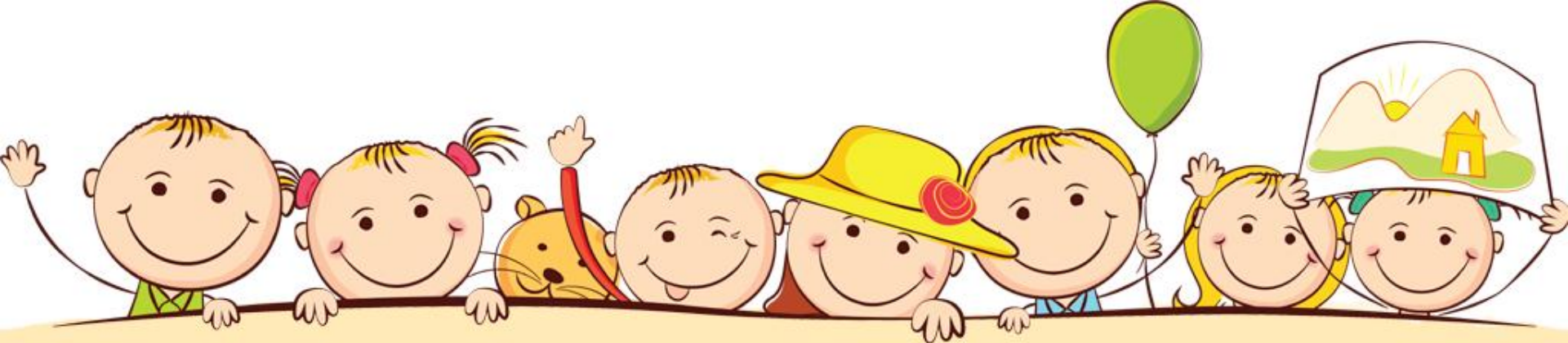
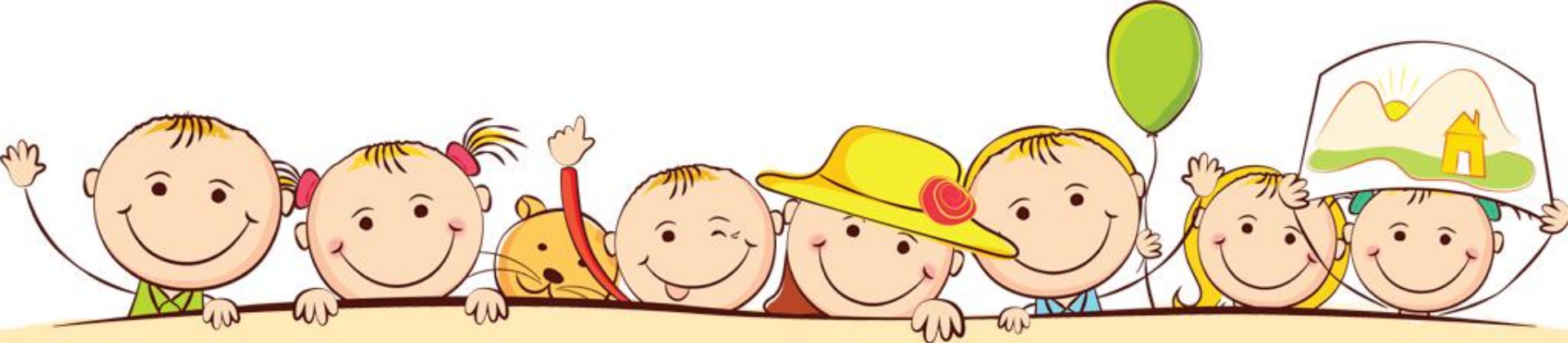




**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)  
с 5 до 7 лет  
ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Московского  
района Санкт-Петербурга**

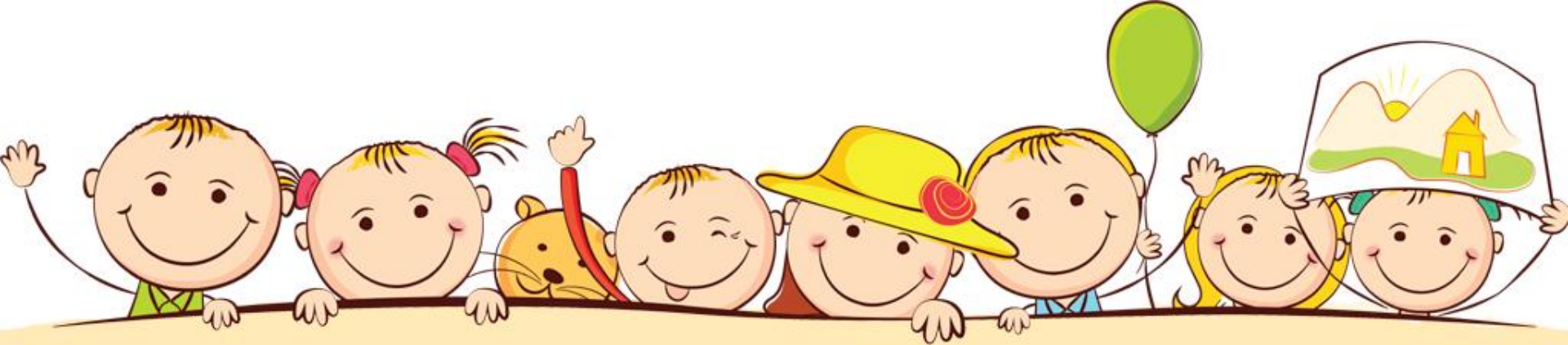


- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с 5 до 7(8) лет- это нормативно-управленческий документ , который определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом осуществления коррекции в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7(8) лет, разработанный педагогическим коллективом на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17



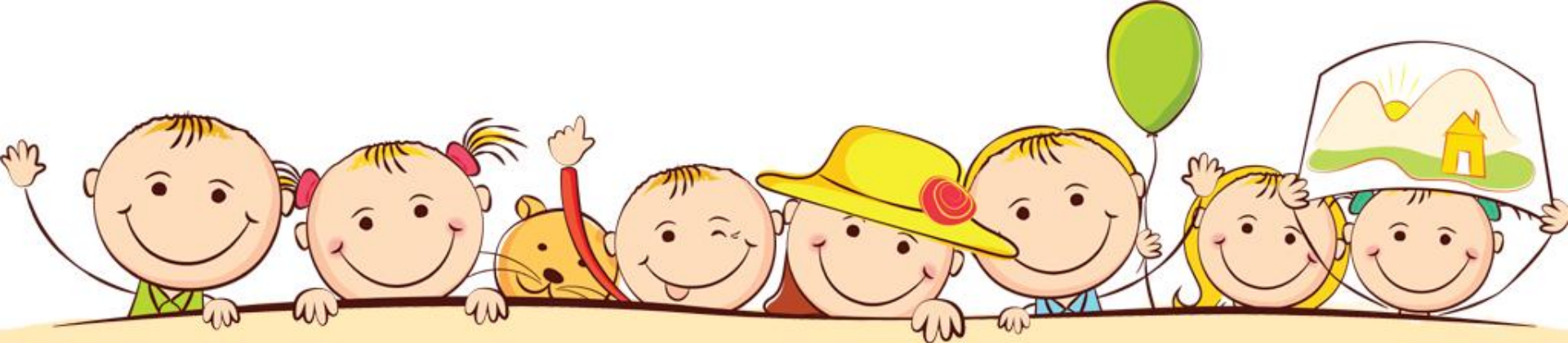
**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей тяжелыми нарушениями речи;
- на помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии дошкольников с ТНР, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.



Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.



**Содержательный раздел Программы включает:**

**1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:**

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* речевое развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие;
- \* физическое развитие;

**2. Формы, способы, методы и средства реализации программы;**

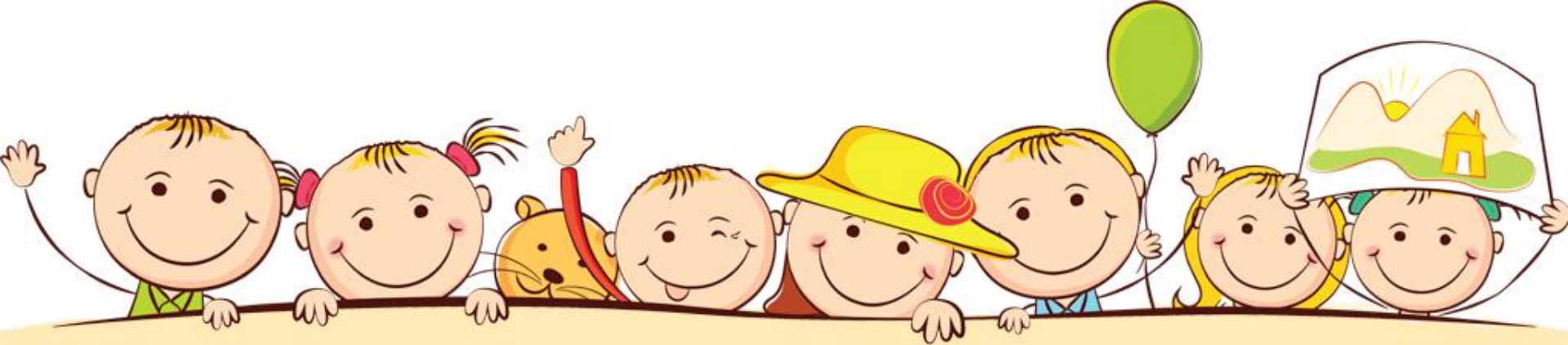
**3. Аспекты организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;**

**4. Характер взаимодействия детей со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми;**

**5. Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;**

**6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), обеспечивающую адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.**

**7. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.**



**В организационном разделе Программы** представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы.

**Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).**

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

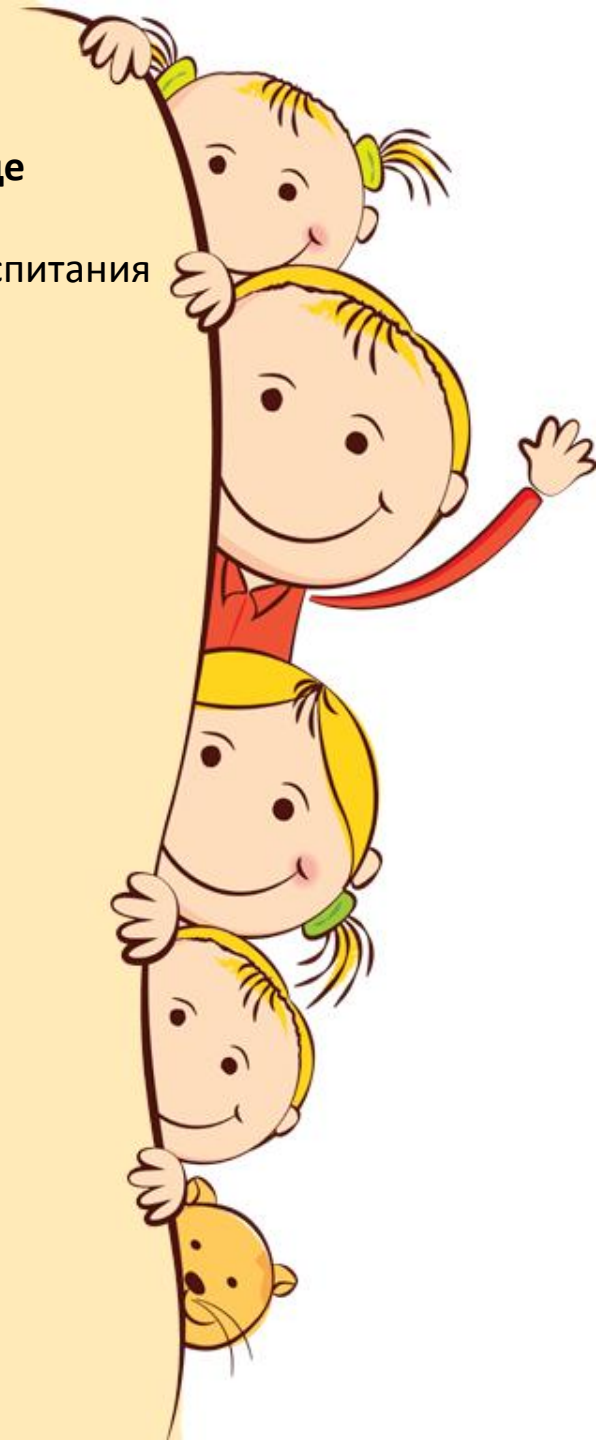


## **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями в ходе реализации Программы.**

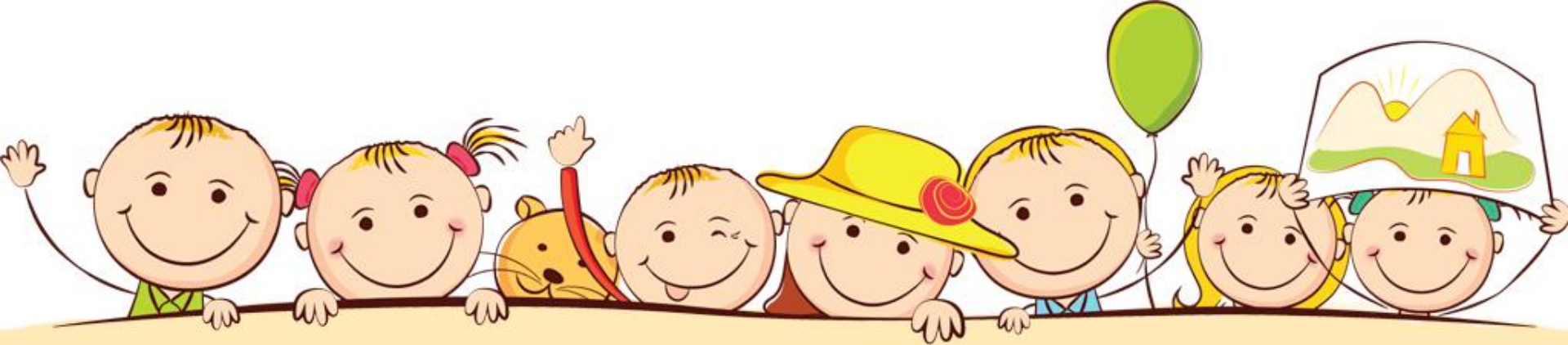
Цель ДОУ – оказать посильную помощь родителям в процессе воспитания и развития их детей, сделав их своими партнёрами в общем деле.

### **Формы работы:**

- родительские собрания;
- проектная деятельность;
- праздники;
- конкурсы;
- субботники ;
- наглядная информация;
- творческие выставки;
- консультации;
- мастер-классы;
- тренинги;
- семинары;
- анкетирование и опросы;
- сайт ДОУ;







Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента детей, дополняется парциальными программами, которые учитывают специфику учреждения, возможности кадрового потенциала.

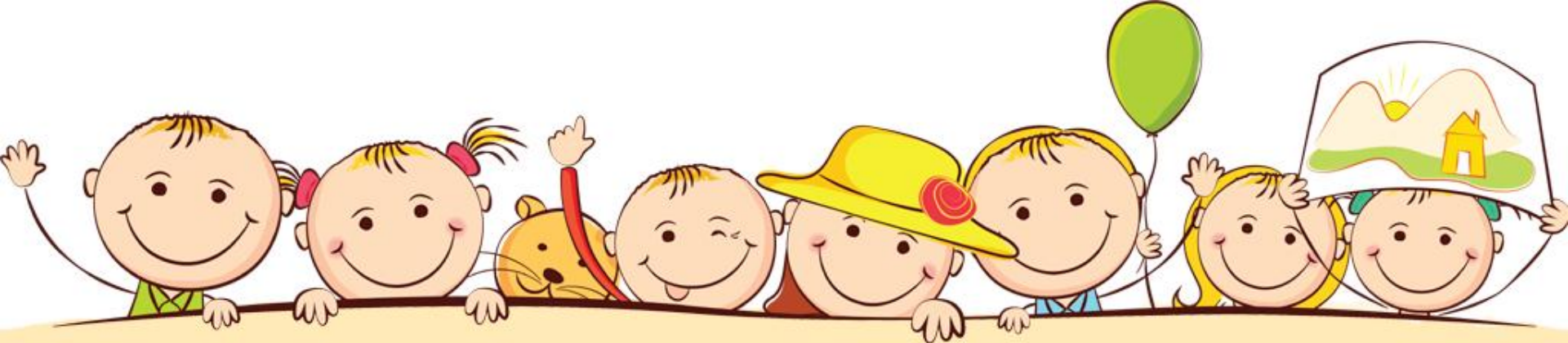
**Используемые парциальные программы:**

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

«Первые шаги» Г.Т.Алифанова;

«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

« Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева

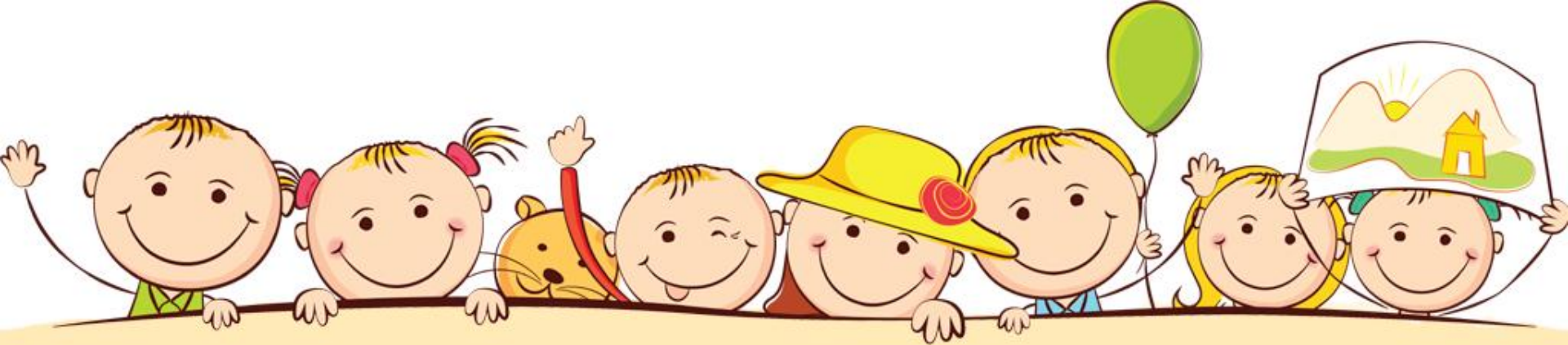


Образовательный процесс отражает особенности городской среды, включает возможности осуществления задач экологического воспитания.

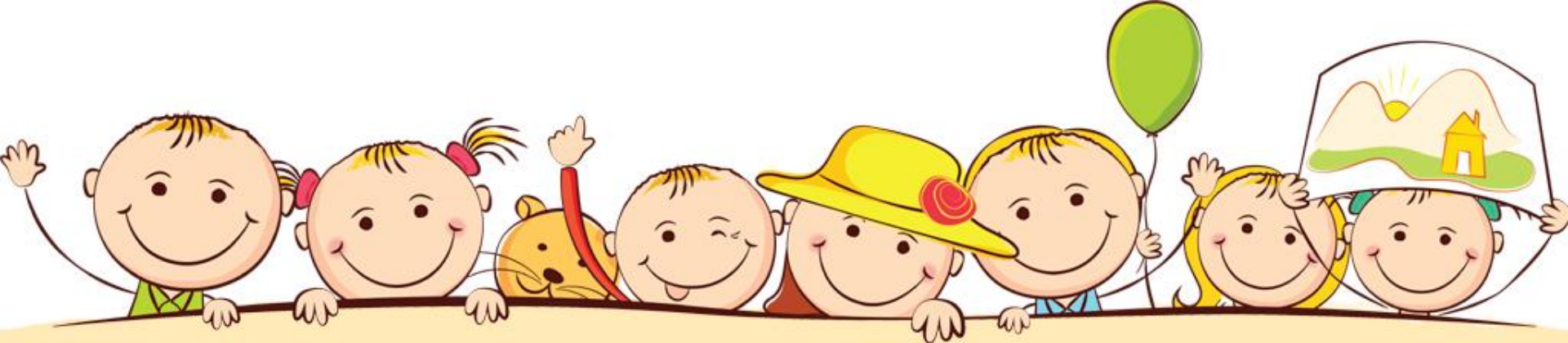
При освоении Программы содержание работы с детьми дополняется использованием проектного метода.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основу образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

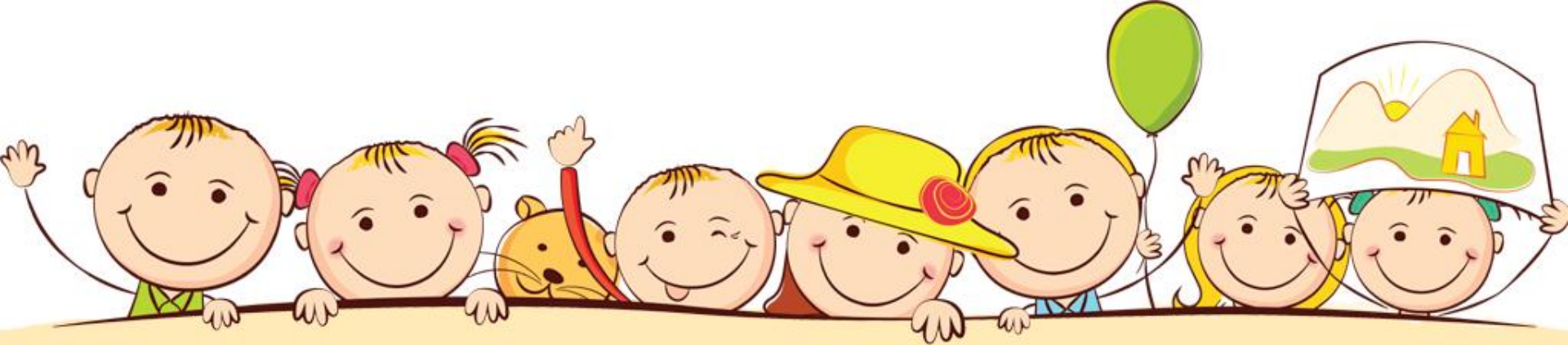
Специалистами ДОУ осуществляется система работы по коррекции речевых нарушений.



**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  
Адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования**



- \* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- \* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- \* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- \* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- \* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- \* ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- \* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;



- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.