

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 комбинированного вида
Московского района
Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2021



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад № 1
А.В.Михайлина
Приказ № 15 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021-2022 учебный год
воспитателей группы кратковременного пребывания
для детей с 1, 5 до 2 лет
ГБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
Ковалевой О.В., Чистяковой Л.Н.
Срок реализации- 1 год**

**Санкт-Петербург
2021**

Оглавление

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.5	Характеристика особенностей развития детей группы кратковременного пребывания с 1, 5 до 2 лет ГБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга	5
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.7	Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)	6
2.	Содержательный раздел	6
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	6
2.2	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
2.2.1	Содержание работы по адаптации детей в группе кратковременного пребывания	7
2.2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	11
2.2.3	Циклограмма видов совместной деятельности	12
2.2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.2.5	Организация взаимодействия с родителями	15
3.	Организационный раздел	16
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	16
3.2	Режим дня на холодный период, режим двигательной активности для группы кратковременного пребывания с 1, 5 до 2 лет	17
3.3	Учебный план организованной образовательной деятельности с воспитанниками группы кратковременного пребывания с 1, 5 до 2 лет	18
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.5	Учебно-методический комплекс	21

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей группы кратковременного пребывания с 1, 5 до 2 лет разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Группа кратковременного пребывания функционирует в режиме 5- часового пребывания воспитанников в ДОУ.

Рабочая программа для детей группы кратковременного пребывания для детей с 1, 5 до 2 лет составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

В программе определены целевые ориентиры развития ребенка раннего возраста.

Срок освоения программы - 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы: основной целью рабочей программы для детей группы кратковременного пребывания является разностороннее развитие в разных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей .

Задачи программы :

- * адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- * оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
- * создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития ребёнка раннего возраста в разных видах деятельности;
- * создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности ребенка раннего возраста.

Рабочая программа реализуются через специфичные для данного возраста детей виды деятельности:

- предметная деятельность и игры с динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка);
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их

- взаимодействия с людьми, культурой и с миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в разные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» -призма), одновременно воспринимая их (гладит их, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и др.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой синий мяч – маленький красный мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и пр.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются цепочки, и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить сюжетное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишка, зайчики). Они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку и др.).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях уже отражается привычная им жизненная последовательность.

1.5. Характеристика особенностей развития детей группы кратковременного пребывания с 1,5 до 2 лет ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

1.	Возраст воспитанников	
2.	Количество детей в группе	
3.	Гендерные особенности:	
3.1	мальчики	
3.2	девочки	
3.	Психологические особенности:	
3.1	леворукие	

3.2	праворукие	
4.	Распределение по группам здоровья:	
4.1	основная	
4.2	подготовительная	
4.3	специальная	
4.4	дети с ОВЗ	
5.	Дети из неполных семей	

1.6 Планируемые результаты освоения рабочей программы

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
 - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.7 Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты оценки индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе разных видов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связанная с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям фиксируется в журнале "Диагностика педагогического процесса (Н.В.Верещагина, «Детство Пресс», 2014 г.).

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-

мае). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения, индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки, задачи работы, при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития. В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
- Формировать способности попросить, подождать.
- Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.
- Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие

- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением;
- Развивать познавательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Речевое развитие

- Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.
- Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

- Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.
- Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений.
- Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Физическое развитие

- Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Развивать двигательную активность детей во всех видах игр.

- Стимулировать двигательную активность в самостоятельных играх детей с игрушками: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются во всех видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Содержание работы по адаптации детей в группе кратковременного пребывания

СЕНТЯБРЬ				
Этап «Мы играем только вместе»				
Недел и	Совместная деятельность	Игровые действия	Работа с родителями	Работа специалистов
I	«Давайте познакомимся» «Пришел Мишка» Цель: создать эмоциональное общение между 2 взрослыми и ребенком. «Пересыпаем песочек» Цель: совместная игровая деятельность с родителями, учим пересыпать песок из 1 формы в другую. «Полетели птички» Цель: совместная деятельность с родителями.	«Сколько здесь игрушек». Цель: познакомить родителей и детей с групповой комнатой. Музыкально – подвижная игра «Кто у нас хороший». Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе.	До поступления в детский сад познакомиться с семьей, составить социальный паспорт семьи, подготовить листы адаптации. Провести встречу с родителями на тему «Условия успешной адаптации». День рождения группы.	Встреча со специалистами, которые будут помогать детям в развитии.(музыкальный руководитель)
II	«Веселый хоровод». Цель: Создается положительное эмоциональное общение между взрослым и	«Пуль-пуль водица». Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе, совместно с родителями.	Анкетирование, «Какой ваш малыш». Рекомендации родителя о значении режима дня дома и в	Оформление стендовой информации «Особенности адаптация к условиям ДОУ у детей раннего

	ребенком. «Солнечные зайчики». Цель: создание радостной, эмоциональной атмосферы в процессе общения. «Мишка умывается».	«Ай-да, потанцуем». Цель: учить родителей спокойно и терпеливо действовать с малышом.	детском саду. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	возраста»
Этап «Я играю сам, но ты мама рядом»				
III	«Мыльные пузыри». Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей. «Ай-да» музыкальная игра. «Карусель» подвижная игра.	«Хоровод с куклой» под мелодию М. Красева «Веселая дудочка». «Кто у нас хороший».	Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка. Игровой практикум для родителей «Поиграй со мной немножко».	Значение режима дня в воспитании здорового ребенка. Консультация врача.
IV	«Куколку Катю я за спинку спрячу». «Карусель». «Покатаем мячик». «Ай, поймаю – догоню»	«Поедем на поезде» «Этот пальчик»	«Игры для двоих». Практикум. Цель: научить родителей испытывать радость от общения с малышом. Индивидуальные беседы с родителями.	Музыкальная игра Цель: поддержать чувство взаимной близости между родителями и детьми.

ОКТАБРЬ				
Этап «Я играю сам, но ты мама рядом»				
Недели	Совместная деятельность	Игровые действия	Работа с родителями	Работа специалистов
I	«Мыльные пузыри». Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей. «Ай – да» – музыкальная игра. «Карусель» - подвижная игра. «Пришел Зайка»». Цель: создать эмоциональное общение между взрослым и ребенком.	Музыкально – подвижная игра «Кто у нас хороший». Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе.	Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка.	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации, развитию детей. 8
II	«Веселый хоровод». Создается положительное эмоциональное общение между взрослым и ребенком. «Солнечные зайчики». Цель: учить взрослых радоваться за элементы умения. «Зайка умывается».	«Пуль – пуль водица». Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе, совместно с родителями. «Ай – да, потанцуем». Цель: учить родителей спокойно и терпеливо действовать с малышом.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Игровой практикум для родителей « Игры для развития моторики»	Оформление стендовой информации «Что делать, если...» Консультация музыкального руководителя « Слушаем вместе»
II этап «Идея, я немножко поиграю один»				
III	«Мыльные пузыри». Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Подвижная игра «Зайка беленький»	«Хоровод с куклой» под мелодию М. Красева «Веселая дудочка». «Кто у нас хороший». «Куклу Катю я за спинку спрячу»	Индивидуальные беседы по прошедшему дню, рекомендации.	Консультация врача «Профилактика ОРВИ»
IV	«Куколку Катю я за спинку спрячу». «Карусель».	«Этот пальчик» «Уложим куклу спать» «Покатаем игрушки на»	Индивидуальные беседы с родителями.	Стендовая консультация «Об игрушках»

	«Покатаем мячик». «Ай, поймаю – догоню»	машине»		полезных и вредных»
--	--------------------------------------------	---------	--	---------------------

НОЯБРЬ				
Этап «Идея, я немножко поиграю один »				
Недел и	Совместная деятельность	Игровые действия	Работа с родителями	Работа специалистов
I	Куколку Катю я за спинку спрячу». «Карусель». «Покатаем мячик». «Ай, поймаю – догоню»	Музыкально – подвижная игра «Кто у нас хороший». Цель: создать эмоциональную благополучную атмосферу в группе. Музыкально-подвижная Игра «Ай-да»	Игровой практикум для родителей « Игры для развития движений»	Индивидуальные консультации по развитию детей.
II	Игры с крупным конструктором «Строим дом для Мишки» Игры с водой « Водичка-водичка» «Чудесный мешочек» «Кто спрятался в домике?» (узнай по голосу) «По ровненькой дорожке» (развитие движений, координации)	«Мишка пришел в гости» «Мишка очень хочет спать» « Покатаем Мишку на машине» « Дружно хлопаем в ладоши»	Индивидуальные беседы по прошедшему дню.	Оформление стендовой информации «О профилактике детских неврозов»

III	«Мыльные пузыри». Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго	«Хоровод с куклой» под мелодию М. Красева «Веселая дудочка».	Индивидуальные беседы по прошедшему дню, рекомендации.	
-----	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--

	отказаться от родителей. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Подвижная игра «Зайка беленький»	«Кто у нас хороший». «Куклу Катю я за спинку спрячу»		
IV	«Куколку Катю я за спинку спрячу». «Карусель». «Покатаем мячик». «Ай, поймаю – догоню»	«Где наши ручки?» (музыкальная игра) « Я пеку,пеку...» (музыкальная игра)	Индивидуальные беседы с родителями.	Стендовая консультация «Об игрушках полезных и вредных»

Этап «Мне хорошо, я отпускаю тебя, мама (декабрь-май)

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение. Игровая образовательная ситуация Индивидуальная игра. Совместная игра с воспитателем Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе) Чтение, беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	Игровая обучающая ситуация Рассматривание. Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Ситуативный разговор, рассказ
Речевое развитие	Чтение. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра.

	<p>Интегративная деятельность Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов . Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение, подпевание</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Игровые упражнения Подвижная игра Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Интегративная деятельность. Игровая беседа с элементами движений. Чтение, рассматривание иллюстраций Закаливающие мероприятия Двигательная активность в течение дня</p>

2.2.3. Примерная циклограмма видов совместной деятельности в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей, беседа с родителями Индивидуальная работа с детьми				
Пальчиковые игры, игры с вкладышами	Настольно – печатные игры, упражнения с мячом	Игры с песком и водой	Игры с вкладышами, словесные игры	Дидактические игры по ознакомлению с величиной

Игры со строительным материалом	Чтение потешек	Игры-забавы	Чтение сказок	Чтение потешек
Хороводные игры	Дидактические игры и восприятие цвета	Спокойные коллективные игры	Подвижные игры	Игры с песком и водой
Игра на музыкальных инструментах	Игры с движением	Музыкально-игровая деятельность	Дидактические игры на восприятие формы, цвета	Пальчиковые игры
Чтение потешек	Чтение сказок	Словесные игры	Хороводные игры	Игры со строительным материалом
Игры с движением	Игры-забавы	Игры-забавы	Игры со строительным материалом	Игры с движением
Игры по выбору детей				
Взаимодействие с родителями				

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды. Оборудование различных уголков по выбору детей. Сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей, темами образовательных проектов.
Развитие игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.

	<p>Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.</p> <p>Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.</p>
Развитие познавательной деятельности	<p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p>Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для сенсорного развития, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
Творческое самовыражение	<p>Наличие в развивающей среде разнообразных материалов, обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения. Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.</p>
Развитие физической активности	<p>Ежедневное создание условий для возможности активно двигаться.</p> <p>Обучение детей правилам безопасности во время двигательной активности.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере.</p> <p>Использовать приемы моделирования для стимулирования творческого процесса придумывания</p>

	подвижных игр детьми.
--	-----------------------

2.2.5. Организация взаимодействия с родителями



Основные принципы взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников :

- целенаправленность, систематичность ,плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями ;
- доброжелательность, открытость

Методы изучения семей воспитанников :

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- беседы с родителями .

Примерная тематика консультаций для родителей воспитанников:

1. Особенности адаптация к условиям ДОО у детей раннего возраста.
2. «О наших малышах»(возрастные особенности детей с 1 года до 2 лет).
3. «Что делать, если...» (ребенок плачет при расставании, если не хочет спать).
4. « Об игрушках полезных и вредных»
5. «Зачем нужен режим дня»
6. О формировании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
7. О профилактике ОРВИ.
8. Развиваем речь детей.
9. «Играем вместе с детьми»
10. «Русский фольклор для самых маленьких

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

3.2 Режим дня на холодный период, режим дня на летний период , режим двигательной активности, модель щадящего режима для группы кратковременного пребывания для детей с 1, 5 до 2 лет

РЕЖИМ ДНЯ

в группе кратковременного пребывания для детей с 1, 5 до 2 лет

на 2021-2022 учебный год

(холодный период: сентябрь-май)

Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями,	8.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	9.00-9.30
Игры, индивидуальное взаимодействие	9.30 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.25
Возвращение с прогулки	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Постепенный уход домой	12.30-13.00

РЕЖИМ

ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

в группе кратковременного пребывания для детей с 1, 5 до 2 лет

ГБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

на 2021-2022 уч. год

№	Режимные процессы	Дни недели					
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
1 половина дня							
1.	Игры малой подвижности	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	
2.	Физкультурные занятия	8 мин.				8 мин	
3.	Музыкальные занятия		8-10мин.		8-10 мин.		
4.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	40 мин	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	
5.	Игры на развитие движений	6 -8 мин.	6-8 мин.	6-8 мин.	6-8 мин.	6-8 мин.	
6.	Музыкальные игры и развлечения	6-8 мин.		6-8 мин.			

3.3 Учебный план организованной образовательной деятельности с воспитанниками группы кратковременного пребывания с 1, 5 до 2 лет

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1, 5 года до 2 лет – не более 6-8 минут. Образовательная деятельность, организуется в первую половину дня. Форма организации занятий с детьми с 1 до 2 лет индивидуальная, подгрупповая. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательные области	Вид образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Социально-коммуникативное развитие	Общение и взаимодействие со взрослым	Ежедневно в рамках совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	
	Игровая деятельность, формирование социального и эмоционального интеллекта, позитивных установок к труду	Ежедневно в рамках совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	
Познавательное развитие	Игра с дидактическим материалом	1	36
	Формирование целостной картины мира	Ежедневно в рамках совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1	36
	Ознакомление с художественной литературой	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	1	36
Физическое развитие	Двигательная деятельность Становление ценностей здорового образа жизни. Подвижные игры	2	72

Итого занятий по реализации программы в неделю		9	

3. 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в группе кратковременного пребывания с 1, 5 до 2 лет:

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Для детей этого возраста главное это достаток пространства в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие, поверить в свои силы и способности, научиться выполнять первые мыслительные операции с предметами и игрушками, получая сенсорный опыт взаимодействия. А еще первый опыт активного взаимодействия с взрослыми и со сверстниками, понимая и оценивая их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении мы отдали ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

С учетом возрастных характеристик возможных достижении ребенка в группе предусмотрены следующие уголки:

1. Сенсорный уголок

Дидактический стол:

- * пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета;
- * стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, полусферами;
- * объемные вкладыши из 3-х элементов;
- * матрешки,
- * рамки – вкладыши с геометрическими формами,

- * мозаика крупная,
- * ящик с прорезями основных геометрических форм,
- * емкости с крышками разного размера и цвета;
- * застежки (шнуровки, пуговицы, кнопка);
- * звучащие игрушки (колокольчики, барабан, погремушки, резиновые пищалки) .

Набор для экспериментирования с водой и песком: тазики, емкости разных размеров и формы, черпачки, формочки, совочки.

2. Игровой уголок

Кухня и комната:

- * мебель (крупный кукольный стол и 4 стула, кукольная кровать, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, плита, мойка) ;
- * куклы крупные и средние ;
- * набор крупной чайной и кухонной посуды основных цветов;
- * тазики, миски, стиральная доска, полотенце, мочалка, мыльница ;
- * набор овощей и фруктов (объемные муляжи) ;
- * комплект постельных принадлежностей для кукол ;
- * телефон и т.п.

Сюжетно-ролевая игра «Доктор»

(бинт, градусник, пластиковые бутылочки из под лекарств, шприц, халат, шапочка) .

3. Уголок ряженья (юбочки, косыночки, передники разных цветов, зеркало, бусы основных цветов (4 шт.)

4. Театральный уголок:

- * многофункциональное панно с крупными фигурами персонажей и декораций;
- * настольный театр;
- * театр Би-ба-бо, ширма ;
- * пальчиковый театр .

5. Музыкальный уголок (звучащие игрушки и инструменты)

6. Уголок конструирования:

- * крупный деревянный конструктор;
- * пластмассовый конструктор (4-5 набора) ;
- * мелкий деревянный конструктор, разложенный в коробки по цветам;
- * игрушки для обыгрывания (домашние и дикие животные, матрешки, машины и др.)

7. Центр двигательной активности:

- * машины (грузовики, автомобили) ;
- * звери и птицы на колесах (каталки с палочкой или шнурком) ;
- * кукольные коляски;
- * крупные мячи и др. физкультурное оборудование ;

8. Книжный уголок:

- * книги в твердом переплете ;
- * предметные, сюжетные картинки.

3.5 Учебно-методический комплекс

1. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. М.,2000.
2. Лямина Г.В. Развитие речи ребенка раннего возраста. Методическое пособие. М.,2005 .
3. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от года до трех. М., 2005 г.
4. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. М.,2010 .
5. Волкова И.А. ,Карпова Г.А. Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста. М.,2010.
6. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Учебно-методическое пособие. М.,2010 г.
7. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. СПб. Изд-во Детство-Пресс. 2015 г.
- 9 .О. Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. СПб. Изд-во Детство-Пресс. 2017 г
10. И.Мосягина. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. 2013г.
- 11 . От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
12. Е.А. Долженко. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Волгоград. Издательство «Учитель» 2014 г.
13. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (1-ая младшая группа)», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2008 г.
14. Ю.М. Хохрякова. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. 2014 г.