

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 комбинированного вида  
Московского района  
Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2016



Утверждаю  
И.о. заведующего ГБДОУ  
детский сад № 1  
А.В.Михайлина  
Приказ № 201 от 31.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста  
с 5 до 7 лет  
на 2016 -2017 учебный год

Разработана  
Учителем-логопедом Потаповой С.И.

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### **2. Содержательный раздел**

2.1 Модель организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности

2.2. Основные области деятельности специалистов в осуществлении коррекционной работы

2.3. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы работа с детьми старшей логопедической группы, учебно-дидактический материал

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы работа с детьми подготовительной логопедической группы, учебно-дидактический материал

2.6. Перспективное планирование работы по лексическим темам в старшей логопедической группе для детей с ОНР

2.7. Перспективное планирование работы по лексическим темам в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР

2.8 Планируемые промежуточные результаты освоения Программы (*целевые ориентиры*)

2.9 Организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников

### **3. Организационный раздел**

3.1. Программно-методическое обеспечение

## 1. Пояснительная записка

Рабочая Программа направлена на коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с диагнозом общее недоразвитие речи 3 уровня.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МО РФ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в группах компенсирующей направленности ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Московского района.

### 1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

**Цель Программы** – построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

**Основной задачей** реализации Программы является овладение детьми, имеющими ОНР, самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность ребёнка к обучению в школе.

**Основой Программы** является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы в логопедической группе с учётом особенностей психофизического и речевого развития детей .

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который позволяет учитывать общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР, что способствует решению главной идеи : выравниванию речевого и психофизического развития детей ,имеющих нарушения речи.

### 1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и с миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в разные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Важное значение имеет принцип комплексного подхода и интеграции взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, а также:

- принцип систематичности и взаимосвязи изучаемого материала;
- принцип конкретности и доступности;
- принцип постепенности и концентричности наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями и, интеграцией взаимодействия специалистов и также родителей. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно – развивающей работы является **тематический** подход, что даёт возможность организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников а также согласуется со всеми задачами развития детей, имеющих ОНР. Важным является подход учёта зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает активное развитие его мыслительной деятельности, умственной активности, оптимальной коррекции речевых нарушений, овладению родным языком как одним из основных элементов формирования личности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Модель организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности

Дни недели	Совместная деятельность с детьми		Педагоги	Родители
	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		
Понедельник		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		
	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность I подгруппа			
	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность II подгруппа			
		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		
Вторник		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		
			Консультации для	

			педагогов	
<b>Среда</b>		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		
	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность I подгруппа			
	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность II подгруппа			
		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		
<b>Четверг</b>		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		
	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность I подгруппа			
	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность II подгруппа			
		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		Консультации для родителей
<b>Пятница</b>		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		
	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность I подгруппа			
	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность II подгруппа			
		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		

## 2.2. Основные области деятельности специалистов в осуществлении коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

Специалист ДОУ	Направление деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логопедическая диагностика;</li> <li>• коррекция речевых нарушений;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• рекомендации другим специалистам;</li> <li>• организация индивидуальных, подгрупповых занятий;</li> <li>• консультирование родителей;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическая диагностика;</li> <li>• индивидуальная работа с детьми;</li> <li>• консультирование родителей;</li> <li>• взаимодействие с педагогами и специалистами.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая диагностика;</li> <li>• выполнение рекомендаций учителя-логопеда;</li> <li>• организация индивидуальных, подгрупповых занятий;</li> <li>• взаимодействие с родителями</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программ музыкального воспитания с учетом рекомендаций учителя-логопеда;</li> <li>• педагогическая диагностика;</li> <li>• осуществление индивидуальной работы с детьми;</li> </ul>
Медицинская сестра общего профиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников;</li> <li>• проведение индивидуальных рекомендаций врачей;</li> </ul>

## 2.3. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР

Направление работы	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	Взаимодействие с педагогами
Диагностика	Комплектование подгрупп для логопедических занятий с учетом уровня речевого развития	Подготовка перспективного планирования работы на год, обсуждение результатов комплексного обследования

Общие речевые навыки	Формирование правильного речевого и физиологического дыхания; развитие силы голоса, умение изменять силу голоса; выработка темпа речи; работа над четкостью дикции; работа над интонационной выразительностью.	Ежедневные упражнения (пропевание, произношение гласных звуков, слов, слогов на выдохе; упражнения по работе над интонацией, силой голоса;
Звукопроизношение	Подготовка артикуляционного аппарата. Постановка звуков и исправление артикуляции нарушенного звукопроизношения. Автоматизация звукопроизношения. Общая и специальная артикуляционная гимнастика.	Еженедельные рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики и автоматизации звукопроизношения.
Работа над слоговой структурой слова	Индивидуальная и подгрупповая работа над слоговой структурой слова.	Еженедельное задание по работе над словом (передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги)
Развитие фонематического анализа, синтеза	Развитие навыков звукового анализа и синтеза(выделение гласных и согласных звуков; выделение ударных гласных в словах; выделение конечных и начальных согласных звуков, подбор слова на заданный звук).	Консультации «Мир гласных и согласных звуков» Рекомендации по работе над звуком.
Лексика	Развитие лексического строя речи( введение и закрепление в речи существительных, прилагательных, глаголов по каждой лексической теме перспективного плана; закрепление обобщающих понятий; подбор сравнительных существительных, прилагательных; выразительные средства передачи образа).	Еженедельные задания по лексической теме. Изготовление игр и пособий по лексическим темам.
Грамматический строй речи	Употребление частей речи в форме единственного и множественного числа, в падежах; Согласование слов в предложении по роду, числу, падежу, закрепление предлогов; образование и использование	Рекомендации по использованию дидактических игр на развитие грамматического строя речи.

	существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употребление в речи повелительного наклонения глаголов.	
Развитие связной речи	Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, развитие диалогической речи; учить отвечать на вопросы предложениями, повторение за взрослым рассказов-описаний из 2-3 предложений, пересказывание текстов из 2-3 простых предложений.	Еженедельные задания по работе над связной речью: составление предложений, рассказов, пересказ текстов, театрализация.
Развитие мелкой моторики	Развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика, навыки работы с карандашом, мелкими предметами, шнуровка) Развитие общей моторики (совершенствование двигательных навыков на физминутках, подвижных играх). Развитие точности сочетания речи и движений-логоритмика.	Подготовка картотеки «Пальчиковая гимнастика», Развитие ручной и общей моторики.

## 2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы работа с детьми старшей логопедической группы, учебно-дидактический материал

### *Речевое развитие*

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.



Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

*Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоустройства.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

**Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:** «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии»<sup>1</sup>, «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

**Рекомендуемые серии картинок:** «Котенок», «Воришка», «Подарок

## ***Познавательное развитие***

### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

**Рекомендуемые игры и упражнения:** «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек)), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

## **2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной логопедической группы, учебно-дидактический материал**

### ***Речевое развитие***

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

#### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

##### ***Развитие просодической стороны речи***

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

**Рекомендуемые картины:** «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике»<sup>153</sup>, «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

**Рекомендуемые серии картин:** «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

### *Познавательное развитие*

#### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

#### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

**Рекомендуемые игры и упражнения:** «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот»<sup>167</sup>, «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

### **2.5. Перспективное планирование работы по лексическим темам в старшей логопедической группе для детей с ОНР**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звук
Октябрь	1.	Осень	А
	2.	Овощи, фрукты.	У
	3.	Продукты питания	И
	4.	Одежда, обувь	О
Ноябрь	1.	Домашние животные, их детеныши.	Н
	2.	Дикие животные, их детеныши.	Б
	3.	Перелетные птицы	Г
	4.	Поздняя осень	Д
Декабрь	1.	Начало зимы	В
	2.	Зимующие птицы	Х
	3.	Зимние развлечения	П
	4.	Игрушки. Елочные украшения.	Т
Январь	1.	Новый год, зима. Домашние птицы Посуда	М
	2.		К
	3.		Ф
	4.		
Февраль	1.	Профессии	С
	2.	Почта	З
	3.	Транспорт	Ц
	4.	Семья.	Ш
Март	1.	Начало весны.	Ж
	2	8 Марта.	Ы
	3.	Времена года	Й
	4.	Части суток	Э

Апрель	1. 2. 3. 4.	Деревья. Кустарники. Мебель Первоцветы Мой город	Й,О Й,У Щ Ц
Май	1. 2. 3. 4.	День Победы Рыбы. Животные морей и рек  <i>ДИАГНОСТИКА</i>	Л Й,А

## 2.6. Перспективное планирование работы по лексическим темам в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звук
Октябрь	1. 2. 3. 4.	Золотая Осень Дары осени Продукты питания Одежда, обувь	А У И О
Ноябрь	1. 2. 3. 4.	Домашние животные, их детеныши. Дикие животные, их детеныши. Перелетные птицы Поздняя осень	Н Б Г Д
Декабрь	1. 2. 3. 4.	Начало зимы Зимующие птицы Зимние развлечения Игрушки. Украшаем ёлку.	В Х П Т
Январь	1. 2. 3. 4.	Новый год, зима. Домашние птицы Посуда	М К Ф
Февраль	1. 2. 3. 4.	Профессии Почта Транспорт Семья	С З Ц Ш
Март	1. 2. 3. 4.	Начало весны. Международный женский день Времена года Части суток	Ж Ы Й Э
Апрель	1. 2. 3. 4.	Деревья. Кустарники. Мебель Первоцветы Наш город Санкт-Петербург	Й,О Й,У Щ Ц

Май	1. 2. 3. 4.	День Победы Водные жители-рыбы  <i>ДИАГНОСТИКА</i>	Л Й,А
-----	----------------------	---	----------

## 2.7. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) :

1. Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, безошибочно дифференцировать оппозиционные звуки, как смешиваемые в произношении, так и не смешиваемые в произношении.
3. Иметь уровень развития пассивного и активного словаря максимально приближенным к возрастной норме.
4. Правильно передавать слоговую структуру слов и не искажать звукозаполняемость многосложных слов.
5. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
6. Владеть элементарными навыками пересказа.
7. Владеть навыками диалогической речи.
8. Соблюдать умеренный темп и ритм речи, правильно использовать паузы в речи.
9. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
10. Владеть основными видами интонации, модулирования голоса.
11. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
12. Иметь хорошее слуховое внимание и фонематическое восприятие: владеть навыками звукового анализа и синтеза слов.
13. Использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий: (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, причастий).
14. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
15. Успешно владеть коммуникативными навыками: охотно выполнять поручения взрослых, проявлять инициативность в совместной деятельности.
16. Улучшить мелкую моторику, синхронизировать артикуляционную и общую моторику.
17. Значительно повысить самооценку, что способствует формированию полноценной самодостаточной личности.

## 2.8 Организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников

Направление работы	Взаимодействие с родителями
Диагностика	Индивидуальные беседы по ознакомлению с особенностями речевого развития детей
Общие речевые навыки	Демонстрация приемов по формированию общих речевых навыков для закрепления в домашних условиях.
Звукопроизношение	Рекомендации для индивидуальных упражнений.
Работа над слоговой структурой слова	Рекомендации по использованию игр на закрепление слоговой структуры слова.
Развитие фонематического	«Домашняя логопедическая игротека»

анализа, синтеза	(рекомендации по играм со звуками) Памятки «Звук недели».
Лексика	Рекомендации для закрепления материала по лексической теме ( игры, упражнения, продуктивная деятельность)
Грамматический строй речи	Индивидуальные консультации по грамматике (приемы, дидактические игры).
Развитие связной речи	Рекомендации по развитию связной речи ( придумать рассказ из 2-3 предложений по вопросам)
Развитие мелкой моторики	«Домашняя логопедическая игротека» (рекомендации по использованию игр на развитие моторики)

## Организационный раздел

### 3.1 Программно-методическое обеспечение

*Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

*Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.

*Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

*Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

*Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

*Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

*Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

*Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

*Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.



