

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 комбинированного вида Московского района
Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2018

Утверждаю
И.о.заведующего ГБДОУ детский сад № 1
А.В.Михайлина
Приказ № 19 от 31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы кратковременного пребывания для детей с 1 до 2 лет
на 2018 -2019 учебный год

Разработана воспитателем
Ярош С.П.

Санкт-Петербург

2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	1
1.2.Цели и задачи Программы.....	1
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	1
1.4.Возрастные особенности детей	2
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2.Содержательный раздел	
2.1.Модель образовательного процесса.....	4
2.2.Модель организации деятельности взрослого и детей в группе кратковременного пребывания.....	5
2.3.Перспективный план по адаптации детей в группе кратковременного пребывания.....	6
2.4.Учебный план, комплексно-тематическое планирование	10
2.5.Взаимодействие с родителями.....	12
3.Организационный раздел	
3.1. Программно-методическое обеспечение	13
3.2. Режим дня.....	14

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
 - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
- * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15.05.2013.

Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программой

дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

В программе определены целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания определяется технологиями и методиками работы с детьми раннего возраста.

Образовательный процесс направлен на развитие детей раннего возраста в разных видах деятельности с учётом возможностей и потребностей самих детей.

1.2. Цели и задачи программы

Основной целью Программы воспитания и развития детей в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста является разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет в разных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей .

Основные задачи Программы:

- * адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- * оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
- * создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития ребёнка раннего возраста в разных видах деятельности;
- * создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности ребенка раннего возраста.

Образовательная программа реализуется через специфичные для данного возраста детей виды деятельности:

- предметная деятельность и игры с динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка);
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- * поддержка разнообразия детства;
- * сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
- * полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- * создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- * содействия и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и с миром;
- * приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- * формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в разные виды деятельности;
- * учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Приоритетными направлениями в содержании образовательной работы с детьми раннего возраста в группе кратковременного пребывания являются :

- * развитие двигательной активности;
- * формирование простейших навыков опрятности, самостоятельности;
- * расширение ориентировки в ближайшем окружении;
- * развитие потребности в речевом общении, формирование понимания речи, развитие активного словаря, формирование умений действовать с игрушками и предметами;
- * формирование игровых действий с игрушками;
- * формирование эмоциональной отзывчивости в процессе ознакомления с музыкой;
- * приобщение к слушанию и пониманию коротких сказок, потешек;
- * поощрение самостоятельной деятельности.

При организации образовательной деятельности с детьми используются следующие формы работы:

- * индивидуальные;
- * подгрупповые;
- * групповые.

1.4 Возрастные особенности детей

На втором году жизни развивается предметно-игровая деятельность. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Второй год жизни-период интенсивного развития речи. Связи между предметами, действиями и словами, их обозначающими, формируются быстрее, чем в конце первого года жизни. Увеличивается словарный запас. К полутора годам он равен 20-30 словам. Появляются двухсловные предложения.

Наблюдается быстрое и с ним развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу второго года жизни формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по разным поводам.

1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.Содержательный раздел

2.1.Модель образовательного процесса

Основные этапы содержания образовательной работы группы кратковременного пребывания в целях адаптации к ДОУ:

1 этап «Мы играем только вместе» - сентябрь.

2 этап «Я играю сам, но мама рядом» - октябрь.

3 этап «Идея! Я немножко поиграю один! »- ноябрь.

4 этап «Мне хорошо, я отпускаю тебя, мама» - декабрь-май.

2.2.Модель организации деятельности взрослых и детей в группе кратковременного пребывания

Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Двигательная: подвижные игры, игровые упражнения на развитие движений.</p> <p>Игровая: игры с дидактическим материалом, словесные игры, хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, совместные игры. Познавательная: экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.</p>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, познавательной.	Диагностика. Педагогическое просвещение родителей: Рекомендации и консультации по адаптации детей к условиям ДОУ, вопросам воспитания и развития

2.3. Перспективный план работы по адаптации детей в группе кратковременного пребывания

СЕНТЯБРЬ

Этап «Мы играем только вместе»

Недели	Совместная деятельность	Игровые действия	Работа с родителями	Работа специалистов
I	<p>«Давайте познакомимся»</p> <p>«Пришел Мишка»</p> <p>Цель: создать эмоциональное общение между 2 взрослыми и ребенком.</p> <p>«Пересыпаем песочек»</p> <p>Цель: совместная игровая деятельность с родителями, учим пересыпать песок из 1 формы в другую.</p> <p>«Полетели птички»Цель: совместная деятельность с родителями.</p>	<p>«Сколько здесь игрушек».</p> <p>Цель: познакомить родителей и детей с групповой комнатой.</p> <p>Музыкально – подвижная игра «Кто у нас хороший».</p> <p>Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе.</p>	<p>До поступления в детский сад познакомиться с семьей, составить социальный паспорт семьи, подготовить листы адаптации.</p> <p>Провести встречу с родителями на тему «Условия успешной адаптации».</p> <p>День рождения группы.</p>	<p>Встреча со специалистами, которые будут помогать детям в развитии. (музыкальный руководитель)</p>
II	<p>«Веселый хоровод».Цель: Создается положительное эмоциональное общение между взрослым и ребенком.</p> <p>«Солнечные зайчики».Цель: создание радостной, эмоциональной атмосферы в процессе общ</p>	<p>«Пуль-пуль водица».</p> <p>Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе, совместно с родителями.</p> <p>«Ай-да, потанцуем».</p> <p>Цель: учить родителей спокойно и терпеливо действовать с малышом.</p>	<p>Анкетирование, «Какой ваш малыш».</p> <p>Рекомендации родителя о значении режима дня дома и в детском саду.</p> <p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p>	<p>Оформление стендовой информации</p> <p>«Особенности адаптация к условиям ДОУ у детей раннего возраста»</p>

Этап «Я играю сам, но ты мама рядом»				
III	«Мыльные пузыри». Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей. «Ай-да» музыкальная игра. «Карусель» подвижная игра.	«Хоровод с куклой» под мелодию М. Красева «Веселая дудочка». «Кто у нас хороший».	Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка. Игровой практикум для родителей «Поиграй со мной немножко».	Значение режима дня в воспитании здорового ребенка. Консультация врача.
IV	«Куколку Катю я за спинку спрячу». «Карусель». «Покатаем мячик». «Ай, поймаю – догоню»	«Поедем на поезде» «Этот пальчик»	«Игры для двоих». Практикум. Цель: научить родителей испытывать радость от общения с малышом. Индивидуальные беседы с родителями.	Музыкальная игра Цель: поддержать чувство взаимной близости между родителями и детьми.

Перспективный план работы по адаптации детей в группе кратковременного пребывания

ОКТАБРЬ				
Этап «Я играю сам, но ты мама рядом»				
Недели	Совместная деятельность	Игровые действия	Работа с родителями	Работа специалистов
I	«Мыльные пузыри». Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей. «Ай – да» – музыкальная игра. «Карусель» - подвижная игра. «Пришел Зайка»». Цель: создать эмоциональное	Музыкально – подвижная игра «Кто у нас хороший». Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе.	Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка.	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации, развитию детей.

	общение между взрослым и ребенком.			
II	<p>«Веселый хоровод».</p> <p>Создается положительное эмоциональное общение между взрослым и ребенком.</p> <p>«Солнечные зайчики». Цель: учить взрослых радоваться за элементы умения.</p> <p>«Зайка умывается».</p>	<p>«Пуль – пуль водица».</p> <p>Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе, совместно с родителями.</p> <p>«Ай – да, потанцуем».</p> <p>Цель: учить родителей спокойно и терпеливо действовать с малышом.</p>	<p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p> <p>Игровой практикум для родителей</p> <p>« Игры для развития моторики»</p>	<p>Оформление стендовой информации «Что делать, если...»</p> <p>Консультация музыкального руководителя « Слушаем вместе»</p>
II этап «Идея, я немножко поиграю один»				
III	<p>«Мыльные пузыри».</p> <p>Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Зайка беленький»</p>	<p>«Хоровод с куклой» под мелодию М. Красева «Веселая дудочка».</p> <p>«Кто у нас хороший».</p> <p>«Куклу Катю я за спинку спрячу»</p>	<p>Индивидуальные беседы по прошедшему дню, рекомендации.</p>	<p>Консультация врача «Профилактика ОРВИ»</p>
IV	<p>«Куколку Катю я за спинку спрячу».</p> <p>«Карусель».</p> <p>«Покатаем мячик».</p> <p>«Ай, поймаю – догоню»</p>	<p>«Этот пальчик»</p> <p>«Уложим куклу спать</p> <p>«Покатаем игрушки на машине»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>Стендовая консультация «Об игрушках полезных и вредных»</p>

Перспективный план работы по адаптации детей в группе кратковременного пребывания

НОЯБРЬ				
Этап «Идея, я немножко поиграю один »				
Недел и	Совместная деятельность	Игровые действия	Работа с родителями	Работа специалистов
I	<p>Куколку Катю я за спинку спрячу.</p> <p>«Карусель».</p> <p>«Покатаем мячик».</p> <p>«Ай, поймаю – догоню»</p>	<p>Музыкально – подвижная игра «Кто у нас хороший».</p> <p>Цель: создать эмоциональн о благополучну ю атмосферу в группе.</p> <p>Музыкально-подвижная Игра «Ай-да»</p>	<p>Игровой практикум для родителей</p> <p>« Игры для развития движений»</p>	<p>Индивидуальные консультации по развитию детей.</p>
II	<p>Игры с крупным конструктором «Строим дом для Мишки»</p> <p>Игры с водой « Водичка-водичка»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Кто спрятался в домике?» (узнай по голосу)</p> <p>«По ровненькой дорожке» (развитие движений, координации)</p>	<p>«Мишка пришел в гости»</p> <p>«Мишка очень хочет спать»</p> <p>« Покатаем Мишку на машине»</p> <p>« Дружно хлопаем в ладоши»</p>	<p>Индивидуальные беседы по прошедшему дню.</p>	<p>Оформление стендовой информации «О профилактике детских неврозов»</p>

<p>III</p>	<p>«Мыльные пузыри». Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький»</p>	<p>«Хоровод с куклой» под мелодию М. Красева «Веселая дудочка».</p> <p>«Кто у нас хороший».</p> <p>«Куклу Катю я за спинку спрячу»</p>	<p>Индивидуальные беседы по прошедшему дню, рекомендации.</p>	
<p>IV</p>	<p>«Куколку Катю я за спинку спрячу».</p> <p>«Карусель».</p> <p>«Покатаем мячик».</p> <p>«Ай, поймаю – догоню»</p>	<p>«Где наши ручки?» (музыкальная игра)</p> <p>« Я пеку, пеку...» (музыкальная игра)</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>Стендовая консультация «Об игрушках полезных и вредных»</p>

Этап «Мне хорошо, я отпускаю тебя, мама»

декабрь-май

Примерная циклограмма видов совместной деятельности в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет).

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.00-15.30	Прием и осмотр детей, беседа с родителями Индивидуальная работа с детьми				
15.30	Пальчиковые игры, игры с вкладышами	Настольно – печатные игры, упражнения с мячом	Игры с песком и водой	Игры с вкладышами, словесные игры	Дидактические игры по ознакомлению с величиной
16.00	Игры со строительным материалом	Чтение потешек	Игры-забавы	Чтение сказок	Чтение потешек
16.20	Хороводные игры	Дидактические игры и восприятие цвета	Спокойные коллективные игры	Подвижные игры	Игры с песком и водой
16.40	Игра на музыкальных инструментах	Игры с движением	Музыкально-игровая деятельность	Дидактические игры на восприятие формы, цвета	Пальчиковые игры
17.00	Чтение потешек	Чтение сказок	Словесные игры	Хороводные игры	Игры со строительным материалом
17.20	Игры с движением	Игры-забавы	Игры-забавы	Игры со строительным материалом	Игры с движением
17.30.	Игры по выбору детей				
17.45	Взаимодействие с родителями				

2.4 Учебный план группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста

	Виды совместной образовательной деятельности	от 1 до 2 лет
1	Игра-занятие по социально-коммуникативному развитию	1
2	Познавательное-речевое развитие	1
3	Ознакомление с художественной литературой	1
4	Дидактическая игра со строительным материалом	1
5	Игра-занятие с дидактическим материалом	1
6	Музыкальное занятие	2
7	Развитие движений	2
	Всего НОД	9
	Всего НОД в месяц	40

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Понедельник	Игра-занятие с дидактическим материалом Музыкальное занятие
Вторник	Ознакомление с художественной литературой Развитие движений
Среда	Игра-занятие по познавательное-речевому развитию Дидактическая игра со строительным материалом
Четверг	Игра-занятие по социально-коммуникативному развитию Развитие движений
Пятница	Музыкальное занятие

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной для детей раннего возраста не превышает 8-10 минут.

Комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания

Месяц	Тема
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся.
Октябрь	Хороши малыши. Давайте поиграем.
Ноябрь	Кто в домике живёт. Кукла Катя. Веселые зайчата.
Декабрь	Зима. Снег идет. Новогодний праздник «К деткам ёлочка пришла»
Январь	Ребятам о зверятках. Кошка с котятами. Собака со щенятами.
Февраль	Мои игрушки. Мой весёлый, звонкий мяч. Едем на машине.
Март	Птичий двор. Петушок. Куричка и цыплятки.
Апрель	Солнышко лучистое. Водичка-водичка. Плывёт кораблик.
Май	В гостях у сказки. Разноцветный мир.

2.5. Взаимодействие с родителями

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи



Основные принципы взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников :

- целенаправленность, систематичность ,плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями ;
- доброжелательность, открытость

Методы изучения семей воспитанников :

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- беседы с родителями .

Примерная тематика консультаций для родителей воспитанников:

1. Особенности адаптация к условиям ДОО у детей раннего возраста.
2. О наших малышах (возрастные особенности детей с 1 года до 2 лет).
3. Что делать, если... (ребенок плачет при расставании, если не хочет спать).
4. Об игрушках полезных и вредных.
5. Зачем нужен режим дня.
6. О формировании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
7. О профилактике ОРВИ.
8. Развиваем речь детей.
9. Играем вместе с детьми.
10. Русский фольклор для самых маленьких.

3. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение

1. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. М.,2000.
2. Лямина Г.В. Развитие речи ребенка раннего возраста. Методическое пособие. М.,2005 .
3. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от года до трех. М., 2005 г.
4. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. М.,2010 .
5. Волкова И.А. ,Карпова Г.А. Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста. М.,2010.
6. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОО. Учебно-методическое пособие. М.,2010 г.
7. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.

3.2. Организация жизни и воспитания детей

Группа кратковременного пребывания функционирует без организации питания при длительности пребывания ребенка в дневное время с 15ч. 00 мин. до 18 ч.00мин. в режиме 5-дневной рабочей недели.

Режим дня группы кратковременного пребывания

Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями - 15.00 -15.30.

Совместная образовательная деятельность,
самостоятельная детская деятельность, игры

индивидуальная работа - 15.30. -17.30.

Подготовка к прогулке, постепенный уход домой - 17.30.-18.00.