

|   |            |                 |                          |
|---|------------|-----------------|--------------------------|
| Проектная деятельность<br>Групповые образовательные проекты | все группы | октябрь-февраль | Воспитатели, специалисты |
|---|------------|-----------------|--------------------------|

**Март**

| <b>События,</b> | <b>Группы</b> | <b>Примерный</b> | <b>Ответственные</b> |
|-----------------|---------------|------------------|----------------------|
|-----------------|---------------|------------------|----------------------|

| <b>мероприятия, дела</b>   |   | <b>период проведения</b>           |   |
|--|---|------------------------------------|---|
| <b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>   |   |                                    |   |
| Поздравление «Кто родился в марте»   | Все группы                                | В течение месяца                   | Воспитатели                                       |
| Единый день детской дорожной безопасности  | Все группы                                | по плану РЦ БДД Московского района | Старший воспитатель, воспитатели                  |
| Международный женский день творческие мастерские «Подарок маме своими руками»; праздничные утренники «Поздравляем наших мамочек» | Все группы                                | 8 марта                            | Воспитатели Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Всемирный день театра Театрализованные игры, музыкальные инсценировки, посещение театра с родителями                             | средняя, старшая, подготовительная группа | 27 марта                           | Воспитатели, музыкальный руководитель             |

#### Апрель

| <b>События, мероприятия, дела</b>  | <b>Группы</b> | <b>Примерный период проведения</b> | <b>Ответственные</b>             |
|--|---------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Модуль «Традиции социально-значимые дела детского сада»</b>   |               |                                    |                                  |
| Поздравление «Кто родился в апреле»  | Все группы    | В течение месяца                   | Воспитатели                      |
| День космонавтики (беседы с использованием ИКТ, чтение художественной литературы, игры, выставки рисунков и поделок «Космическое путешествие») | Все группы    | 12 апреля                          | Старший воспитатель, воспитатели |
| Игровое занятие по правилам дорожного движения с социальными партнерами «Всем без исключения о правилах движения»                              | Все группы    | По согласованию                    | Старший воспитатель, воспитатели |
| Неделя безопасности «Где живут опасности?»   | Все группы    | по согласованию                    | Старший воспитатель, воспитатели |

#### Май

| <b>События, мероприятия, дела</b>                                | <b>Группы</b> | <b>Примерный период проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|--|---------------|------------------------------------|----------------------|
| <b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b> |               |                                    |                      |
| Поздравление   | Все группы    | В течение месяца                   | Воспитатели          |

|   |   |        |  |
|---|---|--------|--|
| «Кто родился в мае»   |   |        |  |
| Праздник Весны и Труда  | Все группы                                      | 1 мая  | Воспитатели  |
| День Победы<br>Социальная акция<br>«Открытка ветерану»,<br>Праздничные<br>утренники<br>« День Победы»,<br>выставка рисунков                           | Средняя, старшая,<br>подготовительная<br>группа | 9 мая  | Старший<br>воспитатель,<br>музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели                   |
| День города<br>Санкт-Петербурга<br><br>Беседы, просмотр<br>презентаций,<br>Музыкально-<br>физкультурные досуги<br>«С днем рождения,<br>любимый город» | Старшая,<br>подготовительная<br>группы          | 27 мая | Музыкальный<br>руководитель,<br>инструктор по<br>физической<br>культуре,<br>воспитатели. |

### Июнь

| События,<br>мероприятия, дела  | Группы   | Примерный<br>период проведения | Ответственные   |
|--|--|--------------------------------|---|
| <b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>   |  |                                |   |
| День защиты детей<br>Конкурс рисунков на<br>асфальте<br>«Пусть всегда будет<br>солнце! Пусть всегда<br>буду я!»        | Все группы   | 1 июня                         | Воспитатели   |
| Поздравление<br>«Кто родился в июне»   | Всем группы  | В течение месяца               | Воспитатели   |
| День России<br>Беседы с<br>использованием ИКТ,<br>Подвижные игры<br>народов России,<br>музыкально-<br>спортивный досуг | Младшая, средняя,<br>старшая,<br>подготовительная<br>гр. | 12 июня                        | Музыкальный<br>руководитель,<br>инструктор по<br>физической<br>культуре |
| День памяти и скорби<br>Беседы, чтение<br>художественной<br>литературы.  | Старшая,<br>подготовительная<br>гр.                      | 22 июня                        | Инструктор по<br>физической<br>культуре,<br>воспитатели                 |

### Июль

| <b>События, мероприятия, дела</b>  | <b>Группы</b> | <b>Примерный период проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|--|---------------|------------------------------------|----------------------|
| <b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>               |               |                                    |                      |
| День семьи, любви и верности<br>Изготовление рисунков и поздравлений родителям | Все группы    | 8 июля                             | Воспитатели          |
| Поздравление «Кто родился в июле»  | Всем группы   | В течение месяца                   | Воспитатели          |

#### Август

| <b>События, мероприятия, дела</b>   | <b>Группы</b>                    | <b>Примерный период проведения</b> | <b>Ответственные</b>                           |
|---|----------------------------------|------------------------------------|--|
| <b>Модуль «Традиции и социально-значимые дела детского сада»</b>  |                                  |                                    |  |
| День физкультурника<br>Спортивный праздник  | Все группы                       | 12 августа                         | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День Государственного флага России<br>Беседы с использованием ИКТ, чтение художественной литературы, подвижные игры | Все группы                       | 22 августа                         | Воспитатели                                    |
| День российского кино<br>Викторина «Узнай киногероя»  | Старшая, подготовительная группа | 27 августа                         | Воспитатели                                    |