

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 комбинированного вида
Московского района
Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2018

Утверждаю
И.о.заведующего ГБДОУ детский сад № 1
А.В.Михайлина
Приказ № 19 от 31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы кратковременного пребывания для детей с 2 до 3 лет
на 2018 -2019 учебный год

Разработана воспитателем
Ярош С.П.

Санкт-Петербург
2018

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	2
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.4. Возрастные особенности детей группы кратковременного пребывания с 2 до 3 лет.....	3
2. Содержательный раздел	
2.1. Учебный план реализации Программы.....	4
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	5
2.3. Формы, способы, методы и средств реализации программы.....	7
2.4. Комплексно- тематическое планирование.....	8
2.5. Планируемы результаты освоения Программы	11
2.6. Организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников.....	11
3. Организационный раздел	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	12
3.2. Режим дня , режим двигательной активности, модель щадящего режима.....	14
3.3. Модель образовательной деятельности	17
3.4. Программно-методическое обеспечение.....	17

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей группы кратковременного пребывания с 2 до 3 лет разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)

* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «СанПиН 2.4.1.3049-13

Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа для детей группы кратковременного пребывания для детей 2-3 лет составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. В программе определены целевые ориентиры развития ребенка раннего возраста.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы: основной целью рабочей программы для детей группы кратковременного пребывания является разностороннее развитие в разных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей .

Задачи программы :

- * адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- * оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
- * создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития ребёнка раннего возраста в разных видах деятельности;
- * создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности ребенка раннего возраста.

Рабочая программа реализуются через специфичные для данного возраста детей виды деятельности:

- предметная деятельность и игры с динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка);
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации

(обогащения) детского развития;

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и с миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в разные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляется наглядно-образное мышление.

В ходе совместной со взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослого. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослого к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.

В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование носит процессуальный характер, главное в ней – действия с предметами.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет выполнять ряд заданий, выбирать 2-3 предмета по форме, цвету.

Совершенствуется фонематический слух. К концу третьего года у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

В этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей начинают появляться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план организованной образовательной деятельности с воспитанниками группы кратковременного пребывания с 2 до 3 лет

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут. Образовательная деятельность, организуется в первую половину дня. Форма организации занятий с детьми с 2 до 3 лет индивидуальная, подгрупповая. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательные области	Вид образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Социально-коммуникативное развитие	Общение и взаимодействие со взрослым	Ежедневно в рамках совместной и самостоятельной деятельности в 1 половине дня	
	Игровая деятельность, формирование социального и эмоционального интеллекта, позитивных установок к труду	Ежедневно в рамках совместной и самостоятельной деятельности в 1 половине дня	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность (конструирование)	1	36
	Формирование целостной картины мира	Ежедневно в рамках совместной и самостоятельной деятельности в 1 половине дня	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1	36
	Ознакомление с художественной литературой	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)	1	36
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	36
	Музыкальная деятельность	2	72
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	72
	Становление ценностей здорового образа жизни. Подвижные игры	Ежедневно в рамках совместной и самостоятельной деятельности в 1 половине дня	
Итого занятий по реализации программы в неделю		9	

2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- использовать в образовательной деятельности с детьми различные формы общения и взаимодействия ребёнка со взрослым: эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт,
- формировать у ребёнка первоначальные представления о себе: называть по имени, рисовать ребёнка, рассматривать фотографии, находить на фотографиях ребёнка, его маму, других членов семьи, называть всех по именам,
- создавать условия для привлечения внимания детей к сверстникам: выражать расположение путём ласкового прикосновения, поглаживания, заглядывания в глаза друг к другу,
- организовывать совместные игры детей и взрослых, обеспечить детям возможность действовать с разнообразными игрушками,
- отмечать успехи детей, демонстрировать детям хорошее отношение к ним, делая каждому одинаковые подарки-сюрпризы (фантика, камешки, ленточки и пр.),
- установить ритуалы ежедневной доброжелательной встречи и прощания с каждым ребёнком,
- создавать в играх ситуации обмена игрушками, показывать на собственном примере, как производить обмен, не причиняя вреда другим по взаимному согласию.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- активизировать любые доступные ребёнку звукоподражания и речевые высказывания: лепет, звукоподражание, слова, простые фразы,
- упражнять в понимании значений часто употребляемых слов, находить (по слову взрослого) и показывать в естественных условиях, на картинке игрушки, предметы, показывать части лица и тела, выполнять действия,
- развивать умение различать имена, понимать названия одежды, цвет (красный, жёлтый), размеры (большой, маленький), форму (кубик, шар),
- упражнять понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия, показ игрушек (кукла идёт: топ-топ, зайка скачет: прыг-прыг, машина гудит: би-би),
- инициировать выполнение разученных действий: «Ладушки», «Топотушки и пр.
- упражнять в выполнении простых речевых конструкций: дай, найди, принеси и др

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- стимулировать формирование операции сравнения:
 - на уровне сличения цвета предметов, одинаковых по форме и величине («Дай такой»),
 - на уровне сличения двух форм предметов (мяч, кубик), одинаковых по цвету и величине,
 - на уровне сличения двух контрастных величин предметов (большой – маленький), одинаковых по цвету и форме,
- упражнять в предметных действиях с дидактическими игрушками:
 - снимать со стержня и нанизывать на него пирамидку из 5-6 больших колец без учёта величины,
 - разбирать и собирать игрушку из двух частей (матрёшка, бочонок, яйцо),
 - вкладывать в полые предметы, одинаковые по форме, разные по величине, другие (меньший в больший), накрывать одинаковые полые предметы,
 - раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики в коробку, скатывать их по желобку,
 - упражнять вкладывать квадратные и круглые вкладыши большого размера в соответствующие отверстия доски форм,

- упражнять класть и ставить предметы в нужное место, доставать предмет из коробки или ведёрка,
- упражнять в несложных практических заданиях: снимать с коробки крышку, чтобы отыскать игрушку, переворачивать вверх дном, чтобы достать предмет и пр.,
- продолжать учить ставить кубик один на другой, строить башню из 2-3 кубиков,
- упражнять катить машинку за верёвочку, толкать, катать машинку,
- упражнять в подражание действиям взрослых («стирать» как мама, «ремонтировать» как папа и пр.),
- упражнять в нахождении частично спрятанной игрушки, полностью спрятанной игрушки,
- привлекать внимание к предметам, издающим различное звучание (тихое и громкое),
- при рассматривании предметных картинок побуждать показывать и по возможности называть изображённые предметы и лица,

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов, их свойств и возможностей действия с ними:
- показывать различные действия с пластичными материалами – мять, разрывать на кусочки, соединять в целый кусок, поддерживать желание подражать взрослому и пробовать повторить наблюдаемое действие,
- показывать приёмы раскатывания пластилина прямыми движениями, круговыми, расплющивать,
- развивать интерес к изображениям, выполняемым различными средствами – фломастерами, мелками, красками и пр.,
- развивать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональную отзывчивость на звучание музыки,
- формировать предпосылки к певческой деятельности, развивать умение слушать пение взрослого и его игру на музыкальных инструментах, закреплять умение подпевать взрослому,
- вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений.
- создавать условия для созерцания и любования объектами окружающего мира.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- создать условия для приобретения опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений на координацию, развитие крупной и мелкой моторики, привлекать к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, ползании, подлезании, катании, бросании, метании,
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности,
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку.

2.3.Формы, способы, методы и средств реализации программы

Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение. Игровая образовательная ситуация . Индивидуальная игра. Совместная игра с воспитателем Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе) Чтение, беседа.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Наблюдение. Педагогическая ситуация Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Поручение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Познавательное развитие	<p>Игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Ситуативный разговор, рассказ. Интегративная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Чтение. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Подвижная игра с текстом. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением. Игра-драматизация.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов . Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры . Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение . Музыкально-ритмические движения.</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Игровые упражнения. Подвижная игра. Физкультурное занятие. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Интегративная деятельность. Игровая беседа с элементами движений.</p>

	Чтение, рассматривание иллюстраций . Закаливающие мероприятия . Двигательная активность в течение дня.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4 Комплексно- тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы	Формы совместной деятельности педагога с детьми
Здравствуй, детский сад!	1-2 неделя сентября	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить с помещением и оборудованием группы: шкафчик, кровать, игрушки и пр. знакомство с детьми, воспитателем. Формирование положительных эмоций по отношению к д/саду, воспитателям, детям.	Адаптационные игры Подвижные игры Музыкально-ритмический цикл «Топ-хлоп малыши»
Я – человек	3-4 неделя сентября	Формировать представления об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	Игра «Кто у нас хороший?» Оформление фотогазеты «Это мы»
Осень	1-2 неделя октября	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам. Обратить внимание на красоту осенних деревьев. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Наблюдения. Сбор осенних листьев, игры с ними, изготовлен. гирлянд Игра «Солнышко и дождь» Чтение, рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность
Овощи и фрукты	3-4 неделя октября	Расширять представления об овощах и фруктах. Формировать умение называть и различать их по внешнему виду и вкусу. Дать представление о том, где растут овощи и фрукты.	Чтение р-н сказки «Репка» Инсценировка «Репка» Игры «Чудесный мешочек» и др. Игры с муляжами Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность
Мой дом Моя семья.	1 -2 неделя ноября	Закрепить знание имен членов семьи. Знакомить детей с ближайшими объектами (улица, дом, магазин), с транспортом.	Рассматривание фотографий Чтение, рассматривание иллюстраций Совместное. творчество родителей и детей.

Мои любимые игрушки	3-4 неделя ноября	Обратить внимание на разнообразие игрушек, особенности внешнего вида, строения, назначения. Формировать умение различать и называть игрушки, их основные качества (цвет, размер, детали). Воспитывать бережное отношение к ним.	Игры-забавы с игрушками Сюжетная игра «Магазин игрушек» Чтение стихов А.Барто и др. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Продуктивная деятельность
Домашние животные	1-2 неделя декабря	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Побуждать различать и называть дом. животных и их детенышей. Воспитывать доброе отношение к животным, понимание того, что о них необходимо заботиться.	Чтение, рассматривание иллюстраций Дидактические игры «Чья мама?», «Узнай по голосу» др. Фотоальбом «Наши питомцы»
Новогодний праздник	3-4 неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года	Новогодний утренник Продуктивная деятельность Фотогазета «Мы встречаем Новый год»
Зимушка-зима	январь	Формировать элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе (холодно, идет снег, лед и т.д.), одежде людей.	Музыкальный досуг «У Зимушки в гостях» Зимние игры-забавы на улице Чтение, рассматривание иллюстраций Наблюдения, опыты Продуктивная деятельность
Дикие животные	1-2 неделя февраля	Познакомить с некоторыми дикими животными, побуждать узнавать и называть их. Формировать представления об особенностях внешнего вида и поведения диких животных.	Игры «У медведя во бору», «Лиса и зайцы» и др. Чтение, рассматривание иллюстраций
Одежда, обувь	3-4 неделя февраля	Знакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. Учить различать предметы одежды и называть. Формировать умение одеваться в определенной последовательности, при небольшой помощи взрослых	Игры «Оденем куклу», «Чего не хватает?», сюжетные игры Чтение, рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

Мамин день	1-2 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Утренник «Мамин день» Продуктивная деятельность (изготовление подарков для мам) Чтение, разучивание стихотворений.
Транспорт	3-4 неделя марта	Дать представления о транспорте, его назначении. Упражнять в умении различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, их основные части.	Рассматривание иллюстраций и игрушек, чтение Игры (предметные, сюжетные, конструирование)
Весна-красна	1-2 неделя апреля	Формировать представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Наблюдения Чтение, рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность
Посуда	3-4 неделя апреля	Познакомить с назначением и свойствами посуды. Упражнять в узнавании и названии предметов чайной и столовой посуды.	Сюжетные игры «Напоим куклу чаем», «Покорми мишутку», «Магазин посуды» и др. Чтение «Федорино горе» Продуктивная деятельность
Птицы прилетают!	1-2 неделя мая	Формировать представления о птицах: особенности внешнего вида, поведения. Упражнять в умении различать и называть птиц. Воспитывать бережное отношение к ним, желание заботиться (покормить)	Наблюдение во время прогулки Чтение, рассматривание иллюстраций, слушание музыкальных произведений. Подвижные игры «Воробышки и автомобили», «Птички и кот» др.
Цветы и деревья	3-4 неделя мая	Формировать представления о растительном мире. Показать особенности строения деревьев. Познакомить с названиями некоторых деревьев и цветов, учить различать их во внешнему виду. Побуждать любоваться красиво цветущими растениями, воспитывать бережное отношение	Наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение Подвижные игры «Раз, два, три – к дереву беги», «Такой листок лети ко мне» Продуктивная деятельность Дидактический игры
Лето	июнь	Формирование элементарных представлений о лете, изменениях в природе.	Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, подвижные, дидактические игры. Продуктивная деятельность.

2.5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения программы для воспитанников группы кратковременного пребывания с 2 до 3 лет:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.6. Организация работы по взаимодействию с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Физическое развитие

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социально-коммуникативное развитие

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

Речевое развитие

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

3. Организационный раздел

3. 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Для детей этого возраста главное это достаток пространства в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие, поверить в свои силы и способности, научиться выполнять первые мыслительные операции с предметами и игрушками, получая сенсорный опыт взаимодействия. А еще первый опыт активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, понимая и оценивая их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении мы отдали ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

С учетом возрастных характеристик возможных достижений ребенка в группе предусмотрены следующие уголки:

1. Сенсорный уголок

Дидактический стол:

- * пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета;
- * стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, полусферами;

- * объемные вкладыши из 3-х элементов;
- * матрешки,
- * рамки – вкладыши с геометрическими формами,
- * мозаика крупная,
- * ящик с прорезями основных геометрических форм,
- * емкости с крышками разного размера и цвета;
- * застежки (шнуровки, пуговицы, кнопка);
- * звучащие игрушки (колокольчики, барабан, погремушки, резиновые пищалки) .

Набор для экспериментирования с водой и песком: тазики, емкости разных размеров и формы, черпачки, формочки, совочки.

2. Игровой уголок

Кухня и комната:

- * мебель (крупный кукольный стол и 4 стула, кукольная кровать, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, плита, мойка) ;
- * куклы крупные и средние ;
- * набор крупной чайной и кухонной посуды основных цветов;
- * тазики, миски, стиральная доска, полотенце, мочалка, мыльница ;
- * набор овощей и фруктов (объемные муляжи) ;
- * комплект постельных принадлежностей для кукол ;
- * телефон и т.п.

Сюжетно-ролевая игра «Доктор»

(бинт, градусник, пластиковые бутылочки из под лекарств, шприц, халат, шапочка)

3. Уголок ряженья (юбочки, косыночки, передники разных цветов, зеркало, бусы основных цветов (4 шт.)

4. Театральный уголок:

- * многофункциональное панно с крупными фигурами персонажей и декораций;
- * настольный театр;
- * театр Би-ба-бо, ширма ;
- * пальчиковый театр .

5. Музыкальный уголок (звучащие игрушки и инструменты)

6. Уголок конструирования:

- * крупный деревянный конструктор;
- * пластмассовый конструктор (4-5 набора) ;
- * мелкий деревянный конструктор, разложенный в коробки по цветам;
- * игрушки для обыгрывания (домашние и дикие животные, матрешки, машины и др.)

7. Центр двигательной активности:

- * машины (грузовики, автомобили) ;
- * звери и птицы на колесах (каталки с палочкой или шнурком) ;
- * кукольные коляски;
- * крупные мячи и др. физкультурное оборудование ;

8. Книжный уголок:

- * книги в твердом переплете ;

* предметные, сюжетные картинки.

3.2. Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с учетом 12-часового пребывания детей в детском саду. Режим дня составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, состояние здоровья).

Режим дня группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста от 2 до 3 лет

Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями	
утренняя гимнастика	- 8.00. -8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	- 8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	- 8.50- 9.00
Совместная образовательная деятельность по подгруппам, игры, индивидуальная работа	- 9.00 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	- 10.00.-11.25
Возвращение с прогулки	- 11.25 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	- 11.40 -12.30
Постепенный уход домой	- 12.30. -13.00.

Режим двигательной активности в группе кратковременного пребывания с 2 до 3 л.

№	Режимные процессы	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Утренняя гимнастика	4-5 мин.	4-5 мин	4-5 мин	4-5 мин	4-5 мин
2.	Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2- 3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
3.	Игры малой подвижности	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
4.	Физкультурные занятия	10 мин.				10 мин
5.	Музыкальные занятия		10мин.		10 мин.	
6.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	40 мин	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.

7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
8.	Прогулка: самостоятельная двигательная деятельность детей	100 мин	100 мин	100 мин	100 мин	100 мин
9.	Музыкальные игры и развлечения (10 мин) еженедельно.					

**Щадящий режим дня
для группы кратковременного пребывания с 2 до 3 лет**

№	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности в 8.30-8.45	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • умывание • воздушные ванны 	Температура воды 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. Снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом.воспитателя Воспитатель
4.	Питание	Первыми садятся за стол, при необходимости докармливание.	Пом.воспитателя Воспитатель
5.	Подготовка к прогулке	Одеваются в последнюю очередь, выходят последними	Пом.воспитателя Воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми(под присмотром взрослого),снимается влажная майка, замена на сухую.	Пом.воспитателя Воспитатель
7.	Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель
8.	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50 %	Воспитатель
9.	Образовательная деятельность	Активная интеллектуальная деятельность в 1 половину	Воспитатель

	интеллектуального типа	дня	
10.	Совместная деятельность с воспитателем	Учет эмоционального состояния ребенка	Воспитатель
11.	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
12.	Уход домой	По возможности до 12.30.	Родители

3.3 Модель образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания с 2 до 3 лет

Понедельник	Изобразительная деятельность (лепка) Музыкальная деятельность
Вторник	Изобразительная деятельность (рисование) Двигательная деятельность
Среда	Музыкальная деятельность Ознакомление с художественной литературой
Четверг	Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование) Коммуникативная деятельность (развитие речи)
Пятница	Двигательная деятельность

3.4. Программно-методическое обеспечение

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

2. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.

3. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.

4. *Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.

5. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.

6. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

Ю. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.

7. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
8. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982.
9. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
10. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
11. *Кутакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Кутакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
12. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
13. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
14. *Теплюк, С. К.* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.