

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 Московского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ детский сад № 1
А.В. Михайлина
Приказ № 40 от 30.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Послушный язычок»
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Срок реализации - 1 год

Составитель:
Окунева Ирина Сергеевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.6. Система оценки результатов освоения программы. Формы подведения итогов реализации программы.....	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Структура ООД.....	7
2.2. Календарно – тематическое планирование.....	7
2.3. Формы, методы и средства реализации программы.....	31
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	32
3.2. Материально – техническое обеспечение.....	32
3.4. Список литературы.....	33

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что в логопедическую группу зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

При составлении программы «Послушный язычок» были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Каргушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, Е.И. Веселовой, Е.М. Скрыбиной, Н.В. Нищевой и др., а также собственные методические разработки и пособия автора программы.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения и развития связной речи у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки.
7. Развивать темпо-ритмическую сторону речи.
8. Расширять словарный запас.
9. Развивать лексико - грамматический строй речи.
10. Формировать связную речь.
11. Развивать высшие психические функции.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели.

1.4. Характеристика основных особенностей развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

К четырем годам активный словарь ребёнка достигает 1900-2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков.

Дети 4 лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов.

У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных, пропуск звуков и слогов, особенно в многосложных словах. Недочеты звукопроизношения в этом возрасте у некоторых детей могут выражаться в неправильном, чаще в неустойчивом произношении свистящих и шипящих звуков, когда в одних словах звук произносится правильно, в других — неверно.

1.5. Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки раннего онтогенеза;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту;
- пополнить активный и пассивный словарный запас;
- улучшить лексико-грамматический строй речи.

1.6. Экспресс – обследование детей 4 – 5–летнего возраста.

Цель: Диагностика уровня развития речи.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

I. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

1) Знание своих имени и фамилии; С кем пришел в детский сад; Знание состава семьи.

2) Исследование зрительного восприятия: Показ цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) (покажи – назови) Восприятие формы (круг, квадрат, овал, треугольник).

II. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

1) Игра «4-й лишний»;

III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. 1) Обобщение: Овощи – фрукты, Игрушки, Посуда, Одежда – обувь, Мебель.

2) Предикативный словарь (глагольный словарь): Что делает мальчик? (ест) Что делает девочка? (спит) Что делают дети? (играют) Что делает птица? (летит) Что делают рыбки? (плавают) Что делают машины? (едут)

3) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): Красный мяч. Синий шар. Желтое ведро.

IV. СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1) Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (назвать по картинкам) Кувшин – кувшинчик. Стакан — стаканчик. Звезда — звёздочка. Цветок – цветочек. Стул – стульчик. Шапка – шапочка .

2) Образование множественного числа существительных: Замок – замки. Шляпы – шляпы. Паук – пауки. Конфеты – конфеты. Лошадь – лошади. Гусеница – гусеницы. Птенец – птенцы.

V. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

1) Повторить слоговые цепочки: ау –ио, оу - иа па –ба та – да – та га –ка – га ма – мя ны – ни – ны ви – вы – ви пух – мех – мох кот – кит – ток дом – дам – дым бак – бык – бок

VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ Подбираются слова на звуки: «М – МЬ», «П – ПЬ», «Б – БЬ», «Т – ТЬ», «Д – ДЬ», «Н – НЬ», «К – КЬ», «Г – ГЬ», «Х – ХЬ», «В – ВЬ», «Ф – ФЬ».

Баллы:

1 – не справляется с заданием;

2 баллов – справляется с помощью педагога, недостаточно четко понимает и выполняет задания;
 3 балла - справляется самостоятельно, в полном объёме.
 Данные записываются в таблице.

II. Содержательный раздел

2.1. Структура ООД.

Занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., песочная терапия и др.)
3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие лексико - грамматического строя речи, пополнение словаря.
6. Рефлексия – подведение итогов занятия.

2.2. Календарно – тематическое планирование

Задачи	Содержание занятий, источник.
Октябрь (1 неделя)	
Тема 1 занятия: «Фрукты. Гласный звук «А»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Кто такой логопед?»
2. Развитие фонематического слуха.	Игра «Громко-тихо. Звук «А», «Хлопай»
3. Развитие дыхания	Игра «Кто дует?», Е. Куцина, с. 26, 27
4. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Дорисуй фрукты», В.А. Кныш, с.4
5. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя.	Упражнения: - «Разговор о фруктах», В.А. Кныш, с.4 - «Один-много», В.А. Кныш, с.5 - «Семья слов», В.А. Кныш, с.5 - «Варенье», В.А. Кныш, с.5
6. Рефлексия	«Фрукты»

Октябрь (1 неделя)	
Тема 2 занятия: «Фрукты. Гласный звук «А»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Сказка о Весёлом язычке». - Е.Краузе, с.107
2. Развитие фонематического слуха.	«Сколько значков – столько звуков», «Хлопай»
4. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Дорисуй фрукты», В.А. Кныш, с. 6
5. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя.	Упражнения (В.А. Кныш, с. 6): - «Мой любимый фрукт», - «Добавь слово», - «Размышляй-ка» Игра «Опиши, ответь, найди», Е. Куцина, с. 38, 39
6. Рефлексия	«Фрукты»
Октябрь (2 неделя)	
Тема 1 занятия: «Овощи. Гласный звук «О»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки», «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
2. Развитие фонематического слуха.	ИКТ «Повтори звуки» («Мерсибо») Игра «Красный сигнал» (Звук «О»)
3. Развитие дыхания.	ИКТ «Задуй свечи» («Мерсибо»)
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Урожай», В.А. Кныш, с. 8
5. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя.	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (Панели «Интошка») Игра «Назови ласково», В.А. Кныш, с. 7 Упражнение «Овощной салат», В.А. Кныш, с. 8 Упражнение «Парные картинки», В.А. Кныш, с. 8
6. Рефлексия	«Овощи»
Октябрь (2 неделя)	
Тема 2 занятия: «Овощи. Гласный звук «О»	

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки», «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Упражнение «Слоговые цепочки», «Ушки на макушке»
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Овощи», Юлиан Тувим
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя.	Упражнения (В.А. Кныш, с. 9) - «Мой любимый овощ» - «4 –ый лишний» - «Что перепутал художник»
6. Рефлексия	«Овощи»
Октябрь (3 неделя)	
Тема 1 занятия: « Осень. Гласный звук «У».	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка» - «Трубочка», «Блинчик», «Иголочка» «Часики», (картотека)
2. Развитие фонематического слуха.	Звук «У»
3. Развитие дыхания	Дыхательное упражнение «Осенние листья» - Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева, с. 40
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Обведи падающие листья», В.А. Кныш, с.13
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя.	Упражнения: - «Картинки осени», В.А. Кныш, с.10 - «Скажи наоборот» В.А. Кныш, с.11, - «Палитра осени», В.А. Кныш, с.11 - «Листопад», В.А. Кныш, с.11
7. Рефлексия	«Осень»
Октябрь (3 неделя)	
Тема 2 занятия: « Осень. Гласный звук «У».	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка» - «Трубочка», «Блинчик», «Иголочка» «Часики», (картотека)

6. Развитие высоты и силы голоса	Фонопедическое упражнение «Осень» - В.А, Кныш, с. 7 Звук «У»
4. Развитие мелкой моторики рук.	Фигура из счетных палочек «Дерево» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя.	Упражнения (В.А. Кныш, с.12): - «Ветер и листья» - «Сходство и различия» - «Размышляй-ка»
Рефлексия	«Осень»
Октябрь (4 неделя)	
Тема 1 занятия: «Грибы и ягоды. Гласный звук «И».	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	ИКТ «Артикуляционная гимнастика» («Мерсибо»)
2. Развитие фонематического слуха.	Упражнение «Грибники» («Мерсибо») Звук «И»
3. Развитие дыхания	Упражнение «Дракон» («Мерсибо»)
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Будь внимательным», В.А. Кныш, с.16
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя.	Умные панели: - «4-ый лишний» - «Назови ласково грибы и ягоды» Упражнение «В лес пойду – грибок найду», В.А. Кныш, с.14 Упражнение «Варенье», В.А. Кныш (ч.2), с.48 Упражнение «Собирает», Е. Куцина, с. 15,16
Рефлексия	«Грибы и ягоды»
Октябрь (4 неделя)	
Тема 2 занятия: «Грибы и ягоды. Гласный звук «И».	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Бегемот», «Улыбка-трубочка», «Вкусное варенье», «Удержи губами»
2. Развитие фонематического слуха.	Звук «И»

5. Развитие мелкой моторики рук.	«Заштрихуй ягоду и гриб»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя.	Упражнение «Найди ягодку», В.А. Кныш, с.49 Умные панели: - упражнение «Жадина», - упражнение «Расскажи», - упражнение «Сосчитай-ка».
Рефлексия	«Грибы и ягоды»
Ноябрь (1 неделя)	
Тема 1 занятия: «Наше тело. Гласные звуки»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Качели», «Расческа», «Орешек», «Хомячок» (картотека)
2. Развитие фонематического слуха.	Игра «Угадай, какой звук показываю»
3. Развитие дыхания.	Упражнение «Фокус» (картотека)
5. Развитие мелкой моторики рук.	Шарики Су-джок «Пальчики»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя.	Упражнение «Загадки», В.А. Кныш, с.20 Упражнение «Помоги малышу», В.А. Кныш, с.20 Упражнение «Малыш на прогулке», В.А. Кныш, с.21 Упражнение «Каким бывает человек?», В.А. Кныш, с.21
7. Рефлексия	«Наше тело»
Ноябрь (1 неделя)	
Тема 2 занятия: «Наше тело. Гласные звуки»	
3. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Качели», «Расческа», «Орешек», «Хомячок» (картотека)
1 Развитие слухового внимания, чувства ритма	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 11
6. Развитие мелкой моторики рук.	«Дорисуй человечкам настроение», В.А. Кныш, с. 22
5. Развитие связной речи, обогащение	Упражнения (В.А. Кныш, с. 22):

словаря, развитие лексико-грамматического строя.	- «Аналогии» - «Наши помощники» - «Право – лево» - Рассказ «Про нос и язык», В.А. Кныш, с.21
7. Рефлексия	«Наше тело»
Ноябрь (2 неделя)	
Тема 1 занятия: «Одежда. Согласный звук «М»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Эмоции», «Сожми губы», «Бегемот», «Полоскаем зубки», «Пожуем» (картотека)
2. Развитие речевого дыхания.	Игра «Шьем одежду» (картотека)
3. Развитие фонематического слуха	Упражнение «Слушает», Е. Куцина, с. 11,12 Звук «М», Н.В. Нищева, с.3
4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Одежда» (картотека)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя.	Упражнения (В.А. Кныш, с. 23): - «Узнай и назови», - «Целое часть» - «Растеряша»
7. Рефлексия.	«Одежда»
Ноябрь (2 неделя)	
Тема 2 занятия: «Одежда. Согласный звук «М»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Эмоции», «Сожми губы», «Бегемот», «Полоскаем зубки», «Пожуем» (картотека)
2. Развитие фонематического слуха.	Звук «М», Н.В. Нищева, с.4
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнения (В.А. Кныш, с. 24): - «Будь внимательным», - «Двумя руками»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Моя одежда», В.А. Кныш, с. 24 Упражнения (Умные панели): - «Сосчитай-ка» - «Жадина»

7. Рефлексия	«Одежда»
Ноябрь (3 неделя)	
Тема 1 занятия: «Обувь. Согласный звук «МЬ» Дифференциация звуков М-МЬ»	
2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Заборчик», «Окошко», «Иголочка», «Часики», «Лопатка», «Качели», «Горка» (конспект)
Развитие дыхания	ИКТ «Сдуй одуванчик» («Мерсибо»)
2. Развитие фонематического восприятия.	Звук «МЬ», Н.В. Нищева, с.5, 6
3. Развитие мелкой моторики рук.	«Зашнуруй», Умные панели
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с. 26,27) «Разговор об обуви» «Найди пару» «Обувная фабрика» «Наведи порядок»
7. Рефлексия	«Обувь»
Ноябрь (3 неделя)	
Тема 2 занятия: «Обувь. Согласный звук «МЬ» Дифференциация звуков М-МЬ»	
2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Заборчик», «Окошко», «Иголочка», «Часики», «Лопатка», «Качели», «Горка» (конспект)
2. Развитие фонематического восприятия.	Звук «МЬ», Н.В. Нищева, с.5,6
3. Развитие мелкой моторики рук.	«Соедини и раскрась» (картотека)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Умные панели: - упражнение «4 – ый лишний» - «Какой? Какая? Какие?» - «Чего не стало?» - «Придумай предложение»
7. Рефлексия	«Обувь»
Ноябрь (4 неделя)	

Тема 1 занятия: «Посуда. Звук «П»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чашечка», «Блинчик», «Острый нож», «Кувшин», «Самовар» (картотека)
3. Развитие дыхания и голоса.	Упр. «Буря в стакане» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина, ч.1., с.41
Развитие фонематического слуха	«Звук П», Н.В. Нищева, с.7
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Обведи», В. А. Кныш, с. 29
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с. 29,30): - «Разговоры о посуде», - «Разная посуда», - «Мамина помощница»
Рефлексия	«Посуда»
Ноябрь (4 неделя)	
Тема 2 занятия: «Посуда. Звук «П»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Федорина посуда»
Развитие фонематического слуха	«Звук П», Н.В. Нищева, с.8
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Раскрась», В. А. Кныш, с. 30
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с. 30,31): - «У нас порядок» - «Для чего нужна посуда» - «Петя ждет гостей» - «Найди пару»
Рефлексия	«Посуда»
Декабрь (1 неделя)	
Тема 1 занятия: «Продукты питания. Звук «ПЬ» Дифференциация звуков П-ПЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	ИКТ артикуляционная гимнастика («Мерсибо»)
3. Развитие дыхания и голоса.	ИКТ «Дракон» («Мерсибо»)
Развитие фонематического слуха	Звук «ПЬ», Н.В. Нищева, с.9
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Заштрихуй конфету», В.А. Кныш, с. 34):

6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с. 32,33): - «Разговоры о продуктах» - «Ребята-поварята» - «С чем сковорода?»
Рефлексия	«Продукты»
Декабрь (1 неделя)	
Тема 2 занятия: «Продукты питания. Звук «ПЬ» Дифференциация звуков П-ПЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Что в кастрюле?», «Жуем морковь», «Горячий чай», «Блинчик», «Рулет», «Пирожок», «Отбивная»
Развитие фонематического слуха	Звук «ПЬ», Н.В. Нищева, с.9, 10
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Мы готовим», Черенкова Е.Ф.
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с. 34): - «Назови ласково» - «За продуктами» - «Размышляй-ка»
Рефлексия	«Продукты»
Декабрь (2 неделя)	
Тема 1 занятия: «Мебель. Звук Б» Дифференциация звуков «П-Б»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка – трубочка», «Иголочка- блинчик», «Чашечка», «Парус».
2. Развитие дыхания	«Сдуваем пыль» (картотека)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Б», Н.В. Нищева, с.11,12
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Раскрась», Е. Кучина, с. 22
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч.2, с. 13): - «Разговор о мебели», - «Какая мебель?» Упражнение «Потерял», Е. Кучина, с. 21,22

6. Рефлексия	«Мебель»
Декабрь (2 неделя)	
Тема 2 занятия: «Мебель. Звук «БЬ» Дифференциация звуков «П-ПЬ-Б-БЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	ИКТ артикуляционные упражнения («Мерсибо»)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «БЬ», Н.В. Нищева, с.13,14
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Нарисуй мебель» (В.А. Кныш, ч.2, с. 16)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Потерял», Е. Кучина, с. 42,43 Упражнения (В.А. Кныш, ч.2, с. 15,16): - «Мебельный магазин» - «Найди пару» - «Размышляй - ка»
6. Рефлексия	«Мебель»
Декабрь (3 неделя)	
Тема 1 занятия: «Зима. Звук «Т»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». (картотека)
2. Развитие дыхания	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Т», Н.В. Нищева, с 15
4. Развитие мелкой моторики рук.	Дары Фребеля «Зимняя карточка»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с 38): - «Картинки зимы» - «Подбери признак» - «Снегопад»
6. Рефлексия	«Зима»
Декабрь (3 неделя)	
Тема 2 занятия: «Зима. Звук «Т»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». (картотека)

3. Развитие фонематического слуха	Звук «Т», Н.В. Нищева, с.16
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Зимняя прогулка», В.А. Кныш, с 39
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с 38): - «Бывает – не бывает» - «Какая погода» Упражнение «Потерял», Е. Куцина, с. 17, 18
6. Рефлексия	«Зима»
Декабрь (4 неделя)	
Тема 1 занятия: «Новый год. Звук «ТЬ» Дифференциация звуков Т-ТЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Подарки Деда Мороза» (картотека)
2. Развитие дыхания	«Вьюга», по методу В. Емельянова
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ТЬ», Н.В. Нищева, с.17
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Подарок»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Украсим елку» (картотека) Упражнения (В.А. Кныш, с 45): - «Новогодний хоровод» - «Подарки» «Лепит», Е. Куцина, с. 9, 10
6. Рефлексия	«Новый год»
Декабрь (4 неделя)	
Тема 2 занятия: «Новый год. Звук «ТЬ» Дифференциация звуков Т-ТЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Окошко», «Сосулька», «Горка», «Трамплин», «Лопата»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ТЬ», Н.В. Нищева, с.18
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Дорисуй предметы», В.А. Кныш, с. 47
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с 46, 47): - «Новый год в лесу» - «Праздничная елка» - «Сходство и различие»

6. Рефлексия	«Новый год»
Январь (2 неделя)	
Тема 1 занятия: «Игрушки. Звук Д» Дифференциация Д-Т»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Игрушки»
2. Развитие дыхания	«Дышим носом с куклой Татой»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Д», Н.В. Нищева, с.19
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Дорисуй машинку», В.А. Кныш, с 37
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с 35,36): - «Один – много» - «Какая игрушка?» - «Игрушки для Маши и Миши»
6. Рефлексия	«Игрушки»
Январь (2 неделя)	
Тема 2 занятия: «Игрушки. Звук Д» Дифференциация Д-Т»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Игрушки»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ДЬ», Н.В. Нищева, с.20
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Обведи» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Везет», Е. Куцина, с. 1, 2 Упражнения (В.А. Кныш, с 35,36): - «Найди игрушку» - «Любимая игрушка» - «4-ый лишний»
6. Рефлексия	«Игрушки»
Январь (2 неделя)	
Тема 1 занятия: «Домашние животные. Звук «ДЬ» Дифференциация «ДЬ-ТЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Игра «Запрещённое движение» - В.А. Кныш, с.25
2. Развитие дыхания	Упр. «Шарик» - М. Ю. Картушина, с.59
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ДЬ», Н.В. Нищева, с.22

4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с 51): - «Узнай и назови» - «Скотный двор» - «Позови домой» Е. Куцина «Сравни», с. 35
6. Рефлексия	«Домашние животные»
Январь (2 неделя)	
Тема 2 занятия: «Домашние животные. Звук «ДЬ» Дифференциация «ДЬ-ТЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Домашние животные»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ДЬ», Н.В. Нищева, с.23
4. Развитие мелкой моторики рук.	Дары Фребеля «Животные»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с 52, 53): - «Назови родителей» - «Собака и Вороны» - «Размышляй-ка» - «4-ый лишний» Е. Куцина «Что делают», с. 40, 41
6. Рефлексия	«Домашние животные»
Январь (3 неделя)	
Тема 1 занятия: «Дикие животные. Звук «Н»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковь»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
2. Развитие дыхания	Логоритмическая песенка «Зайчишка»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Н», Н.В. Нищева, с.24
4. Развитие мелкой моторики рук.	Шарики Су-джок «Ежики» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Дикие животные», Умные панели Упражнения (В.А. Кныш, с 48):

	- «Чем питается?» - «Жилища животных» - «Детеныши» Е. Куцина «Лисичка», с. 46
6. Рефлексия	«Дикие животные»
Январь (3 неделя)	
Тема 2 занятия: «Дикие животные. Звук «Н»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Дикие животные»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Н», Н.В. Нищева, с.25
4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Теремок» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, с 52, 53): - «Зверята на поляне» - «Сосчитай-ка» - «Чудо-зверь» - «Чей след» Е. Куцина «Медведь», с. 47
6. Рефлексия	«Дикие животные»
Январь (4 неделя)	
Тема 1 занятия: «Животные жарких и холодных стран. Звук «НЬ» Дифференциация звуков «Н-НЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	ИКТ артикуляционная гимнастика («Мерсибо»)
2. Развитие дыхания	ИКТ («Мерсибо»)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «НЬ», Н.В. Нищева, с.26
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Соедини» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 6): - «Узнай и назови» - «Один – много» - «Лев охотится» -«Расскажи какой»
6. Рефлексия	«Животные»

Январь (4 неделя)	
Тема 2 занятия: «Животные жарких и холодных стран. Звук «НЬ» Дифференциация звуков «Н-НЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	ИКТ артикуляционная гимнастика («Мерсибо»)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «НЬ», Н.В. Нищева, с.27
4. Развитие мелкой моторики рук.	Счетные палочки «Животное»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 7, 8): - «Детеныши» - «Львенок играет» - «Животные жарких и холодных стран» «4 –ый дишний», Умные панели
6. Рефлексия	«Животные»
Февраль (1 неделя)	
Тема 1 занятия: «Бытовые приборы. Звук «К»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Миксер», «Гладим белье», «Пылесос», «Стиральная машина», «Мясорубка»
2. Развитие дыхания	«Пылесос»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «К», Н.В. Нищева, с.28
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Кто кому звонит?»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 17,18): - «Разговоры о бытовых приборах» - «Для чего?» - «В магазине» - «Что где стоит?»
6. Рефлексия	«Бытовые приборы»
Февраль (1 неделя)	
Тема 2 занятия: «Бытовые приборы. Звук «К»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Миксер», «Гладим белье», «Пылесос», «Стиральная машина», «Мясорубка»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «К», Н.В. Нищева, с.27

4. Развитие мелкой моторики рук.	Лабиринт «Провода» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 7, 8): - «Мамина помощница» - «Аналогии» - «Какой?»
6. Рефлексия	«Бытовые приборы»
Февраль (2 неделя)	
Тема 1 занятия: «Дом. Звук «КЪ» Дифференциация звуков «К-КЪ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Ремонт дома»
2. Развитие дыхания	«Задуй свечи»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «КЪ», Н.В. Нищева, с.30
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Обведи» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 9): - «Разговор о доме» - «Построй дом» - «Назови ласково» - «Дом, в котором я живу»
6. Рефлексия	«Дом»
Февраль (2 неделя)	
Тема 2 занятия: «Дом. Звук «КЪ» Дифференциация звуков «К-КЪ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Ремонт дома»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «КЪ», Н.В. Нищева, с.31
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Кто где живет» (наклейки)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 11): - «Разные дома» - «Что где находится» - «4-ый лишний» - «Подбери ключик»
6. Рефлексия	«Дом»

Февраль (3 неделя)	
Тема 1 занятия: «Транспорт. «Звук «Г» Дифференциация звуков «Г-К»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие дыхания	Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Г», Н.В. Нищева, с.31
4. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Проведи линию» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 38): - «Разговор о транспорте» - «Часть-целое» - «Транспортный парк» - «Разный транспорт»
6. Рефлексия	«Транспорт»
Февраль (3 неделя)	
Тема 2 занятия: «Транспорт. «Звук «Г» Дифференциация звуков «Г-К»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Г», Н.В. Нищева, с.32
4. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Пластилиновые заплатки» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 39): - «На чем любят кататься зверята» - «4-ый лишний» - «Расскажи о транспорте» Е. Куцина «Отличия», с. 33, 34
6. Рефлексия	«Транспорт»
Февраль (4 неделя)	
Тема 1 занятия: «Профессии. Звук «ГЬ» Дифференциация звуков «ГЬ-КЬ»	

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Маляр», «Музыкант», «Строитель», «Трубач», «Повар»
2. Развитие дыхания	«Трубач»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ГЪ», Н.В. Нищева, с.34
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Пожарный» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 32): - «Разговоры о профессиях» - «Кому что нужно» - «Женские профессии» - «Один-много»
6. Рефлексия	«Профессии»
Февраль (4 неделя)	
Тема 2 занятия: «Профессии. Звук «ГЪ» Дифференциация звуков «ГЪ-КЪ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Маляр», «Музыкант», «Строитель», «Трубач», «Повар»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ГЪ», Н.В. Нищева, с.35
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Ракета», В.А. Кныш, с. 34
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 33): - «Кем быть?» - «Размышляй-ка» - «Добавь слово»
6. Рефлексия	«Профессии»
Март (1 неделя)	
Тема 1 занятия: «Весна. Звук «Х» Дифференциация звуков «Х-К»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели». (картотека)
2. Развитие дыхания	«Капель»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Х», Н.В. Нищева, с.36
4. Развитие мелкой моторики рук.	Дары Фребеля «Весна»

5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 25,26): - «Картинки весны» - «Один-много» - «Прыжки» - Скажи наоборот»
6. Рефлексия	«Весна»
Март (1 неделя)	
Тема 2 занятия: «Весна. Звук «Х» Дифференциация звуков «Х-К»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели». (картотека)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Х», Н.В. Нищева, с.35
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Дорисуй капельки», В.А. Кныш, с. 34
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 33): - «Заяц в весеннем лесу» - «Подбери картинку» - «Бывает – не бывает»
6. Рефлексия	«Весна»
Март (2 неделя)	
Тема 1 занятия: «Семья. Звук «ХЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
2. Развитие дыхания	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ХЬ», Н.В. Нищева, с.38
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Моя семья», В.А. Кныш, с. 28
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 29): - «Моя семья» - «Подарки» - «Назови ласково» - «Чьи вещи»

6. Рефлексия	«Семья»
Март (2 неделя)	
Тема 2 занятия: «Семья. Звук «ХЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Трубочка», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ХЬ», Н.В. Нищева, с.39
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Цветы для мамы», В.А. Кныш, с. 31
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 30): - «Мамин праздник» - «Мы растем» - «Бывает-не бывает» «Кто чем занят», Е. Куцина, с. 7,8
6. Рефлексия	«Семья»
Март (3 неделя)	
Тема 1 занятия: «Времена года. Звук «Ф»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Дождик», «Капель», «Солнышко», «Сосулька», «Качели», «Горка»
2. Развитие дыхания	ИКТ «Ветер» («Мерсибо»)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Ф», Н.В. Нищева, с.40
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Дорисуй дерево», В.А. Кныш, ч.2, с. 44
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Ошибки художника» «Когда бывает?» «4-ый лишний»
6. Рефлексия	«Времена года»
Март (3 неделя)	
Тема 2 занятия: «Времена года. Звук «Ф»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Дождик», «Капель», «Солнышко», «Сосулька», «Качели», «Горка»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «Ф», Н.В. Нищева, с.41

4. Развитие мелкой моторики рук.	«Разрезная картинка», Н.В. Нищева
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Загадки» (картотека) Игра «Найди отличия» (картотека) Лото «Времена года» (картотека)
6. Рефлексия	«Времена года»
Март (4 неделя)	
Тема 1 занятия: «Части суток. Звук «ФЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Солнышко»
2. Развитие дыхания	ИКТ «Мерсибо»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ФЬ», Н.В. Нищева, с.41
4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковые упражнения «Части суток»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Карточки «мой день» («Мерсибо») «Вчера, сегодня, завтра» (картотека)
6. Рефлексия	«Части суток»
Март (4 неделя)	
Тема 2 занятия: «Части суток. Звук «ФЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Солнышко»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ФЬ», Н.В. Нищева, с.42
4. Развитие мелкой моторики рук.	Раскраска «День-ночь»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Умные панели Сюжетные картинки «Сосчитай-ка» «Ошибки художника»
6. Рефлексия	«Части суток»
Апрель (1 неделя)	
Тема 1 занятия: «Деревья. Кустарники. Цветы. Звук «В» Дифференциация «В-Ф»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	ИКТ артикуляционная гимнастика («Мерсибо»)

2. Развитие дыхания	«Дракон» («Мерсибо»)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «В», Н.В. Нищева, с.43
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Куст. Дерево. Цветок» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 41,42): - «Разговоры о деревьях и кустарниках» - «Части целого» - «Скажи наоборот» - «С чьей ветки детки?»
6. Рефлексия	«Деревья. Кустарники. Цветы»
Апрель (1 неделя)	
Тема 2 занятия: «Деревья. Кустарники. Цветы. Звук «В» Дифференциация «В-Ф»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Вспоминай-ка»
3. Развитие фонематического слуха	Звук «В», Н.В. Нищева, с.44
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Помоги бабочке», В.А. Кныш, ч. 2, с. 47
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 43): - «Разговоры о цветах» - «Где вырос цветок» - «Цветовод» - «Хорошо и плохо»
6. Рефлексия	«Деревья. Кустарники. Цветы»
Апрель (2 неделя)	
Тема 1 занятия: «Космос. Звук «ВЬ» Дифференциация «В-ВЬ, ВЬ-ФЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
2. Развитие дыхания	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ВЬ», Н.В. Нищева, с.46
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Моя пластилиновая планета» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение	ИКТ «Мерсибо»:

словаря	«Назови ласково», «Сосчитай-ка», «Солнце как...»
6. Рефлексия	«Космос»
Апрель (2 неделя)	
Тема 2 занятия: «Космос. Звук «ВЬ» Дифференциация «В-ВЬ, ВЬ-ФЬ»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
3. Развитие фонематического слуха	Звук «ВЬ», Н.В. Нищева, с.47
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Соедини» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Умные панели: «Один-много», «Какой? Какая? Какое?», «Что делает?»
6. Рефлексия	«Космос»
Апрель (3 неделя)	
Тема 1 занятия: «Насекомые	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
2. Развитие дыхания	Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)
3. Развитие фонематического слуха	«Поймай согласный звук»
4. Развитие мелкой моторики рук.	Дары Фребеля «Насекомые»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с 50): - «Разговор о насекомых» - «Гости Мухи-Цокотухи» - «Спор насекомых» «Где спрятались», Е. Куцина, с. 44,45
6. Рефлексия	«Насекомые»
Апрель (3 неделя)	

Тема 2 занятия: «Насекомые»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
3. Развитие фонематического слуха	«Слоговые цепочки»
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Помоги бабочке», В.А. Кныш, ч. 2, с. 47
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнения (В.А. Кныш, ч. 2, с. 43): - «Насекомые в опасности» Умные панели - «4-ый лишний» -«Опиши насекомое»
6. Рефлексия	«Насекомые»
Апрель (4 неделя)	
Тема 1 занятия: «Итоговое»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	ИКТ артикуляционная гимнастика («Мерсибо»): «Улыбка-трубочка», «Чашечка», «Часики», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка».
3. Развитие фонематического слуха	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И,)
4. Развитие мелкой моторики рук.	Повтори узор (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Опорные схемы, Т.А. Ткаченко
6. Рефлексия	«Что запомнилось?»
Апрель (4 неделя)	
Тема 2 занятия: «Итоговое»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Любимые упражнения
3. Развитие фонематического слуха	Игра «Мягкий-твердый»
4. Развитие мелкой моторики рук.	«Заштрихуй, раскрась, обведи»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Умные панели

	- «Сосчитай-ка» - «Один-много» - «Где?» - «Запомянай-ка»
6. Рефлексия	«Что запомнилось?»

2.3. Формы, методы и средства реализации программы

Форма проведения занятий: подгрупповая

Группа	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут	1-2 раза в неделю	1/2	4/8

Родители самостоятельно выбирают количество занятий (4 или 8 занятий в неделю).

К используемым методам относятся:

- информационные (устные словесные и демонстрационные);
 - практические (репродуктивные и проектные);
- Устные словесные* методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.
- Демонстрационные методы* реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов;
- Практические методы* направлены на овладение знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются Су – джок терапия, самомассаж ладоней массажными мячиками. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:

1. Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» с технологическими картами.
2. «Умные» панели:
 - Игровая панель «Лабиринт»;

- Игровая панель «Дождик»;
- Игровая панель «Тир-театр»;
- Игровая панель «Вышивание»;
- Игровая панель «Слова и цифры»;
- Игровая панель «Запомни, повтори»
- 3. Комплекты карточек:
 - карточки по лексическим темам;
 - «Запомни и повтори»;
 - «Слова и цифры».
- 4. Интерактивный логопедический стол («Мерсибо»)
- 5. Зеркала 6 штук
- 6. Карточки ООО «Мерсибо»:
 - «Бежит – лежит»
 - «Ладушки – оладушки»
 - «Мой день»
- 7. Карточки «Развиваем речь», Кравец В.
- 8. «Веселая артикуляционная гимнастика», Н.В. Нищева
- 9. Тренажеры для дыхательных упражнений
- 10. Демонстрационный материал по лексическим темам, ОАО «Радуга»
- 12. «4 – ый лишний», ООО «Мерсибо»
- 13. «Лексические открытки», ООО «Мерсибо»
- 14. «Обучающий набор с прищепками» ООО «Сима-ленд»
- 15. «Опорные схемы», Т.А. Ткаченко
- 16. «От слова к фразе», Е. Куцина
- 17. Карандаши цветные
- 18. Мелки
- 19. Бусинки
- 20. Счетные палочки
- 21. Папки для рисования
- 22. Фломастеры

3.3. Список литературы

1. Сингаевская О.В., Соболева А.В. «Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня», 2011 г.
2. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)», 1989 г.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей», 2004г.
4. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет», 2020 г.
5. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010.
6. В. А. Кныш, И.И. Пилат «Развиваем речь играя», 2018 г.
7. Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза», 2021 г.
8. Т.Т. Воробей «Умные» панели. Методические рекомендации по использованию игровых панелей в образовательной деятельности ДОУ», 2021 г.
9. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, И.Н. Ананьева «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребеля» с технологическими картами», 2018 г.
10. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие», 2015.
11. Веселова Е.И., Скрыбина Е.М. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР», 2015 г.
12. Воробьева Т. А., Воробьева П.А. «Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения», 2014 г.
13. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. «Логопедические игры с мячом», 2010 г.