

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 комбинированного вида  
Московского района Санкт-Петербурга**

Принята

Решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ детский сад № 1  
А.В. Михайлина  
Приказ №15 от 31.08.2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по английскому языку  
для детей с 5 до 7 лет  
«Маленький Лондон»  
срок реализации - 1 год**

Составитель:

Разомазова Майя Леонидовна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Целевой раздел.....   | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.2. Цели и задачи, особенности реализации Программы .....   | 4  |
| 1.3. Возрастные особенности детей .....  | 5  |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....  | 6  |
| 2. Содержательный раздел Программы.....  | 8  |
| 2.1. Этапы реализации Программы.....   | 8  |
| 2.2. Формы и виды контроля .....   | 8  |
| 2.3. Методические принципы приема построения образовательной деятельности, структура занятий по обучению английскому языку ..... | 9  |
| 2.4. Технологии реализации содержания Программы. ....  | 13 |
| 2.5. Направления и формы работы с родителями воспитанников.....  | 13 |
| 2.6. Виды деятельности и формы ее реализации Программы.....  | 14 |
| 3. Организационный раздел.....   | 15 |
| 3.1. Учебный план .....  | 15 |
| 3.2. Календарный учебный график .....  | 16 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение.....  | 16 |
| Приложение 1. Материалы для мониторинга обучения английскому языку.....  | 18 |
| Список используемой литературы.....  | 20 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес и уважение к языковому и культурному разнообразию мира, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык, для ребенка, – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Программа «Маленький Лондон» предназначена для детей в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная образовательная программа способствует реализации задач познавательного-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в коллективные формы работы в группе, иностранный язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

Учитывая возрастные особенности, ограниченность социальных связей и сформированных умений и навыков дошкольников, видится необходимым включить в Программу краеведческий компонент, который отчасти знаком детям и будет служить хорошим фундаментом для формирования языковых компетенций на иностранном языке, а также компонент, направленный на развитие речевого и поведенческого этикета.

**Адресат программы:** формой осуществления образовательного процесса являются 2 группы, объединённые по возрастному принципу: 1 группа дети от 5 до 6 лет; 2 группа дети от 6 до 7 лет. Набор детей в группы свободный. Заказчик Программы – родители.

Продолжительность занятия: 25-30 минут. Периодичность в неделю: 2 раза.

Количество учебных часов в неделю: 2 часа. Количество учебных часов в год: 62 часа.

*Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
5. Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014)

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. В качестве основной формы реализации Программы выступает организация дополнительной платной услуги. Занятия проводятся в учебном классе.

Форма обучения: обучение детей проходит на специально организованной деятельности во второй половине дня, по окончании режимных моментов.

## **1.2. Цели и задачи, особенности реализации Программы**

**Цель программы:** предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 5-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

*Обучающие:*

- обучение дошкольников английской разговорной речи;

- научить элементарной диалогической и монологической речи на английском языке;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иностранной культурой.

*Развивающие:*

- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении;
- развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

*Воспитательные:*

- формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

### **1.3. Возрастные особенности детей**

***Возрастные особенности детей 5 года жизни:*** Этот возраст характеризуется активной любознательностью детей. Это период вопросов: «почему?», «отчего?». Ребенок начинает осмысливать связь между явлениями и событиями, может сделать простейшие обобщения. Он наблюдателен, знает основные цвета, знакомится с азами различных техник прикладного искусства. Ему понятны требования как правильно пользоваться инструментами (ножницы, стеки и т.д.), как правильно держать карандаш и кисть, как необходимо располагать материал и другое.

***Возрастные особенности детей 6 и 7 года жизни:*** Это период подготовки ребят к школе. Большое значение отводится развитию мелкой моторики рук, постоянному контролю за правильной осанкой и умением правильно держать карандаш. В этом возрасте дети эмоционально и не принуждённо отзываются на предложение педагога изготовить различного рода поделки, у них появляется устойчивый интерес к различным видам творчества. Они не только предпочитают тот или иной вид деятельности, но и избирательно относятся к различным его формам, например, больше любят лепить из теста, чем из пластилина и наоборот. Дети этого возраста способны логически мыслить, давать оценку выполненной работе, обобщать, делиться впечатлениями.

Внимания заслуживает тот факт, что в 5-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на английском языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием английского языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности.

В этой связи важно отметить, что обучение по Программе способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и

творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

Дети усваивают за год обучения от 70 до 150 слов (дети старшей группы), до 150–200 слов (дети подготовительной группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде – во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

## 2. Содержательный раздел Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в изучении английского языка через различные виды деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1. Этапы реализации Программы

**1 этап – организационный.** Накопление и изучение методической литературы. Изготовление и подбор пособий, атрибутов для изучения английского языка дошкольниками в возрасте 5-7 лет.

**2 этап – диагностический.** Выявление начального уровня развития и способностей у детей, их степень заинтересованности, для дальнейшего обучения детей английскому языку.

**3 этап – практический.** Перспективное планирование занятий с учетом результатов диагностики. Разработка цикла занятий с использованием различных технологий, речевых, подвижных игр с музыкой и без, артикуляционной и дыхательной гимнастики, оздоровительных упражнений. Образовательная деятельность по плану.

**4 этап – обобщающий.** Исследование результатов практической деятельности.

### 2.2. Формы и виды контроля

Для эффективного развития ребенка в изучении английского языка необходимо отслеживать влияние занятий на ребенка. Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности, вносить коррективы в перспективное планирование.

Педагогическая диагностика достижения детей в обучении английского языка проводится педагогом в начале года обучения, в промежуточный период и в конце года обучения.

#### ***Ожидаемые результаты:***

*Первый год обучения 5-6 лет.* К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;



- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

*Второй год обучения 6-7 лет.* К окончанию второго года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (150 слов);
- использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 20 и десятками;
- рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
- рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

### **2.3. Методические принципы приема построения образовательной деятельности, структура занятий по обучению английскому языку**

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности и функциональности мышления детей, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип дифференцированного и интегрированного обучения;
- принцип дидактики (от простого к сложному);
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип наглядности и практической применимости;
- принцип игровой основы обучения.

На основе данных принципов в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует овладению детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма.

Метод игровых технологий выполняет сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Срок реализации дополнительной образовательной Программы «Маленький Лондон» рассчитана на два учебных года, 62 занятия в год, 2 раза в неделю, длительность одного занятия в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Игра – это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

#### **Методические приемы реализации программы.**

Методика работы с детьми 5-7 лет по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии

заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Методические приемы помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Говоря о подходе к обучению, нельзя не выделить группу методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ. Методы и приемы ТРИЗ-РТВ-ОТСМ в большей степени способствуют доступности материала и качественному усвоению его детьми. Кроме того, они помогают расширить пассивный и активный словарь детей, развивать память, формировать различные способы мышления. Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры, предложенные в данном пособии, стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения. Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельности-игровой ситуации. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения английскому языку строится на устной основе, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок. Эффективным методом запоминания английских слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФА представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Для того, чтобы запомнить английское слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например,

созвучным словом к английскому слову look – «смотреть» будет русское слово «лук». Сюжет может быть таким: «Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу ЛУК». Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с английским, достаточно созвучной части. Например: EYE глаз. АЙ что то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный.

### **Структура занятия по изучению английского языка**

*Структура занятия по изучению английского языка* – общепринятая. Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

1. Подготовительная часть занятия занимает 5-15% от общего времени.

Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить организм ребёнка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой.

2. Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этом разделе идёт основная работа с английской монологической и диалогической речью, даётся большой объём знаний, развивающих творческие способности детей.

3. Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь используются упражнения на повторение пройденного материала. В конце занятия подводится итог, и дети возвращаются в группу.

Занятия составлены согласно педагогическим принципам и по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям детей, они позволяют ребенку не только в увлекательной и игровой форме изучать английский язык, но и развивают умственные и физические способности, а также способствуют социальной адаптации ребенка.

В связи с обновлением содержания дошкольного образования актуальны новые формы взаимодействия педагога с детьми, которые **ориентированы:**

- на индивидуальные особенности и возрастные возможности воспитанников;
- на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

#### 2.4. Технологии реализации содержания Программы.

Для успешной реализации Программы и создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства на занятиях английского языка используются следующие технологии:

- *здоровьесберегающие*: физминутка и динамические паузы; упражнения для правильного распределения мышечной нагрузки на различные части тела;
- *игровые*: дидактические игры, подвижные игры, совместные игры со взрослыми;
- *лично-ориентированные* – для выявления инициативности и самостоятельности ребенка в воплощении художественного замысла, используя его индивидуальные способности, для создания ситуации успеха, поощрения проявлений детской непосредственности;
- *информационно-коммуникативные* – для создания благоприятного эмоционального фона, для регуляции настроения детей,
- *исследовательские* – создание ситуации и пути ее решения (3 этапа: 1 – поиск средств анализа проблемы, 2 – процесс решения проблемы – поиск идеи решения в различных источниках знаний, 3 – доказательство и проверка реализация найденного решения);
- **ТРИЗ – теория решения изобретательских задач** – развитие мышления, гибкости, подвижности, системности, поисковой активности, развитие речи и творческого воображения, умения радоваться успехам других, проявление своей индивидуальности.

#### 2.5. Направления и формы работы с родителями воспитанников

| Месяц   | Темы   | Формы работы                                    |
|---------|--|---|
| Октябрь | Знакомство родителей с Программой.<br>Пожелания и рекомендации по организации занятий. | Выступление на родительском собрании.<br>Беседа |
| Декабрь | Промежуточные результаты освоения Программы<br>«Новогодний праздничный стол»           | Тематическая встреча                            |
| Май     | «Маленький Лондон»<br>Итоги освоения Программы «Чему мы научились»                     | Открытое занятие<br>Беседа                      |

## 2.6. Виды деятельности и формы ее реализации Программы

| <b>Образовательная деятельность</b>   | <b>Детская деятельность</b>                         | <b>Формы реализации</b>  |
|---------------------------------------|---|--|
| Физическое развитие                   | Двигательная, коммуникативная, игровая              | Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, динамические паузы.      |
| Речевое развитие                      | Коммуникативная, игровая                            | Беседы, сюжетные игры, игры с правилами, речевые игры.                   |
| Познавательное развитие               | Игровая, музыкальная, двигательная                  | Игры с правилами, речевые игры, наблюдение, решение проблемной ситуации. |
| Социально – коммуникативное развитие  | Игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная | Сюжетные игры, игры с правилами, беседы.                                 |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкальная, изобразительная, коммуникативная       | Слушание, исполнение, импровизация, обсуждение, рисование, аппликация.   |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

| Группа                               | Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Кол-во занятий неделю | Кол-во занятий в месяц |
|--------------------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| Старший группа с 5 до 6 лет          | 25 минут                  | 2 раза в неделю        | 2                     | 8                      |
| Подготовительная группа с 6 до 7 лет | 30 минут                  | 2 раза в неделю        | 2                     | 8                      |

#### Календарно-тематический план для старшей группы с 5 до 6 лет

| Месяц   | № занятия | Тема   | Количество занятий |
|---------|-----------|--|--------------------|
| Октябрь | 1-2       | Приветствие и знакомство Greeting and acquaintance | 2                  |
|         | 3-4       | Овощи Vegetables                                   | 2                  |
|         | 5-6       | Фрукты Fruit                                       | 2                  |
|         | 7-8       | Хэллоуин Halloween                                 | 2                  |
| Ноябрь  | 9-12      | Счет и цвет Account and colour                     | 4                  |
|         | 13-14     | Моя семья My family                                | 2                  |
|         | 15-16     | Мой дом My house                                   | 2                  |
| Декабрь | 17-18     | Эмоции и чувства Emotion and feelings              | 2                  |
|         | 19-20     | Еда и напитки Food and drinks                      | 2                  |
|         | 21-22     | Рождество Christmas                                | 2                  |
|         | 23-24     | Новый год New Year                                 | 2                  |
| Январь  | 25-26     | Одежда и обувь Clothes and shoes                   | 2                  |
|         | 27-30     | Календарь Calendar                                 | 4                  |
| Февраль | 31-34     | Природа и погода Nature and weather                | 4                  |
|         | 35-38     | Мой день My day                                    | 4                  |
| Март    | 39-42     | Мое тело My body                                   | 4                  |
|         | 43-46     | В зоопарке At the Zoo                              | 4                  |
| Апрель  | 47-50     | На ферме On the farm                               | 4                  |
|         | 51-54     | Профессии Profession                               | 4                  |
| Май     | 55-56     | Хобби Hobbie                                       | 2                  |
|         | 57-58     | Спорт Sport  | 2                  |
|         | 59-62     | В отпуске On holiday                               | 4                  |

#### Календарно-тематический план для подготовительной группы с 6 до 7 лет

| Месяц   | № занятия | Тема   | Количество занятий |
|---------|-----------|--|--------------------|
| Октябрь | 1-2       | Приветствие и знакомство Greeting and acquaintance | 2                  |
|         | 3-4       | Овощи Vegetables                                   | 2                  |
|         | 5-6       | Фрукты Fruit                                       | 2                  |
|         | 7-8       | Хэллоуин Halloween                                 | 2                  |
| Ноябрь  | 9-10      | Счет Account                                       | 2                  |
|         | 11-12     | Цвет Colour  | 2                  |
|         | 13-14     | Эмоции и чувства Emotion and feelings              | 2                  |
|         | 15-16     | Еда и напитки Food and drinks                      | 2                  |
| Декабрь | 17-18     | Моя семья My family                                | 2                  |
|         | 19-20     | Мои друзья My friends                              | 2                  |
|         | 21-22     | Рождество Christmas                                | 2                  |
|         | 23-24     | Новый год New Year                                 | 2                  |
| Январь  | 25-26     | Геометрические фигуры Geometric shapes             | 2                  |
|         | 27-28     | Мой дом My house                                   | 2                  |
|         | 29-30     | Одежда и обувь Clothes and shoes                   | 2                  |
| Февраль | 31-32     | Календарь Calendar                                 | 2                  |
|         | 33-34     | Природа и погода Nature and weather                | 2                  |

| Месяц  | № занятия | Тема                                      | Количество занятий |
|--------|-----------|---|--------------------|
|        | 35-36     | Хобби Hobbie                              | 2                  |
|        | 37-38     | Спорт Sport                               | 2                  |
| Март   | 39-40     | Мой день My day                           | 2                  |
|        | 41-42     | Мое тело и внешний вид My body appearance | 2                  |
|        | 43-44     | Дикие животные Wild animals               | 2                  |
|        | 45-46     | Домашние животные Pets                    | 2                  |
|        | 47-50     | Профессии Profession                      | 4                  |
| Апрель | 51-52     | Праздники Holidays                        | 2                  |
|        | 53-54     | Моя страна My country                     | 2                  |
|        | 55-58     | Мой город My city                         | 4                  |
| Май    | 59-60     | В школе At school                         | 2                  |
|        | 61-62     | В отпуске On holiday                      | 2                  |

### 3.2. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий                             |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| 1 год        | 1 октября 2021                    | 31 мая 2022                          | 32                   | 64                       | 2 раза в неделю по 25 минут и по 30 минут |

### 3.3. Материально-техническое обеспечение

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения направлены на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств овладения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Усвоение языкового материала английского языка составляет естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчает понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение упражнений, ими могут быть: считалки, стишки, песенки, инсценировки и др.

Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных



ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры яркая и эмоциональная. Для этой цели кроме видео и аудио, есть игрушки, дидактические, раздаточные материалы, картинки, карточки, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

## Приложение 1. Материалы для мониторинга обучения английскому языку

### Критерии оценки освоения программы «Маленький Лондон»

#### 1-й год обучения

| № п/п    | Наименование                 | Низкий уровень   | Средний уровень  | Высокий уровень  |
|----------|------------------------------|--|--|--|
| <u>1</u> | <u>Диалогическая речь</u>    | не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками)   | задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки)  | задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения   |
| <u>2</u> | <u>Монологическая речь</u>   | не дает ответа   | речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы  | учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз  |
| <u>3</u> | <u>Аудирование</u>           | не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.  | условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку  | правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку   |
| <u>4</u> | <u>Лексические навыки</u>    | лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения  | лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения  | лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений  |
| <u>5</u> | <u>Грамматические навыки</u> | дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания | имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные | имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы |
| <u>6</u> | <u>Фонетические навыки</u>   | произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки  | произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения   | произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений   |

#### Материалы для мониторинга обучения английскому языку

## Критерии оценки освоения программы «Маленький Лондон»

### 2-й год обучения

| №<br>п/п | Наименование                 | Низкий уровень   | Средний уровень  | Высокий уровень  |
|----------|------------------------------|--|--|--|
| <u>1</u> | <u>Диалогическая речь</u>    | не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками)   | задает менее 3-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки)   | задает более 3-4х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения   |
| <u>2</u> | <u>Монологическая речь</u>   | не дает ответа   | речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 3 фразы  | учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 4-5 и более фраз  |
| <u>3</u> | <u>Аудирование</u>           | не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку   | условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку  | правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку   |
| <u>4</u> | <u>Лексические навыки</u>    | лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения  | лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения  | лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений  |
| <u>5</u> | <u>Грамматические навыки</u> | дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания | имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные | имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы |
| <u>6</u> | <u>Фонетические навыки</u>   | произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки  | произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения  | произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений   |

## Список используемой литературы

1. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
2. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
3. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
4. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
5. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
8. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
9. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
10. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
12. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
13. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
14. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
15. Шалаева Г. П. Английский язык. – Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2016. (Первый учебник вашего малыша).
16. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2015.
17. Клементьева Т., Английский язык в играх. English games. Игротека школы семи гномов. Мозаика- Синтез 2016.
18. Ткаченко И.В., Романова О.В. Комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Издательство «Ранок», 2008.