

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга**

Принято
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 1
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад № 1
А.В.Михайлина
Приказ № 40/1 от 30.08.2022

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 1
Протокол № 1 от 24.08.2022

**Положение о порядке разработки и утверждения образовательных
программ Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 1 Московского района
Санкт-Петербурга**

1. Общие положения.

Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ(далее-Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ.

Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативными документами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Уставом ГБДОУ.

2. Порядок разработки и утверждения образовательных программ

2.1. Образовательные программы ГБДОУ (на основании действующей лицензии и в пределах компетенции ГБДОУ) разрабатываются педагогами ГБДОУ самостоятельно в соответствии с нормативно-методическими документами: примерными образовательными программами дошкольного образования (основной, адаптированной), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Образовательные программы разрабатываются, принимаются и утверждаются в комплексе с учебным планом, календарным учебным графиком и рабочими программами на учебный год являющимися неотъемлемой частью каждой образовательной программы.

2.2. Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОПДО) и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОПДО) разрабатываются рабочей группой, созданной в соответствии с Положением о рабочей группе по разработке образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2.3. Образовательная программа дошкольного образования (ОПДО) и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОПДО) разрабатываются на период не более 5 лет, рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ГБДОУ, утверждаются приказом по ГБДОУ до начала учебного года.

2.4. Изменения и дополнения в ОПДО и АОПДО вносятся по мере необходимости, принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего ГБДОУ.

2.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования ежегодно, принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего до начала учебного года.

2.6. Рабочие программы к ОПДО и АОПДО разрабатываются педагогами ежегодно, принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего до начала учебного года; оформляются отдельным документом.

2.7. Рабочие программы к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разрабатываются педагогами ежегодно, являются неотъемлемой частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включаются в состав программ.

2.8. Утверждение образовательных программ производится с учетом мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей) в соответствии с Положением о порядке учета мнения Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 Московского района Санкт-Петербурга.

3. Структура и содержание образовательных программ дошкольного образования

3.1. Структура образовательной программы дошкольного образования (ОПДО) разрабатывается в соответствии с «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

3.2. Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОПДО) разрабатывается в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17);

3.3. Содержание образовательных программ ОПДО и АОП разрабатывается на основе комплексных и парциальных программ, имеющих соответствующие рецензии и размещенных в сети Интернет по адресу: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>. Отбор содержания осуществляет Рабочая группа в пределах своей компетенции.

3.3. Неотъемлемой частью ОПДО и АОПДО является Презентация Программы, содержащая краткое описание целей и задач, содержания и структуры Программы.

3.4. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – разрабатываются педагогами ежегодно в соответствии с нормативно-методическими документами и должны иметь следующую структуру: титульный лист, пояснительная записка, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа, оценочные и методические материалы, список литературы.

3.5. Рабочие программы разрабатываются педагогами в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и должны соответствовать реализуемой образовательной программе.

3.6. Учебный план календарный учебный график на учебный год и являются неотъемлемой частью каждой образовательной программы.

3.7. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Объем обязательной части составляет 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно ГБДОУ программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

3.8. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.9. **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.10. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

3.11. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и созданных. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции.

3.12. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

3.13. Коррекционная работа или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3.14. Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

3.15. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и

воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

3.16. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

3.17. Титульный лист - структурный элемент Программы. На титульном листе указываются наименование ГБДОУ (согласно Уставу); гриф рассмотрения, согласования, принятия и утверждения (дата и № протокола рассмотрения Программы Педагогическим советом, дата и № протокола принятия Педагогическим советом ГБДОУ, дата, № протокола согласования с Советом родителей, дата и № приказа руководителя ГБДОУ), год разработки Программы.

3.18. Коррективы в Программу вносятся с учетом результатов мониторинга, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов (1-2 раза в год). Внесенные изменения и дополнения в Программу проходят процедуру рассмотрения в соответствии с п.3.17.

4. Структура и содержание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

4.1. АОПДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)- это программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психо-физического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.2. Проектирование содержания АОПДО, должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

4.3. Содержательное наполнение каждого из компонентов, зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП ДО, следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

4.4. Реализация АОПДО, осуществляется с использованием различных форм обучения. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОПДО – родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

4.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОПДО принимается на основании рекомендаций и направлений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и при письменном заявлении родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

4.6. Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) включает : титульный лист; пояснительная записка (в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития). В пояснительной записке обязательно нужно указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОПДО.

4.7. АОПДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

5.1. При реализации АОПДО, необходимо создавать следующие условия:
-учет особенностей воспитанников;

- индивидуальный подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса;
- применение специальных средств и методов обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-коммуникационных, технических);
- реализация процесса обучения специалистами соответствующей квалификации (учителями-логопедами, педагогом-психологом);
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

6. Оформление и размещение образовательных программ для ознакомления в открытом доступе

- 6.1. Образовательные программы распечатываются на принтере, сшиваются, утверждаются приказом, заверяются печатью и подписью заведующего и хранятся в методическом кабинете в открытом доступе на бумажном носителе. Рабочие программы педагогов на учебный год хранятся на рабочем месте педагога.
- 6.2. Образовательные программы ГБДОУ публикуются в открытом доступе на официальном сайте ГБДОУ в сети Интернет.
- 6.3. Учебный план и календарный учебный график на учебный год к ОПДО и АОПДО публикуются в открытом доступе на официальном сайте ГБДОУ в сети Интернет.
- 6.4. На официальном сайте ГБДОУ в сети Интернет публикуются Презентация ОПД и Презентация АОПДО, аннотации к рабочим программам педагогов.

7. Контроль

- 7.1. Контроль за качеством реализации ОПДО и АОПДО осуществляется в соответствии с планом работы ГБДОУ.
- 7.2. Результаты контроля выносятся на обсуждение в рамках заседаний Педагогического совета.

8. Изменения и дополнения к образовательным программам.

- 8.1. Содержание образовательных программ может редактироваться по мере необходимости. Основанием для внесения изменений и дополнений в ОПДО и АОПДО могут быть : обновление учебно-методического обеспечения, изменение материальных, кадровых условий, внедрение новых парциальных программ, изменения в законодательстве.
- 8.2. Изменения и дополнения к образовательным программам рассматриваются на Педагогическом совете ГБДОУ и утверждаются приказом заведующего ГБДОУ.