

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 комбинированного вида
Московского Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 25.09.2014



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад № 1
С.И. Андреева
приказ № 72 от 26.09.2014

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 1 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2014

Содержание

1. Пояснительная записка	1
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	1
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.3.Характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).....	3
1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной программы	4
1.5. Часть программы . формируемая участниками образовательных отношений.....	5
1.5.1 Специфика деятельности учреждения.....	5
1.5.2. Характеристика кадрового состава групп компенсирующей направленности.....	6
1.5.3. Особенности комплектования групп компенсирующей направленности, особенности контингента воспитанников.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.....	6
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	8
2.3.Основные области деятельности специалистов в осуществлении коррекционной работы.....	10
2.4. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР(III уровень речевого развития).....	11
2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы работа с детьми старшей логопедической группы (с 5 до 6 лет), учебно-дидактический материал.....	13
2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы работа с детьми подготовительной логопедической группы(с 6 до 7 лет), учебно-дидактический материал.....	15
2.7.Перспективное планирование работы по лексическим темам в старшей логопедической группе с 5 до 6 лет.....	18
2.8.Перспективное планирование работы по лексическим темам в подготовительной логопедической группе для детей с 6 до 7 лет.....	19
2.9 Организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников.....	20
2.10. Часть программы . формируемая участниками образовательных отношений.....	21
2.10.1 Особенности традиционных событий, праздников ,мероприятий. Особенности организации образовательного процесса. Социальные партнеры.....	21
2.10.2. Авторские программы, образовательные технологии, методики для реализации адаптированной образовательной программы	22
3.Организационный раздел	
3.1. Условия реализации программы	24
3.2. Распорядок и режим дня в группах компенсирующей направленности	26
3.2. Программно-методическое обеспечение	27

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования направлена на коррекционную работу с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МО РФ № 1155 от 17 октября 2013 года) и с учётом содержания Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей (Филичева Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина Г.Б., 2010 г.). Адаптированная программа предназначена для использования в группах компенсирующей направленности ГБДОУ. детского сада № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида Московского района регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

2. Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г.

4. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

5. Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

6. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Исходя из ФГОС ДО в Адаптированной программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – построение системы коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Основной задачей реализации Программы является овладение детьми, имеющими общее недоразвитие речи, самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность ребёнка к обучению в школе.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы в логопедической группе с учётом особенностей психофизического и речевого развития детей .

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который позволяет учитывать общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР, что способствует решению главной идеи : выравниванию речевого и психофизического развития детей ,имеющих нарушения речи.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и с миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в разные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Важное значение имеет принцип комплексного подхода и интеграции взаимодействия специалистов дошкольного учреждения , а также:

- принцип систематичности и взаимосвязи изучаемого материала ;
- принцип конкретности и доступности ;
- принцип постепенности и концентричности наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп .

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями и, интеграцией взаимодействия специалистов и также родителей. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно – развивающей работы является **тематический** подход, что даёт возможность организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников а также согласуется со всеми задачами развития детей ,имеющих ОНР. Важным является подход учёта зоны ближайшего развития ребёнка , что обеспечивает активное развитие его

мыслительной деятельности, умственной активности, оптимальной коррекции речевых нарушений, овладению родным языком как одним из основных элементов формирования личности.

1.3. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги).

Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохраненных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Программа предназначена для детей со вторым, третьим уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для дошкольников с недоразвитием речи системного характера легкой и средней степени. Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) :

1. Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, безошибочно дифференцировать оппозиционные звуки, как смешиваемые в произношении, так и не смешиваемые в произношении.
3. Иметь уровень развития пассивного и активного словаря максимально приближенным к возрастной норме.
4. Правильно передавать слоговую структуру слов и не искажать звуконаполняемость многосложных слов.

5. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
6. Владеть элементарными навыками пересказа.
7. Владеть навыками диалогической речи.
8. Соблюдать умеренный темп и ритм речи, правильно использовать паузы в речи.
9. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
10. Владеть основными видами интонации, модулирования голоса.
11. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
12. Иметь хорошее слуховое внимание и фонематическое восприятие : владеть навыками звукового анализа и синтеза слов.
13. Использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий: (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, причастий).
14. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
15. Успешно владеть коммуникативными навыками: охотно выполнять поручения взрослых, проявлять инициативность в совместной деятельности.
16. Улучшить мелкую моторику, синхронизировать артикуляционную и общую моторику.
17. Значительно повысить самооценку, что способствует формированию полноценной самодостаточной личности.

1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.5.1. Специфика деятельности учреждения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга функционирует с 1986 г. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, в соответствии с ФГОС ДО.

1.5.2 Характеристика кадрового потенциала групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровень речевого развития) ГБДОУ детский сад № 1:

Всего педагогов – 6

Учитель- логопед – 1

Воспитатели-4

Музыкальный руководитель-1

Имеют высшее специальное образование – 3

Имеют среднее специальное образование-3

Имеют высшую квалификационную категорию-6

Имеют звание «Почётный работник общего образования»- 4

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровень развития речи) в ГБДОУ детский сад № 1 полностью укомплектован педагогическим и обслуживающим персоналом.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в освоении и внедрении в практику работы ДОУ инновационных педагогических технологий. В ДОУ успешно реализуется проектный метод.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, участия в открытых мероприятиях.

1.5.3. Особенности комплектования компенсирующих групп.

Первоочередное право зачисления в компенсирующие группы ГБДОУ имеют дети, посещающие общеразвивающие группы ДОУ, при наличии у них рекомендации по обучению по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР. Учитель-логопед ДОУ проводит логопедическое обследование воспитанников общеразвивающих групп и при необходимости (выявлении у ребенка речевого нарушения) рекомендуют родителям посетить ТПМПК, оказывают поддержку по сбору документации, ведут консультационную работу.

Особенности контингента воспитанников

Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)	Кол-во Воспитанников	Диагноз
	14	ОНР III уровень речевого развития
Подготовительная группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)	Кол-во воспитанников	Диагноз
	15	ОНР III уровень речевого развития

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательными областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и осуществляется по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы с детьми	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
---------------------	--	---

2.3. Основные области деятельности специалистов в осуществлении коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

Специалист ДОУ	Направление деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • логопедическая диагностика; • коррекция речевых нарушений; • развитие речи; • рекомендации другим специалистам; • организация индивидуальных, подгрупповых занятий; • консультирование родителей;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическая диагностика; • выполнение рекомендаций учителя-логопеда; • организация индивидуальных, подгрупповых занятий; • взаимодействие с родителями
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программ музыкального воспитания с учетом рекомендаций

	<p>учителя-логопеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая диагностика; • осуществление индивидуальной работы с детьми;
Медицинская сестра общего профиля	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников; • проведение индивидуальных рекомендаций врачей;

2.4. Система коррекционной работы в группах для детей с ОНР (III уровень речевого развития)

Направление работы	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	Взаимодействие с педагогами
Диагностика	Комплектование подгрупп для логопедических занятий с учетом уровня речевого развития	Подготовка перспективного планирования работы на год, обсуждение результатов комплексного обследования
Общие речевые навыки	Формирование правильного речевого и физиологического дыхания; развитие силы голоса, умение изменять силу голоса; выработка темпа речи; работа над четкостью дикции; работа над интонационной выразительностью.	Ежедневные упражнения (пропевание, произношение гласных звуков, слов, слогов на выдохе; упражнения по работе над интонацией, силой голоса;
Звукопроизношение	Подготовка артикуляционного аппарата. Постановка звуков и исправление артикуляции нарушенного звукопроизношения. Автоматизация звукопроизношения. Общая и специальная артикуляционная гимнастика.	Еженедельные рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики и автоматизации звукопроизношения.
Работа над слоговой структурой слова	Индивидуальная и подгрупповая работа над слоговой структурой слова.	Еженедельное задание по работе над словом (передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги)
Развитие фонематического анализа, синтеза	Развитие навыков звукового анализа и синтеза(выделение гласных и согласных звуков; выделение ударных гласных в словах; выделение конечных и начальных согласных звуков, подбор слова на заданный звук).	Консультации «Мир гласных и согласных звуков» Рекомендации по работе над звуком.
Лексика	Развитие лексического строя	Еженедельные задания по

	речи(введение и закрепление в речи существительных, прилагательных, глаголов по каждой лексической теме перспективного плана; закрепление обобщающих понятий; подбор сравнительных существительных, прилагательных; выразительные средства передачи образа).	лексической теме. Изготовление игр и пособий по лексическим темам.
Грамматический строй речи	Употребление частей речи в форме единственного и множественного числа, в падежах; Согласование слов в предложении по роду, числу, падежу, закрепление предлогов; образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употребление в речи повелительного наклонения глаголов.	Рекомендации по использованию дидактических игр на развитие грамматического строя речи.
Развитие связной речи	Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, развитие диалогической речи; учить отвечать на вопросы предложениями, повторение за взрослым рассказов-описаний из 2-3 предложений, пересказывание текстов из 2-3 простых предложений.	Еженедельные задания по работе над связной речью: составление предложений, рассказов, пересказ текстов, театрализация.
Развитие мелкой моторики	Развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика, навыки работы с карандашом, мелкими предметами, шнуровка) Развитие общей моторики (совершенствование двигательных навыков на физминутках, подвижных играх). Развитие точности сочетания речи и движений-логоритмика.	Подготовка картотеки «Пальчиковая гимнастика», Развитие ручной и общей моторики.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы работа с детьми старшей логопедической группы, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные

кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии»¹, «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной логопедической группы, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике»¹⁵³, «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов

чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот»¹⁶⁷, «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

2.7. Перспективное планирование работы по лексическим темам в старшей логопедической группе для детей с ОНР

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звук
Октябрь	1.	Осень	А
	2.	Овощи, фрукты.	У
	3.	Продукты питания	И
	4.	Одежда, обувь	О
Ноябрь	1.	Домашние животные, их детеныши.	Н
	2.	Дикие животные, их детеныши.	Б
	3.	Перелетные птицы	Г
	4.	Поздняя осень	Д
Декабрь	1.	Начало зимы	В
	2.	Зимующие птицы	Х
	3.	Зимние развлечения	П
	4.	Игрушки. Елочные украшения.	Т
Январь	1.	Новый год, зима. Домашние птицы Посуда	М
	2.		К
	3.		Ф
	4.		
Февраль	1.	Профессии	С
	2.	Почта	З
	3.	Транспорт	Ц
	4.	Семья.	Ш
Март	1.	Начало весны.	Ж
	2.	8 Марта.	Ы
	3.	Времена года	Й
	4.	Части суток	Э
Апрель	1.	Деревья. Кустарники.	Й, О
	2.	Мебель	Й, У
	3.	Первоцветы	Щ
	4.	Мой город	Ц

Май	1. 2. 3. 4.	День Победы Рыбы. Животные морей и рек <i>ДИАГНОСТИКА</i>	Л Й,А

2.8. Перспективное планирование работы по лексическим темам в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звук
Октябрь	1. 2. 3. 4.	Золотая Осень Дары осени Продукты питания Одежда, обувь	А У И О
Ноябрь	1. 2. 3. 4.	Домашние животные, их детеныши. Дикие животные, их детеныши. Перелетные птицы Поздняя осень	Н Б Г Д
Декабрь	1. 2. 3. 4.	Начало зимы Зимующие птицы Зимние развлечения Игрушки. Украшаем ёлку.	В Х П Т
Январь	1. 2. 3. 4.	Новый год, зима. Домашние птицы Посуда	М К Ф
Февраль	1. 2. 3. 4.	Профессии Почта Транспорт Семья	С З Ц Ш
Март	1. 2. 3. 4.	Начало весны. Международный женский день Времена года Части суток	Ж Ы Й Э
Апрель	1. 2. 3. 4.	Деревья. Кустарники. Мебель Первоцветы Наш город Санкт-Петербург	Й,О Й,У Щ Ц
Май	1. 2. 3. 4.	День Победы Водные жители-рыбы <i>ДИАГНОСТИКА</i>	Л Й,А

2.9 Организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников



Направление работы	Взаимодействие с родителями
Диагностика	Индивидуальные беседы по ознакомлению с особенностями речевого развития детей
Общие речевые навыки	Демонстрация приемов по формированию общих речевых навыков для закрепления в домашних условиях.
Звукопроизношение	Рекомендации для индивидуальных упражнений.
Работа над слоговой структурой слова	Рекомендации по использованию игр на закрепление слоговой структуры слова.
Развитие фонематического анализа, синтеза	«Домашняя логопедическая игротека» (рекомендации по играм со звуками) Памятки «Звук недели».

Лексика	Рекомендации для закрепления материала по лексической теме (игры, упражнения, продуктивная деятельность)
Грамматический строй речи	Индивидуальные консультации по грамматике (приемы, дидактические игры).
Развитие связной речи	Рекомендации по развитию связной речи (придумать рассказ из 2-3 предложений по вопросам)
Развитие мелкой моторики	«Домашняя логопедическая игротека» (рекомендации по использованию игр на развитие моторики)

2.10. Часть программы . формируемая участниками образовательных отношений

2.10.1 Особенности традиционных событий, праздников ,мероприятий

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
сентябрь			День знаний День дошкольного работника	
октябрь	В гостях у Осени		Международный день пожилых людей	С днём рождения, детский сад!
ноябрь	День Матери			
декабрь	Новый год			
январь		Рождественские развлечения		
февраль			День Защитника Отечества	Бравые солдаты
март	8 Марта			
апрель			День космонавтики	День смеха
май	Выпускной бал		День Победы	С днем рождения, любимый город!
июнь	Здравствуй, лето!		День защиты детей	

Образовательный процесс в ДОО дополняется парциальными и авторскими программами, которые учитывают специфику учреждения, возможности кадрового потенциала.

Образовательный процесс отражает особенности городской среды, включает возможности осуществления задач экологического воспитания.

При освоении Программы содержание работы с детьми дополняется использованием проектного метода.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основу образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Социальными партнерами ГБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида Московского района являются

- Муниципальное образование № 47
- ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
- Поликлиника № 35 Московского района
- Библиотека «Юбилейная»
- Районное методическое объединение педагогов «Проектируем детство»

2.10.2. Авторские программы, образовательные технологии, методики для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Образовательные области	Авторские программы	Технологии, методики
Физическое развитие	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой,,М.А.Васильевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина , Л.В.Князева .	Пензулаева Л.Н. Физкультурные занятия с детьми Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка Проектный метод
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой Программа социально-эмоционального развития «Я.Ты.Мы»	Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Смирнова Н.Т. Знакомство с Санкт-Петербургом Проектный метод

	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина,Л.В.Князева .	
Познавательное развитие	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой	С.Николаева «Юный эколог» Проектный метод Мнемотехника
Речевое развитие	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» «Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста Н.В.Нищева Колесникова «Я считаю до..» Проектный метод Логоритмика Мнемотехника
Художественно-эстетическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой	Проектный метод И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Г.С.Швайко Занятия по изодеятельности в детском саду Тестопластика А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Ритмодекламация

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют Речевую карту для обследования ребенка с общим недоразвитием речи Н.В.Нищевой, издательство Детство-Пресс, 2013 г.

Сроки проведения диагностики: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Длительность коррекционного периода составляет:

Для детей третьего уровня ОНР – 2 года,

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 8-9 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное отдельно помещение для проведения коррекционно – развивающей работы специалиста.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета, учитель-логопед руководствуется следующими принципами:

- **Доступность.** Материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках.
- **Системность.** Весь материал систематизирован по лексическим темам.
- **Здоровьесбережение.** Достаточное пространство, естественное основное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, температурный режим.
- **Эстетичность.** Наглядно-методические пособия и игры выполнены из современных материалов, ярких, материалов, эстетически оформлены.

В логопедическом кабинете дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.

2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.

- 3.Пособия для развития мелкой моторики.
- 4.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия .
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- 6.Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
- 7.Материалы для развития высших психических функций.

3.2. Распорядок и режим дня

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности с 5 до 6 лет	Подготовительная группа компенсирующей направленности с 6 до 7 лет
	5	6
Прием, взаимодействие с родителями, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00.- 8.25.	7.00.- 8.30.
Утренняя гимнастика	8.20.-8.30.	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.- 8.50.	8.30.- 8.50.
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00.-10.35.	9.00.-11.00.
Второй завтрак	10.35.-10.45.	10.20.-10.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45.-12.25.	11.00.-12.30.
Возвращение с прогулки	12.25-12.35.	12.30.-12.40.
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00.	12.40.-13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00.-15.00.	13.00.-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00.-15.20.	15.00.-15.20.
Полдник	15.20.-15.40.	15.20.-15.40.
Игры, развлечения, совместная коррекционная деятельность самостоятельная деятельность, чтение литературы	15.45-17.00.	15.45-17.00.

Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой.	17.00.-19.00.	17.00.-19.00.
---	---------------	---------------

3.3. Программно-методическое обеспечение

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.

Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

